


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2022 г.
Протокол №6 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №71»
 Вершинина Н.И.
Приказ №230 от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**
(дополнительная общеразвивающая программа)
«МИР ШАНЕК»
для детей 5-6 лет

Срок реализации: 1 год
Составитель:
Макейчева О.Н.
инструктор по физическому
воспитанию первой
квалификационной категории

Саранск 2022-2023 г.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 71»

Принято
решением педагогического
совета №6 от «31» августа 2022 г.
Протокол №6 от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №71»
_____Вершинина Н.Н.
Приказ №230 от 31.08.2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(дополнительная общеразвивающая программа)
«МИР ШАШЕК»
для детей 5-6 лет**

**Срок реализации: 1 год
Составитель:
Макейчева О.Н.
инструктор по физическому
воспитанию первой
квалификационной категории**

Саранск 2022-2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	10
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	15
6.	Список литературы	16
7.	Приложения	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Мир шашек» (далее - Программа)
Руководитель программы	Макейчева Оксана Николаевна
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №71» г. Саранск
Адрес организации исполнителя	430031, г. Саранск, проспект 50 лет Октября, дом 44а Тел. 35-17-59
Цель программы	Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	1 год
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагог
Ожидаемые конечные результаты программы	знать: - шашечные термины; - правила шашечной игры; уметь: - ориентироваться на шашечной доске; - правильно расставлять шашки перед игрой; - перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; - решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур; - преодолевать волнение перед игрой ; - общаться и договариваться со сверстниками; владеть: -основными терминами игры; -представлениями о некоторых тактических приемах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы познавательная.

Программа «Мир шашек» учитывает возрастные особенности усвоения программного материала у детей старшего дошкольного возраста, предлагает усвоение основ знаний по теории и практике игры в них в кратком, описательном и сказочном виде. В творческом отношении систематические занятия по данной программе должны приблизить начинающего игрока к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шашечной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера.

2. Новизна программы.

Новизна программы «Мир шашек»: развитие интеллекта личности ребёнка школьного возраста, обучение детей основам шашечной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

3. Актуальность программы

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра - ведущий вид деятельности детей, в которой ребенок учится, развивается, растет. Тем ни менее, настольные игры уже давно уступили место компьютерным, за которыми дети готовы просиживать часами. Компьютер не заменит непосредственного живого общения. Дух партнёрства, товарищества, а позже и соперничества, который возникает при обучении, а затем во время настольных интеллектуальных игр, сложно переоценить.

Настольные игры, одними из которых являются шашки, развивают у детей мышление, память, внимание, творческое воображение, наблюдательность, строгую последовательность рассуждений. На протяжении обучения дети овладевают важными логическими операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, обоснованием выводов.

Игра в шашки – очень мощный инструмент полноценного развития интеллекта ребенка в игровой форме. Для ребенка это не только игра, доставляющая много радости, но и эффективное средство самовоспитания.

Обучение детей игре в шашки способствует умению ориентироваться на плоскости; развитию мышления, внимательности, усидчивости, собранности, самостоятельности, запоминанию; учит сравнивать, обобщать.

Шашки - замечательный повод для общения. Не случайно девизом Всемирной шахматной федерации являются слова «Все мы одна семья». Шашечное творчество научит детей использовать свою смекалку и в других областях человеческой деятельности, научить думать.

Мирная шашечная борьба – это состязания в выдержке, логичности мышления, а также умении предвидеть развитие событий. Правила игры в них просты и

общедоступны. В действительности же научиться хорошо играть в шашки – дело далеко не легкое и не простое, так как эти игры содержат в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Она поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить. И совершенно необходимо сохранять и развивать систему обучения этой игре в дошкольных организациях.

4. Отличительные особенности программы.

Шашечная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. Эта удивительная игра становится средством воспитания и обучения, причем ненавязчивого, интересного, увлекательного. Отличительной особенностью программы является акцент на начальную подготовку детей, в основном старшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля». В центре внимания находится личность ребенка. Дети через игру имеют возможность осуществить свои интересы, планы, замыслы. При отборе содержания и видов деятельности детей в данной программе учитывались интересы и потребности самих детей, пожелания родителей.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость. Программа по обучению игре в шашки максимально проста и доступна дошкольникам. Важное значение при обучении имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания заданий, создание игровых ситуаций, использование дидактических игр и пособий.

Обучаясь игре в шашки, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной шахматной доски и фигур в волшебные. А изящество и красота отдельных ходов, игровых комбинаций доставляет истинное удовольствие.

Шашки – это упорный и настойчивый труд, и в то же время игра тысячи радостей. Целесообразно, чтобы она заняла определенное место в педагогическом процессе ДОУ, т.к. является действенным средством умственного развития и подготовки детей к школе.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если

приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений поощряет объяснение ребенком выбора изобразительного материала для изображения.

6. Цель программы.

Ознакомление старших дошкольников с основами теории и практики игры в шашки.

7. Задачи программы.

Обучающие:

- обучать основам шашечной игры;
- обучать простым комбинациям, теории и практике шашечной игры;
- обеспечивать успешное овладение основополагающих принципов ведения партий.

Развивающие:

- развивать стремления детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности детей: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление.

Воспитательные:

- воспитывать отношение к игре в шашки, как к интеллектуальному досугу в семье и детском саду, как к серьезному, полезному и нужному занятию, имеющему спортивную и творческую направленность;

- воспитывать: настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность, уверенность в своих силах и умение преодолевать трудности.

8. Возраст детей.

Дети 5-6 лет

9. Срок реализации программы.

Программа рассчитана на 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Длительность занятий 25 минут.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

знать: - шашечные термины;

- правила шашечной игры;

уметь: - ориентироваться на шашечной доске;

- правильно расставлять шашки перед игрой;

- перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали;

- решать элементарные задачи на взятие и защиту фигур;

- преодолевать волнение перед игрой ;

- общаться и договариваться со сверстниками;

владеть:

- основными терминами игры;

-представлениями о некоторых тактических приемах.

12. Форма подведения итогов.

В конце учебного года проводятся шашечные турниры.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Всего занятий	Всего часов	Теория (мин.)	Практика (мин.)
Подготовка игровой зоны для детей. Краткая история шашек	1	25	6	19
Знакомство с доской и фигурами.	1	25	6	19
Горизонтальные ряды.	1	25	6	19
Вертикальные ряды.	1	25	6	19
Обучение ходам при игре. Терминология (фигуры, доска, ход, бой)	1	25	6	19
Большая, или главная, дорога. Диагонали.	1	25	6	19
Обучение игре.	1	25	6	19
Двойники.	1	25	6	19
Игра с соперниками.	1	25	6	19
Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	1	25	6	19
Тройники.	1	25	6	19
Игра между соперниками.	1	25	6	19
Бортовые поля, бортовые шашки.	1	25	6	19
Доска – левый фланг, доска – правый фланг.	1	25	6	19
Расположение полей дамок, переход шашки в дамку в процессе игры.	1	25	6	19
Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки».	1	25	6	19
Продолжение ознакомления с игрой.	1	25	6	19
Игра между соперниками	1	25	6	19
Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».	1	25	6	19
Нахождение флангов.	1	25	6	19
Нахождение центра доски.	1	25	6	19
Расположение шашек в начале игры.	1	25	6	19
Ходы шашек, очередность ходов.	1	25	6	19
Удары шашками.	1	25	6	19
Виды ударов.	1	25	6	19

Игры между соперниками.	1	25	6	19
Понятие «дамка». Особенности движения дамочек.	1	25	6	19
Удары дамками.	1	25	6	19
«Двойная петля»	1	25	6	19
Три правила игры.	1	25	6	19
Работа с диаграммами	1	25	6	19
Позиционные основы.	1	25	6	19
Учебный турнир.	1	25	6	19
Контроль знаний.	1	25	6	19
Итого	34	850м	198м	627м

Содержание программы

Тема	Наименование тем	Содержание	Методы обучения	Работа с родителями
1.	Подготовка игровой зоны для детей. Краткая история шашек.	Создание условий для развития логического мышления. Знакомство с местом шашек в мировой культуре и их ролью в воспитании и развитии личности. Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Беседа	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам умения игры в шашки»
2.	Знакомство с доской и фигурами.	Ознакомление детей с шахматной доской, фигурами; обучение играм в «Шашки».	Объяснение. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Консультация «Значение игры в шашки для умственного развития ребенка»
3.	Горизонтальные ходы.	Ознакомление с понятием «горизонталь», развитие умения детей обращаться с шахматной доской.	Д/и «Поставь как я», Д/и «Кто больше назовет предметов, расположенных горизонтально».	Рекомендации для выбора набора для игры в шашки

			Игра в парах	
4.	Вертикальные ходы.	Ознакомление с понятием «вертикаль», с элементами стратегии игры.	Д/и «Поставь как я», Д/и «Кто больше назовет предметов, расположенных вертикально». Игра в парах	Индивидуальные беседы
5.	Обучение ходам при игре. Терминология (фигуры, доска, ход, бой)	Развитие умения детей обращаться с шахматной доской, фигурами; обучение играм в «Шашки».	Упражнения на выполнение ходов	Консультация для родителей «Почему важно учить ребенка играть в шашки и шахматы»
6.	Большая, или главная, дорога. Диагонали.	Развитие и совершенствование мыслительных операций. Развитие интеллектуальных способностей.	Тренировочные упражнения	Рекомендации по игре в шашки дома
7.	Обучение игре.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.	Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей.	Стендовая информация «Шашки»
8.	Двойники.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения Д/ игры	Чтение литературы «Сказки про шашки»
9.	Игра с соперниками.	Воспитание усидчивости, любознательности, умения побеждать и быть побежденным, развитие логического	Тренировочные упражнения	Индивидуальные беседы по запросам родителей

		мышления, мелкой моторики.		
10.	Задания и задачи, развивающие логическое мышление.	Формирование умения логически рассуждать, обобщать и систематизировать свои знания.	Тренировочные упражнения Дидактические игры	Консультация о пользе игры в шашки
11.	Тройники.	Закрепление приемов игры.	Тренировочные упражнения Д/ игры	Индивидуальные беседы по запросам родителей
12.	Игра между соперниками	Отработка навыков игры по правилам.	Игра в парах	Консультация о пользе игры в шашки
13.	Бортовые поля, бортовые шашки.	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения	Индивидуальные беседы по запросам родителей
13.	Игры между соперниками.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Д/и «Горизонталь» «Вертикаль». «Диагональ».	Консультация «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать»
14.	Доска – левый фланг, доска – правый фланг	Закрепление шашечных терминов: поле, центр, дамка, главная дорога, диагональ. Практическое закрепление материала.	Дидактические задания «Кто первый ходит», «Игра на уничтожение».	
15.	Расположение полей дамок, переход шашки в дамку в процессе игры.	Закрепление приемов игры в «Шашки».	Дидактические игры на ограничение подвижности фигур.	Индивидуальные беседы по запросам родителей

16.	Показ и объяснение ходов игры в «Поддавки».	Знакомство с новой игрой, развитие интеллектуальных способностей у детей.	Дидактическая игра «Не пропусти» Игра в парах	Индивидуальные беседы по запросам родителей
17.	Продолжение ознакомления с игрой.	Закрепление приемов игры.	Игра в поддавки	Консультация
18.	Игры между соперниками.	Закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки». развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения Дидактические игры	Дидактические игры для развития умений игры в шашки
19.	Игры между соперниками в «Шашки» и «Поддавки».	Закрепление навыков игры в «Шашки», «Поддавки». развитие и совершенствование мыслительных операций.	Тренировочные упражнения	Анкетирование «Какие трудности у вас возникают во время игры с ребенком»
20.	Нахождение флангов.	Знакомство с шашечным понятием «фланг». Практическое закрепление материала.	Упражнения на выполнение ходов шашками.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
21.	Нахождение центра доски.	Знакомство с шашечным понятием «центр». Практическое закрепление материала.	Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.	Индивидуальные беседы по запросам родителей
22.	Расположение шашек в начале игры.	Знакомство с понятием «выгодная оппозиция». Решение шашечных этюдов.	Тренировочные упражнения Дидактические игры	Дидактические игры для развития умений игры в шашки

23.	Ходы шашек, очередность ходов.	Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей.	Д/ игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур.	
24.	Удары шашками.	Ознакомление с основными правилами «Боя» Практическое закрепление материала.	Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры». Игра «Взятие шашки».	
25.	Виды ударов.	Отработка навыков игры по правилам.	Тренировочные упражнения	
26.	Игра между соперниками	Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Игра по выбору детей	Презентация по теме «Шашки»
27.	Понятие «дамка». Особенности движения дамок.	Ознакомление с правилом: простая шашка, достигнув дамочного поля, превращается в дамку.	Дидактическая игра «Не пропусти» Игра в парах	
28.	Удары дамками.	Ознакомление с основными позициями защиты. Развитие и совершенствование мыслительных операций.	Дидактическая игра «Не пропусти» Тренировочные упражнения	
29.	«Двойная петля»	Решение простых задач.	Решение упражнений на выигрыш в	

		Индивидуальные игры с отдельными детьми	различное количество ходов.	
30.	Три правила игры.	Познакомить с правилами поведения во время игры.	Тренировочные упражнения Дидактические игры	
31.	Работа с диаграммами.	Решение диаграмм.	Работа с диаграммами. Игра «Сдавайся»	
32.	Позиционные основы.	Ознакомление с элементарными позиционными основами, развитие познавательного интереса к игре.	Д/и «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Ловушки».	
33.	Учебный турнир.	Воспитание коммуникативных навыков, стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе.	Учебный турнир	Игра в «Шашки» с родителями.
34.	Контроль знаний.	Содействие активному использованию полученных знаний в процессе игры.	Подведение итогов года.	Шашечный турнир взрослых и детей

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

- коллективная
- подгрупповая
- индивидуальная

2. Приемы и методы организации.

Занятия построены на чередовании различных видов деятельности.

Предлагая выполнение задания в парах, учитываются симпатии дошкольников, уровень их игровых навыков, темперамент.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- создание проблемной ситуации;
- решение задач, комбинаций и этюдов;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах.

3. Дидактический материал.

Дидактические игры.

4. Техническое оснащение занятий.

Стол

Стулья

Комплекты настольных шашек

Демонстрационная шахматная доска с магнитными фигурами

Маркеры

Наборы цветных карандашей

Простые карандаши

Тетради

ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

№ п/п	Тема консультаций	Месяц проведения	выполнено
1.	Заполнение договоров и заявлений	Сентябрь	
2.	Консультация «Значение игры в шашки для умственного развития ребенка»	Октябрь	
3.	Анкетирование «Шашки в нашей семье»	Ноябрь	
4.	Мастер-класс «Шашки своими руками»	Декабрь	
5.	Консультация «Учимся играть честно. Как научить ребенка проигрывать»	Январь	
6.	Фото-выставка «Играем в шашки всей семьей»	Февраль	
7.	Картотека дидактических игры для развития умений игры в шашки	Март	
8.	Анкетирование «Какие трудности у вас возникают во время игры с ребенком»	Апрель	
9.	Подведение итогов работы кружка.	Май	

Список использованных источников

1. Голиков А.И. Развитие математического мышления средствами динамических игр преследования. – Новосибирск: Наука, 2002.
2. Костров В.В., Рожков П.П. Тысяча шахматных задач. Архангельск, изд. «Правда Севера», 2012.
3. Москалев В.А. Шахматная тетрадь для дошкольников: рисуем ходы, осваиваем правила игры. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012
4. Петрушина Н.М. Шахматный учебник для детей. – Изд 12-е. Ростов н/Д: Феникс, 2012.
5. Погрибной В.К. Шашки для детей. – Изд.4-е. Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Журнал «Справочник старшего воспитателя», май 2012. Статья Васиной Е.В. Использование мультимедийных презентаций в процессе ознакомления детей с противопожарными правилами.
7. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2. – 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
9. Барский, Ю. П. Герцензон Б. П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
10. Василевский Р. Г. Учимся играть в шашки. – Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
11. Волчек А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
12. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 1992. – 250с.
13. Кулинчихин А. И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
14. Литвинович В. С., Негра Н. Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256с.
15. Погрибной В. К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
16. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187с.

Приложение 1.

Правилами поведения во время игры

Правило 1: Перед началом игры соперники пожимают друг другу руки – желают хорошей игры и победы. После игры (как бы она не закончилась) вновь пожимают руки, благодаря друг друга за честную игру, а проигравший еще и поздравляет соперника с победой.

Этот спортивный ритуал дисциплинирует участников и настраивает их на серьезную игру.

Правило 2: Взятся – ходи!

Правило 3: Если Ваша шашка стоит неаккуратно (на 2 поля или на 4 поля) и ее нужно поправить, Вы говорите «поправляю» и уже потом поправляете шашку.

Правило 4: Если у Вас возникла одна из ситуаций, описанных в главе 4, и требуется помощь судьи или помощника судьи чтобы посчитать количество ходов для признания партии закончившейся вничью, можете поднять руку или просто позвать судью.

Правило 5: Во время игры нельзя разговаривать с соперником или с соседями

Приложение 2.

Анкета для родителей «Шашки в вашей семье»

В детском саду ведет работу кружок «Шашечный дебют», где дети имеют возможность научиться игре в русские шашки.

Данная анкета проводится с целью сбора информации о заинтересованности к игре в семье и выявления потенциальных участников кружка.

Фамилия и имя ребенка

.....

ФИО родителя или законного представителя
ребенка.....

Умеете ли Вы играть в русские шашки? Если нет, хотели бы Вы научиться?

.....
.....

Кто в Вашей семье из взрослых играет в шашки?

.....

Умеет ли играть Ваш ребенок?

.....

Если нет, то хотели бы Вы научить его?

.....

Есть ли у Вас дома шашечный набор?

.....

По – Вашему мнению, какую роль имеют шашки в жизни?

.....

Спасибо за информацию!