

Представление педагогического опыта
инновационной деятельности воспитателя
МДОУ «Детский сад № 98 комбинированного вида»
Сюндюковой Елены Егоровны
по теме: **«Организация основ безопасности жизнедеятельности
дошкольников через развитие речи».**

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение
для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Период дошкольного развития можно назвать своеобразным фундаментом, с которого начинается строительство всего дальнейшего - характера, способностей, навыков. Именно в этот интересный и сложный период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром, закладывается фундамент здоровья, закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.

Поэтому возникла необходимость научить ребенка-дошкольника адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке, помочь дошкольникам овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте, развить у дошкольников самостоятельность и ответственность.

Обеспечение безопасности жизнедеятельности является приоритетной задачей для личности, общества, государства. «Стратегический приоритет политики в сфере детства – это формирование и развитие ценностей здорового образа жизни», – подчеркнуто В.В. Путиным, Президентом РФ в послании Федеральному собранию.

В Федеральном государственном образовательном стандарте отмечается, что построение образовательной деятельности должно основываться на индивидуальных особенностях каждого ребенка.

Дети, имеющие речевые нарушения, часто испытывают особые затруднения при выражении своих мыслей, оречевлении своих действий, их последовательности. Поэтому особая роль в освоении основ безопасности жизнедеятельности для детей с общим недоразвитием речи отводится развитию речи. Использование познавательных бесед, ситуативных рассказов, стихов, сказок расширяет представление детей о взаимосвязанных процессах человеческой деятельности в окружающей действительности. Жизненные ситуации, доступно показанные в художественных произведениях, ярко и красочно раскрытые через художественное слово, закрепленные в словесных дидактических играх, позволяют донести до ребенка важность выполнения правил безопасного поведения.

Перспективность данного опыта состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Речевое развитие в освоении основ безопасности жизнедеятельности делает процесс обучения

эмоциональным, действенным, позволяет не только проверить свой, но и получить новый жизненный опыт.

Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- несформированность основ безопасности жизнедеятельности в связи с низким уровнем речевого развития детей с общим недоразвитием речи;
- формирование навыков осознанного безопасного поведения в социуме через развитие речи, художественное слово, в игровой деятельности;
- создание предметно-развивающей среды, способствующей формированию безопасного поведения;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) при формировании навыков по основам безопасности жизнедеятельности.

Ведущая педагогическая идея обучения детей основам безопасного поведения – это использование форм и методов, наиболее доступных для детей с общим недоразвитием речи. Это беседы, обсуждения ситуаций, наблюдения, тематическое чтение художественных текстов, просмотр видеофильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры, экскурсии.

Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности жизнедеятельности через развитие речи заключается в формировании у детей необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения дома, на улице, в детском саду.

Вся работа строится с учетом общедидактических принципов:

- связь обучения с жизнью – помогает воспитывать детей, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, принимать различные решения;
- принцип учета возрастных особенностей при отборе материала;
- принцип наглядности, который обеспечивает познание детьми предметов и явлений, позволяет организовать осознанное восприятие действительности и наблюдений за ней.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследований:

- теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической литературы, программ, изучение состояния проблемы в практике обучения;
- эмпирические: наблюдение за педагогическим процессом, тестирование детей, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный).

Теоретическая база опыта.

Познавательная деятельность тесно связана с трудами представителей других наук: философии, социологии, педагогики: Б.Г.Ананьев, М.М.Бахтин,

Н.А.Бердяев, В.С. Библер, А.Н.Леонтьев, С.Я.Рубинштейн, Г.Н.Волков, Н.Е.Щуркова и др.

Немаловажное значение имеют труды теоретиков и практиков отечественной педагогики П.П.Блонского, П.Ф.Каптерова, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, К.Д.Ушинского, С.Т.Шатского и др.

Современные методические разработки формирования у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности можно найти у Т.Ф.Саулиной, О.В.Старцевой, Н.В.Коломеец, Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной, Т.А.Шорыгиной, Н.С.Голицыной, Т.Г.Кобзевой, М.А.Фисенко и др.

Теоретическая значимость состоит в анализе и обобщении исследований педагогов и психологов по проблеме формирования у детей прочных знаний, воспитание интереса к процессу познания основ безопасности жизнедеятельности во всех сферах социума.

Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Эффективным средством активизации познания основ безопасности жизнедеятельности детей через развитие речи и его активное включение в процесс социализации являются различные формы организации детской деятельности.

Беседы. Проводя беседу, воспитатель помогает ребенку полнее, глубже воспринять действительность, обращает его внимание на то, что он недостаточно усваивает. В результате знания детей становятся более глубокими и осмысленными.

Интегрированная НОД. Занятия проводятся с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей дошкольников. Непосредственно образовательная деятельность проводится в форме обучающего занятия, занятия-игры, занятия-образа, занятия-импровизации, экспериментирования с художественными материалами и т.д. На занятиях осуществляется интеграция образовательных областей (речевого развития, познавательного развития, художественно-эстетического развития, физического развития и социально-коммуникативного развития).

Ознакомление с художественной литературой. Она одновременно является источником знаний и описанием чьего-то опыта с окружающим. Для этого используются произведения различных жанров: сказки, рассказы, стихи, пословицы, загадки. Добавляется также речевой материал для закрепления знаний программных задач и обогащения словарного запаса – это загадки-добавлялки, веселые стихи-предостережения и сказки, в которых герои нарушают правила собственной безопасности, специально приготовленные ситуации. Все это повышает познавательную активность детей, развивает внимание, память, расширяет кругозор, обобщает знания детей.

Рассматривание иллюстраций, альбомов, плакатов. Наглядность содействует выработке у дошкольников эмоционально-оценочного отношения к окружающему миру. В ходе наблюдений воспитанники могут убедиться в

истинности приобретаемых знаний, в реальности тех явлений и процессов, о которых им рассказывает воспитатель. Средства наглядности повышает интерес к знаниям, делают более легким процесс их усвоения, поддерживают внимание ребенка.

Дидактические игры. Использование дидактических игр в работе с детьми позволяет достигнуть того, что, играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно понимают сложные ситуации. Применение дидактических игр повышают эффективность педагогического процесса. Кроме того они способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывают огромное внимание на умственное развитие ребенка. Применяю в своей работе такие дидактические игры как «Сложи знак», «Поможем Незнайке», «Какого знака не стало?», «Назови быстро», «Светофор» и др.

Использование информативно-коммуникативных технологий. Интернет можно рассматривать как часть информационно-коммуникативной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Наш детский сад подключен к сети Интернет. Это позволяет использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска более новых, современных источников, текстов, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, разработок и др.

Соревнования, развлечения, викторины. Использование соревновательного духа, праздничного настроения, неформальной обстановки способствует эффективному использованию и закреплению уже полученных знаний, навыков и умений. Данный вид детской деятельности – гарантия успешного применения приобретенных основ безопасного поведения в повседневной жизни.

Индивидуальная работа. Учитывая уровень достижения детей, педагог определяет содержание работы с ними. Подбор знаний, отличающихся при общей познавательной цели и общем содержании, разной степенью трудности, способствует поддержанию устойчивого интереса у детей разного уровня сформированности знаний, умений и навыков на протяжении всего занятия. В то же время детям высокого уровня развития может быть предложен материал с усложнением, а детям более низкого уровня развития, напротив, упрощенный материал. Для них планируется повторение операций, больше внимания уделяется закреплению пройденного материала.

Работа с семьей. Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребенка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми. Родители-главный пример для своего ребенка. Очень важно сделать родителей своими союзниками, только объединение совместных усилий в воспитании у детей осознанного безопасного поведения в социуме, дает положительный результат.

Анализ результативности.

Несформированность связной речи старших дошкольников отрицательно сказывается на развитие всей речемыслительной деятельности, ограничивает их

коммуникативные потребности и познавательные возможности, препятствует овладению знаниями. По результатам проведенного мониторинга в старшей группе для детей с ОНР (сентябрь 2014г.) было выявлено, что у 58% воспитанников низкий уровень знаний, 42% показали средний уровень. Дети подготовительного к школе возраста-65% среднего уровня и 35% высокого уровня развития. К концу следующего года обучения (май 2015г.) диагностические срезы показали, что у детей старшего возраста составил 88%, низкий уровень всего лишь 12%. У детей подготовительного к школе возраста уровень знаний по ОБЖ составил: высокий уровень – 54%, средний – 46%.

Можно сделать вывод, что организованная работа по основам безопасного поведения детей в соответствии с современными требованиями ФГОС будет способствовать повышению уровня безопасной жизнедеятельности детей.

Трудности и проблемы при использовании данного опыта.

Формирование у детей навыков безопасного поведения - процесс сложный и длительный, требующий от педагога большой личной убежденности и вдохновения. Это весьма кропотливая работа должна вестись систематически и планомерно. Воспитание должно стать не отдельным элементом педагогического действия, а необходимой органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированный в общий процесс обучения и развития.

Основные трудности в использовании данного опыта заключались в:

- краткосрочном опыте работы педагога в группе компенсирующей направленности (ОНР) –2,5 года;
- отсутствие понимания у некоторого контингента родителей в необходимости дополнительного изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Анализируя работу за этот период можно сделать вывод: участие родителей в соревнованиях, праздниках, викторинах, конкурсах, круглых столах, посещение кружка «Азбука безопасности» не только формирует основы безопасного поведения у детей, но и помогает быстрее ориентироваться в любых сложных ситуациях на дороге, в быту, на улице, в детском саду.

Адресные рекомендации по использованию данного опыта

Система работы по теме: «Организация основ безопасности жизнедеятельности дошкольников через развитие речи» имеет практическую ценность как для педагогов дошкольных образовательных учреждений, учителей начальной школы, так и для родителей при организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях.