Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 22 комбинированного вида»

**Конспект итогового интегрированного занятия**

**по образовательным областям**

**«Речевое развитие»(Речевое развитие)**

**«Художественно – эстетическое развитие» (Аппликация)**

***на тему:***

**«В гостях у царицы Грамматики»**

(для детей подготовительной группы)

Подготовила:

Воспитатель высшей кв. категории

Клищинова Ю.А.

Саранск 2021.

**Цель:** закреплять знания умения и навыки по разделу «обучение грамоте».

**Задачи:**

***Обучающие:***

-Закреплять навык звукобуквенного анализа слов.

-Закрепить графический образ букв.

-Закреплять навык чтения слогов и слов.

-Закреплять умения составлять предложения по опорным словам.

***Развивающие:***

-Развивать фонематическое восприятие.

-Развивать память и внимание.

-Развивать словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.

**Воспитательные:**

-Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.

-Формировать навык совместной работы в паре.

**Интеграция образовательных областей.**

1. ОО «Речевое развитие»

Развивать умение слушать, побуждать к ответам.

1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Создавать положительную атмосферу, повторить с детьми формы доброжелательного приветствия, умение включаться в игровую деятельность.

1. ОО «Физическое развитие»

Совершенствовать физические качества посредством разнообразных форм двигательной деятельности.

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Методические приемы:** игровые приемы, наглядные приемы (использование иллюстраций), словесные приемы( напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей), анализ занятия, поощрение.

**Предварительная работа:** Знакомство с гласными, согласными буквами, упражнения на подбор слов с заданным звуком и на деление слов на слоги,

проговаривание скороговорок.

**Оборудование**: лепестки цветка с заданием; цветные фишки.

**Место проведения:** групповое помещение.

**Оборудование**: буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мяч; игра «Собери слово»; разноцветные слоговые цветочки; схемы для составления предложений.

**Ход занятия**

**I. Организационный момент.**

**Воспитатель:**– Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое хорошее настроение.   
*Собрались все дети в круг.  
Я – твой друг и ты – мой друг.  
Крепче за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.*

*В это время звучит сигнал тревоги SOS… и голос:* «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».

**Воспитатель:**– Ну, что поможем царице Грамматики. А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:

-Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:

-Один мягкий и свистит

Другой твёрдый и шипит

Третий вовсе запоёт

Хоть кто его произнесёт… (звук) .

-Черные птички на белой страничке

Молчат, ожидают, кто их прочитает… **(буква) .**

-Сначала я никак не мог

Прочесть с двух букв

-Свой первый… **(слог) .**

Звук я к звуку подберу

И его произнесу

Если буквы в ряд сложу

То его потом прочту **(слово) .**

-Много слов я соберу

Меж собой их подружу

Понятным будет изложение

То получу я **(предложение) .**

**Звучит волшебная музыка.**

**Воспитатель:** -Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. А вот и первый лепесток с заданием.

**1.Первый лепесток.**

**Воспитатель:-** Вы загадки разгадали

В волшебную страну попали.

**Воспитатель:** -А вот и первый лепесток с заданием. Давайте вспомним, чем буквы отличаются от звуков? *(буквы мы видим и пишем, а звуки слышим и говорим)*

**Воспитатель:** -Правильно, а из чего состоит наша речь? *(наша речь состоит из слов, слова состоят из звуков)*

-Какими бывают звуки? (звуки бывают согласными и гласными)

-Сколько букв в русском алфавите? (33)

-Сколько гласных букв в алфавите? (10)

-Сколько согласных ?(21)

-Каким цветом обозначается твердый согласный звук? (синим)

-Каким цветом обозначается мягкий согласный звук? (зеленым)

-Каким цветом обозначаются все гласные звуки? (красным).

**Воспитатель: -**Правильно выполнили первое задание.А вот и второй лепесток.

**«Отгадай загадку»**

Стоит дом,

Кто в него войдет,

Тот ум приобретет.

**Воспитатель: -** Для того, чтобы отгадать эту загадку, необходимо определить первые звуки в словах – картинках и составить из них слово. Посмотрите, что лежит на столе. (Буквы.)

**Воспитатель: -**На экране мы видим картинки, определите первый звук слова, изображенного на картинке, найдете букву, выложите перед собой.

*На слайде по очереди отображаются картинки: шар, котенок, обруч, лимон, арбуз.*

**Воспитатель:-** Что вы видите на экране? (Шар.)

**-**Какой первый звук в слове «Шар»? (Звук [ш].)

**-**Это первая буква слова – отгадки. Продолжаем выполнять задание.

*Дети выполняют аналогичные действия с другими картинками и выкладывают перед собой буквы: Ш К О Л А*

**Воспитатель: -**Что за слово у нас получилось, прочитайте его? (Школа.)

**Воспитатель:-** Да, так и называется дом, где все приобретают знания: Школа.

- Вам нужно составить схему слова «Школа» при помощи цветных фишек.

Индивидуальная работа.  
- Сколько всего звуков в слове «Школа»? (В слове «Школа» пять звуков.) Сколько твёрдых (мягких) согласных? (Три твёрдых согласных – «Ш», «К», «Л».) Сколько гласных звуков в этом слове? (Два гласных звука – «О», «А».)

-Загадку мы отгадали и со вторым заданием справились.

**Воспитатель:-** Отрываем лепесток под цифрой 3 и читаем следующее задание.

**Назовите лишнее слово в ряду слов:**

а) зима, среда, весна, лето, осень;

б) один, два, три, круг, четыре, пять;

в) плюс, минус, пятница, равно;

г) круг, квадрат, декабрь, многоугольник.

**Воспитатель: -**Справились и с этим заданием, а вот и четвертый лепесток.

**Игра «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».**

*(На слайде картинки , каждый ребёнок называет слово и хлопает в ладоши столько раз, сколько в слове слогов.)*

**Воспитатель:-** Молодцы, справились и с этим заданием.

**Физкультминутка.**

*Вверх рука и вниз рука.*

*Вверх рука и вниз рука.*

*Потянули их слегка.*

*Быстро поменяли руки!*

*Нам сегодня не до скуки.*

*Приседание хлопками:*

*Вниз –хлопок и вверх – хлопок.*

*Точно знаем будет прок.*

*Крутим – вертим головой,*

*Разминаем шею. Стой.*

**Воспитатель: -**Открываем пятый лепесток.

-Чтобы слово вам узнать

Ребусы нужно отгадать.

*(Разгадывание ребусов)*

**Воспитатель:-** А, вот и последний лепесток.

**Игра «Составь предложение»**

-Здесь ветер сильный погулял

И слова все разбросал.

Вы их вместе соберите и предложение прочтите.

*(Составляют из слов предложения )*

**Воспитатель:-** Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. (слово - **дружба**) .

**Голос Царицы:**

«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.

Я желаю вам друзья делать добрые дела

И дружить и дорожить

И добро друзьям дарить».

**Воспитатель:-** А сейчас для жителей Буквенного государства, в знак нашей дружбы, подарим цветы, которые сделаем своими руками.

**Воспитатель:** - Прежде, чем приступить к аппликации сделаем пальчиковую гимнастику.

**Пальчиковая гимнастика.**

Наши алые цветки,

Распускают лепестки,

Головой качают ,

Тихо засыпают.

*(Аппликация «Весенний цветок»)*

**IV. Итог занятия.**

Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:

Шире наш чудесный круг,

Я твой друг и ты мой друг.

Влево, вправо повернись

И друг другу улыбнись.

**Звучит волшебная музыка.**

**Воспитатель:-** Вот мы опять оказались в нашей группе.Понравилось вам помогать жителям Буквенного государства.

-Какое задание вам понравилось больше?

-Что сложным для вас оказалось?