Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

« Гуляевская основная общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО на заседании МОпротокол №\_\_от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Бурмистрова А.М./«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |

Ичалковского муниципального района РМ

**Рабочая программа**

**по физической культуре**

**8 класс**

**на 2019-2020 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Составитель программы:**учитель физической культуры Карпов Евгений Анатольевич |

с. Гуляево 2019г.

**Пояснительная записка**

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры — главная цель развития отечественной системы школьного образования. В связи с этим, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели. Изучение предмета «Физическая культура» представляет собой неотъемлемое звено в системе непрерывного образования обучающихся.

Рабочая учебная программа по физическая культура для 8 класса составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной учебной программы по предмету «Физическая культура» (автор: В.И. Лях, А.А.Зданевич/ под общ. ред. В.И. Ляха, М.: Просвещение, 2014г.).

В примерную учебную программу по физической культуре внесены следующие изменения и дополнения:

**Цель и задачи учебного предмета «Физическая культура»**

Цель: формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

- развитие двигательных способностей обучающихся в различных видах деятельности;

- подготовка обучающегося к осознанному выбору индивидуальной образовательной или профессиональной траектории, профессиональному самоопределению в условиях рынка труда.

**Общая характеристика учебного предмета «Физическая культура»**

Согласно Концепции развития содержания образования в области физической культуры, основой образования по физической культуре является двигательная (физкультурная) деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физической природы человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет школьникам не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать со знание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности рабочая учебная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование»(процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Физическая культура» является необходимым компонентом общего образования школьников. Рабочая учебная программа по физической культуре для 8 класса составлена из расчета часов, указанных в Базисном учебном плане образовательных учреждений общего образования и учебном плане МОБУ «Гуляевская ООШ» Ичалковского района. Предмет «Физическая культура» изучается в 8 классе в объеме 68 часов, из расчета 2 часа в неделю.

**Планируемые результаты**

**Уровень развития физической культуры учащихся, оканчивающих основную школу.**

В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «физическая культура» учащиеся по окончании основной школы должны достигнуть следующего уровня развития физической культуры.

**Знать:**

• основы истории развития физической культуры в России (в СССР);

• особенности развития избранного вида спорта;

• педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

• биодинамические особенности и содержание физических упражнений общеразвивающей и корригирующей направленности, основы их использования в решении задач физического развития и укрепления здоровья;

• физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;

• возрастные особенности развития ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;

• психофункциональные особенности собственного организма;

• индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности;

• способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила использования спортивного инвентаря и оборудования, принципы создания простейших спортивных сооружений и площадок;

• правила личной гигиены, профилактики травматизма и оказания доврачебной помощи при занятиях физическими уiiражнениями.

**Уметь:**

• технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;

• проврдить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения

• разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности;

• контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

• управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения;

• соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;

• пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием, специальными техническими средствами с целью повышения эффективности самостоятельных форм занятий физической культурой.

**Демонстрировать**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Физические способности | Физическиеупражнения | мальчики | девочки |
| Скоростные | Бег 60 м с высокого старта с опорой на руку, с | 9,2 | 10,2 |
| Силовые | Лазанье по канату нарасстояние 6 м, с Прыжок в длину с места, смПоднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой, кол-во раз | 12180— | —16518 |
| К вынослиности | Кроссовый бег 2 км | 8 мин 50 с | 10 мин 20 с |
| К координации | Последовательное выполнение пяти кувырков, сБросок малого мяча встандартную мишень, м | 10,012,0 | 14,010,0 |

**Двигательные умения, навыки и способности**

**В циклических и ациклических локомоциях:** с максимальной скоростью пробегать 60 м из положения низкого старта; в ранномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9—13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9—13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

**В метаниях на дальность и на меткость**: метать малый мяч и мяч 150 г с места и с разбега (10—12 м) с использованием четьгрехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150 г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10—15 м, метать малый мяч и мяч 150 г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10—12 м.

**В гимнастическах и акробатическах упражнениях**: выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

**В спортивных играх**: играть в одну из спортивных игр (по упрощенным правилам).

**Физическая подготовленность**: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

**Способы фазкультурно-оздоровательной деятельности**: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

**Способы спортивной деятельности**: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

**Правила поведения на занятиях физическими упражнениями**: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Уровень физической культуры, связанный с региональными и национальными особенностями, определяют региональные и местные органы управления физическим воспитанием. Уровень физической культуры других составляющих вариативной части (материал по выбору учителя, учащихся, определяемый самой школой, по углубленному изучению одного или нескольких видов спорта) разрабатывает и определяет учитель

**Уровень физической подготовленности учащихся 11-15 лет**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Контрольные упражнения | возраст | уровень |
| мальчики | девочки |
| низкий | средний | высокий | низкий | средний  | высокий |
| Бег 30 м. с | 1112131415 | 6,3 и выше6,05,95,85,5 |  6,1- 5,55,8- 5,45,6-5,25,5- 5,15,3- 4,9 | 5,0 и ниже4,94,84,74,5  | 6,4 и выше 6,26,36,16,0 |  6,3- 5,76,0- 5,46,2- 5,55,9- 5,45,8- 5,3 | 5 ,1 и ниже5,05,04,94,9 |
| Челночный бег3х10м, с |  1112131415 |  9,7 и выше9,3 9,39,08,6 |  9,3-8,89,0-8,69,0-8,68,7-8,38,4-8,0 | 8,5 и ниже8,38,38,08,7 |  10,1 и выше 10,010,09,99,8 |  9,7-9,39,6-9,19,5-9,09,4-9,09,3-8,8 |  8,9 и ниже 8,88,78,68,5 |
| Прыжок в длину с Места. см |  1112131415 | 140 и ниже 145150160175 |  160-180165-180170-190180-195190-205 | 195 и выше 200205210220 | 130 и ниже 135140145155 |  150-175155-175160-180160-180165-185 | 185 и выше 190200200205 |
| 6- минутныйБег, м |  1112131415 | 900 и менее 950100010501100 |  1000-11001100-12001150-12501200-13001250-1350 | 1300 и выше 1350140014501500 | 700 и менее 750800850900 |  850-1000900-1050950-11001000-11501050-1200 | 1100 и выше 1150120012501300 |

**Содержание учебного предмета**

**1. Основы знаний о физической культуре, умения и навыки; приемы закаливания, способы саморегуляции и самоконтроля.**

**1.1. Естественные основы.**

*7-8 классы.* Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов. Значение нервной системы в управлении движениями и регуляции систем дыхания, кровоснабжения. Роль психических процессов в обучении двигательным действиям и движениям.

1.2. **Социально-психологические основы.**

*7-8 классы.* Основы обучения и самообучения двигательным действиям, их роль в развитии внимания, памяти и мышления. Совершенствование и самосовершенствование физических

способностей, влияние этих процессов на физическое развитие, повышение учебно-трудовой активности и формирование личностно значимых свойств и качеств. Анализ техники физических упражнений, их освоение и вьшолнение по объяснению. Ведение тетрадей самостоятельных занятий физическими упражнениями, контроля за функциональным состоянием организма и физической подготовленностью.

1.3. **Культурно-исторические основы.**

*7-8 классы.* Физическая культура и ее значение в формирование здорового образа жизни современного человека.

**1.4. Приемы закаливания.**

*7-8 классы.* Водные процедуры *(обтирание, душ),* купание в открытых водоемах. *9 класс.* Пользование баней.

***15.* Подвижные игры.**

*Волейбол*

*5-9 классы.* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

*Баскетбол*

*5-9 классы.* Терминология избранной игры. Правила и организация проведения соревнований по баскетболу. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе. Организация и проведение подвижных игр и игровых заданий.

**1.6. Гимнастика с элементами акробатики.**

*5-7 классы.* Значение гимнастических упражнений для сохранения правильной осанки. Развитие силовых способностей и гибкости. Страховка во время занятий. Основы выполнения гимнастических упражнений.

**1.7. Легкоатлетические упражнения.**

*5-9 классы.* Терминология легкой атлетики. Правила и организация проведения соревнований по легкой атлетике. Техника безопасности при проведении соревнований и занятий. Подготовка места занятий. Помощь в судействе.

Таблица 1.

**Тематическое планирование по учебному предмету «Физическая культура » 6класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Максимальная нагрузка учащегося, ч.** | **Из них** |
| **Теоретическое обучение, практическое ч.** | **Лабораторные и практические работы, ч.** | **Контрольная работа, ч. , контроль-ные нормати-вы ч.** | **Экскур-сии, ч.**  | **Самостоятельная работа, ч.**  |
| **I.** |  **Гимнастика** | **16 ч.** | **3 ч.** |  | **5 ч.** |  |  |
| **II.** |  **Лёгкая атлетика** | **16ч.** | **2 ч.**  |  | **10 ч.** |  |  |
| **III.** |  **Лыжная подготовка** | **16 ч.** | **4 ч.** |  | **6 ч.** |  |  |
| **IV.** |  **Спортивные игры****(волейбол)** | **6 ч.** | **1 ч.** |  | **4 ч.** |  |  |
| **V.** | **Спортивные игры (баскетбол)** | **8ч.** |  **1ч.** |  | **2ч.** |  |  |
| **VI.** | **Плавание** | **6 ч.** | **1ч** |  | **5ч.** |  |  |
|  | **итого** | **68 ч** | **12ч.** |  | **32 ч.** |  |  |

Таблица 2.

**Годовой план-график распределения учебного времени на виды программного материала по четвертям**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Учеб­ные часы** | **1**четверть | **2** четверть | **3** четверть | **4**четверть |
| **1** | **Основы знаний** | **В процессе уроков** |
| **2** | Легкая атлетика | **16** | 8 |  |  | 8 |
| **3** | Баскетбол.Волейбол | **8****6** | 8 |  |  | 6 |
| **4** | Гимнастика | **16** |  | 14 | 2 |  |
| **5** | Лыжи | **16** |  |  | 16 |  |
| **6** | Плавание | **6** |  |  | 6 |  |
| **Итого** | **68** | **16** | **14** | **24** | **14** |

Календарно - тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/пп/п | Название разделов и тем | Вид урока | Количес | Вид |  | Дата проведения |  |
|  |  |  | тво часов | самостоятельнойработы | УУД | занятия |  |
| 1 | Легкая атлетика |  | 16 |  |  | планируемая | фактичес кая |  |
| 1.1.1.2.1.3 | Техника безопасности. Старт из положения лежа, преодоление вертикальных препятствий. | ВводныйКомбинированныйСовершенствование знани-,умений,навыковКонтрольный | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  | -выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.-использавать общие приёмы решения поставленных задач,ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
|  |  | -формулировать и учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.-использавать общие приёмы решения поставленных задач,ставить вопросы, обращаться за помощью |  |  |  |
| 1.4.1.5.1.6. | Низкий старт и стартовый разгон. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 3 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | -формулировать и удерживать учебную задачу.- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности-формулировать собственное мнение-адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |  |
| 1.7.1.8. | Прыжки в высоту«перешагивание».высоту | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков Контрольный | 2 | зачет |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | -формулировать и удерживать учебную задачу.-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности-ставить вопросы, обращаться за помощью; |  |  |  |
|  |  | -формулировать и удерживать учебную задачу.-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности-ставить вопросы, обращаться |  |  |  |
| 1.9. | Прыжки в длину. Бег до 3,8км. | комбинированный | 1 | зачет | -формулировать учебную задачу.-определять, где применяются действия с мячом-адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |  |
| 1.11.1.12. | Метание мяча по движущейся цели .Метание мяча на дальность | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 2 | зачет | -формулировать учебную задачу.-определять, где применяются действия с мячом-адекватная мотивация учебной деятельности |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 1.13 | Развитие выносливости. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 1 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 1.14. | Метание мяча на дальность | контрольный | 1 | зачет | сличать способ действия и его результат; коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений- способов и условий действий; -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
| 1.15.1.16. | Техника бега на короткие и длинныедистанции | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыковКонтрольный | 2 | зачет | коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений-осуществлять рефлексию способов и условий действий; узнавать, выделять и использовать в действии-вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2** | **Баскетбол** |  | **8** |  |  |  |  |  |
| 2.1.2.2 | Штрафной бросок. Техника | Комбинирован | 1 | зачет |  |  |  |  |
|  | безопасности. | ныйСовершенствование знаний,умений навыков  |  |  | сличать способ действия и его результат; коррекция-вносить дополнения и изменения в выполнение упражнений- способов и условий действий; -вести устный диалог, строить понятные для партнёра высказывания |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2.2. | Передача мяча в парах; на месте при встречном движении. | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений,навыковКонтрольный | 1 |  | адекватная мотивация учебной деятельностиосуществлять действие по образцу и заданному правилу-применять установленные правила в планировании способа решения контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности |  |  |
| 2.3. | Броски мяча по кольцу после ведения. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 | зачет | Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении- обращаться за помощью |  |  |
| 2.4. | Передача мяча одной рукой от плеча | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 1 |  | Вносить коррективы в выполнение правильных действий упражнений, сличать с заданным эталоном-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении – обращаться за помощью |  |  |
| 2.5. | Двусторонняя игра, бросок мяча одной рукой от головы в движении | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 |  | Вносить коррективы в выполнение неправильных действий в выполнении упражнений, сличать с заданным эталоном-ставить и формулировать проблемы, выбирать эффективные способы решении- обращаться за помощью |  |  |
| 2.6.2.7.2.8. | Броски мяча из под кольца. Вырывание и выбивание. Держание игрока с мячом | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 3 | зачет | - выполнять учебные действия в материализованной форме; - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| **3** | **Гимнастика** |  | **16** |  |  |  |
| 3.1.3.2 | Техника безопасности. Лазание в висе на руках по канату.(спортивной лестнице). | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 2 | зачет | - выполнять учебные действия в материализованной форме; - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 3.3 3.4 | Кувырок вперед, назад. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 2 | зачет | -формулировать и удерживаль учебную задачу-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение |  |  |
| 3.5 3.6 | Стойка на голове. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 2 | зачет | - выполнять учебные действия в материализованной форме; - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 3.7 3.8 | Кувырок назад в полушпагат. | Комбинированный Совершенствование знаний, умений, навыков | 2 | зачет | -формулировать и удерживаль учебную задачу-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение |  |  |
|  |  |  |  |
|  | 3.9.3.10. | Подъем силой. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 2 | зачет | - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель- слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 3.113.12. | Переворот в упор , толчком двух ног. | комбинированн ый | 2 | зачет | - использовать речь для регуляции своего действия- применять правила и пользоваться инструкциями- управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействие |  |  |  |
|  | 3.13. | Упражнение в равновесии: ходьба со взмахом. Соскок с поворотом 180°. | комбинированн ый | 1 |  | - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель- слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | 3.14.3.15. | Согнув ноги вперед, прыжки через козла в длину. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 2 |  | - использовать речь для регуляции своего действия- применять правила и пользоваться инструкциями- управление коммуникаций координировать и принимать различные позиции во взаимодействие |  |  |  |
|  | 3.16. | Мост и поворот в упор став на колени. Зачет. Подтягивания, уровень физической подготовленности. Комбинация. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 | зачет | - выполнять действия в соответствии с поставленной задачей-самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель- слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |  |  |
|  | **4** | **Лыжная подготовка** |  | **16** |  |  |  |  |
|  | 4.1.4.24.3. 4.4 | Техника безопасности. Одновременно одношажный ход. Скоростной (стартовый) вариант | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 4 | Зачет | Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. |  |  |  |
|  | 4.5 4.6 4.7 | Коньковый ход | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 3 | Зачет | Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.К.: Соблюдать правила безопасности. |  |  |  |
|  | 4.8 4.9 4.10 | Торможение и поворот плугом. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 3 | зачет | Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. |  |  |  |
|  | 4.11 4.12 4.13 | Прохождение дистанции до 4км. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 3 |  | Р.: использовать передвижение на лыжах в организации активного отдыха.П.: моделировать способы передвижения на лыжах в зависимости от особенностей лыжной трассы.К.: Соблюдать правила безопасности. |  |  |  |
|  | 4.14 4.15 | Повторные отрезки 2-Зх 300м. | КомбинированныйСовершенствоваание знаний,умений, навыков | 2 | зачет | Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. |  |  |  |
|  |  |  |
| 4.16. | Навороты переступанием. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 | зачет | Р.: применять правила подбора одежды для занятий по лыжной подготовке.П.: контролировать физическую нагрузку по частоте сердечных сокращений.К.: взаимодействовать со сверстниками в процессе совместного освоения техники передвижения на лыжах. |  |  |
| **5** | **Волейбол** |  | **6** |  |  |  |
| 5.1. | Прием мяча сверху.Техника безопасности. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 1 |  | Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. |  |  |
| 5.2. | Прием мяча снизу | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 | зачет | Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. |  |  |
| 5.3. | Передача сверху через сетку. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 1 |  | Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. |  |  |
| 5.4. | Учебная игра | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыков | 1 |  | Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. |  |  |
| 5.5. | Передача мяча вперед над собой. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 | зачет | Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. |  |  |
| 5.6. | Перемещения, выпада, передача мячав зону.Зачет. | КомбинированныйСовершенствование знаний,умений,навыковКонтрольный | 1 | зачет | Р.: использовать игровые действия волейбола для развития физических качеств.П.: моделировать технику игровых действий и приемов, варьировать ее в зависимости от ситуаций и условий.К.: соблюдать правила безопасности. |  |  |
| **6.** | **Плавание**  |  | **6** |  |  |  |
| 6.1. | Инструктаж по ТБ на уроках плавания. Специальные упражнения для изучения техники кроля на груди. | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков | 1 |  | **-** выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция- вносить изменения и дополнения**-** ставитьи формулировать проблемы - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 6.2. | Специальные упражнения для изучения техники кроля на спине | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков | 1 |  | **-**формулировать и удерживаль учебную задачу-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение |  |  |
| 6.3. | Упражнения по совершенствованию техники движения рук, ног в кроле на спине .Способы освобождения от захватов тонущего.Толкание буксировка плывущего предмета. | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков | 1 |  | **-** выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция- вносить изменения и дополнения**-** ставитьи формулировать проблемы - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 6.4. | Специальные упражнения для изучения техники брасс.Развитие выносливости. | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков | 1 |  | **-**формулировать и удерживаль учебную задачу-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 6.5. | Упражнения по совершенствованию техники движения рук, ног в согласовании с дыханием способом брасс | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков | 1 |  | **-** выполнять учебные действия в материализованной форме; коррекция- вносить изменения и дополнения**-** ставитьи формулировать проблемы - задавать вопросы проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 6.6. | Повторное проплывание отрезков 25-50 м, 100-150 м. | КомбинированныйСовершенствование знаний, умений, навыков | 1 | зачет | **-**формулировать и удерживаль учебную задачу-контролировать и оценивать процесс и результат деятельности- ставить вопросы, обращаться за помощью; взаимодействие- формулировать собственное мнение |  |  |