**Обеспечение метапредметных и личностных результатов обучающихся**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.

ВПР в сентябре-октябре 2020 г проводились в целях осуществления входного мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2020 года являлись все обучающиеся соответствующих классов образовательной организации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Предметы/количество участников** |
| 5 (за курс 4 класса) | Русский язык 106–88% |
| Математика 103–81% |
| Окружающий мир106–88% |
| 6 (за курс 5 класса) | Русский язык 120–81% |
| Математика 120–81% |
| Биология 122–87% |
| История 122–89% |
| 7 (за курс 6 класса) | Русский язык 115–88% |
| Математика115–88% |
| Биология 114–86% |
| История 114–86% |
| География 115–88% |
| Обществознание 113–84% |
| 8 (за курс 7 класса) | Русский язык 80–80% |
| Математика 80–80% |
| Биология 82–82% |
| История 86–86% |
| География 86–86% |
| Обществознание 88–88% |
| Английский язык 75–75% |
| Физика 86–86% |

## Статистика по отметкам

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** |
| **5 класс** |  |  |  |  |
| Русский язык | 7,55 | 21,7 | 53,77 | 16,98 |
| Математика | 4,3 | 17,2 | 51,61 | 26,88 |
| Окружающий мир | 2,94 | 51,96 | 45,1 | 0 |
| **6 класс** |  |  |  |  |
| Русский язык | 25,37 | 46,27 | 23,88 | 4,48 |
| Математика | 20,9 | 28,36 | 29,85 | 20,9 |
| Биология | 9,72 | 68,06 | 22,22 | 0 |
| История | 10,81 | 22,97 | 44,59 | 21,62 |
| **7 класс** |  |  |  |  |
| Русский язык | 18,06 | 38,89 | 26,39 | 16,67 |
| Математика | 11,25 | 53,75 | 28,75 | 6,25 |
| Биология | 10,39 | 63,64 | 25,97 | 0 |
| История | 12,66 | 45,57 | 32,91 | 8,86 |
| География | 12,66 | 62,03 | 25,32 | 0 |
| Обществознание | 14,1 | 39,74 | 34,62 | 11,54 |
| **8 класс** |  |  |  |  |
| Русский язык | 21,25 | 61,25 | 16,25 | 1,25 |
| Математика | 15 | 48,75 | 32,5 | 3,75 |
| Физика | 17,44 | 55,81 | 17,44 | 9,3 |
| Биология | 7,32 | 73,17 | 18,29 | 1,22 |
| История | 15.12 | 39,53 | 36,05 | 9,3 |
| География | 12,79 | 62,79 | 23,26 | 1,16 |
| Английский язык | 18,67 | 60 | 18,67 | 2,67 |
| Обществознание | 6,82 | 34,09 | 43,18 | 15,91 |

**Достижение планируемых результатов РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС /** | **Выполнен ие заданий менее 50%** |
| **5** | 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | **47,17%** |
| 5 | 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | **39,62%** |
| 15.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать  устные и письменные высказывания. | **24,53%** |
|  |  |
| 6 | 1K2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного  языка. | **36,32%** |
| 2K3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц.  грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного,лексического,  морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова;  проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | **33,83%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 5.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков  препинания в предложении. | **32,09%** |
| 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами ивзаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-  смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные  языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в  предложении. | **25,37%** |
| 6.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков  препинания в предложении. | **26,87%** |
| 7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать  различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их | **26,87%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. |  |
| 10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и  функциональной разновидности языка. | **13,43%** |
| 7 | 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,  аудирования и письма. | **45,83%** |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический  анализ предложения. | **44,91%** |
| 4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым  нормам /осуществлять речевой самоконтроль. | **49,81%** |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять  эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. | **38,89%** |
| 13.1. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ  слова. | **34,72%** |
| 14.1. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном | **43,06%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать  лексические средства выразительности. |  |
| 8 | 1K1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,  аудирования и письма. | **49,38%** |
| 1K2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения,  аудирования и письма. | **32,5%** |
| 2K3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводитьморфологический анализ слова;проводить синтаксический  анализ предложения. | **31,67%** |
| 2K4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова;проводить синтаксический  анализ предложения. | **43,33%** |
| 3.1. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их отомонимичных частей речи, правильно писать производные  предлоги. | **46,25%** |
| 3.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные  части речи и междометия. | **37,5%** |
| 7.1. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выборпредложения и знака препинания в нем, в  том числе с помощью графической схемы. | **15,38%** |
| 9. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки  прочитанного материала; адекватнопонимать тексты различных | **19,23%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | функционально-смысловых типов речи и функциональных  разновидностей языка. |  |
| 4.1. Распознавать производные союзы в заданных предложениях,  отличать их отомонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. | **23,08%** |
| 11.1. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построенияпредложения и  словоупотребления. | **26,92%** |
| 8.1. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаковпрепинания в нем, в том числе  с помощью графической схемы. | **45%** |
| 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной  речи | **20%** |
| 11.2.Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных  разновидностей языка. | **41,25%** |
| 2K2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический  анализпредложения. | **31,25%** |

## Достижение планируемых результатов МАТЕМАТИКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Выполнени е заданий менее 50%** |
| **5** | 1.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  Решать задачи в 3–4 действия. | **10,22%** |
| 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построениегеометрических фигур с заданными измерениями (отрезок,  квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **37,63%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр  – миллиметр);решать задачи в 3–4 действия. | **39,25%** |
| **6** | 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. | **9,7%** |
| 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом  уровне понятием «обыкновенная дробь». | **43,28%** |
| 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все  арифметические действия. | **49,25%** |
| 8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное  снижение или процентное повышение величины. | **23,88%** |
| 12.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке  геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | **32,84%** |
| 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб»,  «шар». | **34,33%** |
| 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задачпрактического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические  задачи методом рассуждений. | **7,14%** |
| **7** | 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства  математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачиповышенной трудности. | **0,63%** |
| 11. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные,  делать выводы и прогнозы). | **34,38%** |
| 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с  использованием приемов рациональных вычислений. | **41,25%** |
| 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных | **48,75%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дробей, десятичных дробей. |  |
| 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием  модуль числа,геометрическая интерпретация модуля числа. | **48,75%** |
| 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от  натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | **23,75%** |
| **8** | 8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения  использоватьфункционально-графические представления. Строить график линейной функции. | **26,25%** |
| 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде /  применять геометрические факты для решения задач, в том числе  предполагающих несколько шагов решения. | **8,13%** |
| 11. Овладение символьным языком алгебры.Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные  слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения. | **31,25%** |
| 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по  проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины. | **38,75%** |
| 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых  не требуется точный вычислительный результат. | **27,5%** |
| 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели  заданной реальной ситуации или прикладной задачи. | **26,88%** |

**Достижение планируемых результатов ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС /** | **Выполнени е заданий менее 50%** |
| **5** | 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.Оценивать характер взаимоотношений людей в  различных социальных группах. | **7,14%** |
| 10.2K3. Сформированность уважительного отношения к родному  краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. | **23,53%** |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных,технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений илиописания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе. | **11,76%** |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовымпризнакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе. | **31,05%** |
| 6.2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и  схемы для решения задач. | **18,63%** |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.  Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать | **5,88%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и  схемы для решения задач. |  |
|  | 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,  природной среде. | **48,04%** |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в  различных социальных группах. | **33,33%** |
| **6** | 6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **18,63%** |
| 3.1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе. | **11,76%** |
| 3.3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой  природой, взаимосвязи в живой природе. | **31,05%** |
| 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать  между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 | **5,88%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и  схемы для решения задач. |  |
| 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково- символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице,  природной среде. | **48,04%** |
| 8K2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в  различных социальных группах. | **33,33%** |
| 8K3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в  различных социальных группах. | **1,96%** |
| 10.2K2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания  «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;  описывать достопримечательности столицы и родного края. | **23,53%** |
| 10.3K3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с  задачами коммуникации. | **2,94%** |
| **7** | 3.4. Микроскопическое строение растений.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека. | **12,99%** |
| 8.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ,движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений.Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки ипроведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмови  человека. | **8,44%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 1.2. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;  овладение понятийным аппаратомбиологии. | **33,77%** |
| 1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;  овладение понятийным аппаратом биологии. | **37,66%** |
| 2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ.Транспорт веществ.Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное  и по аналогии) и делать выводы. | **32,47%** |
| 2.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | **49,35%** |
| 3.3. Микроскопическое строение растений.Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых  организмов и человека. | **22,88%** |
| 4. Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений.  Смысловое чтение. | **36,36%** |
| 5.3. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,  модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **6,49%** |
| 9. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,  самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. | **40,91%** |
| **8** | 1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии  дляклассификации. | **32,32%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловыеустановки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания  необходимости действий по сохранениюбиоразнообразия. | **39,02%** |
| 5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое  чтение. | **46,34%** |
| 7. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах,  процессах, явлениях, закономерностях. | **27,44%** |
| 9. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | **48,78%** |
| 11. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в  биосфере. | **26,83%** |
| 12. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и  критерии для классификации. | **42,68%** |
| 13.3. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных  естественнонаучных представлений о картине мира. | **31,71%** |
| 10. Царство Растения.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения  учебных и познавательных задач. | **25%** |
| 13.2. Царство Растения.Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных  естественнонаучных представлений о картине мира. | **20,12%** |

## Достижение планируемых результатов

**ИСТОРИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС /** | **Выполнени е заданий менее 50%** |
| **6** | 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно- исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию  и бережному отношению к культурному наследию Родины. | **47,97%** |
| 6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическоерассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия  существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | **22,3%** |
| 4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях  древней истории. | **48,65%** |
| **7** | 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемыдля решения учебных и познавательных задач;  владение основами самоконтроля, | **37,97%** |
|  | самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей –походов,  завоеваний, колонизаций и др. |  |
| 9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья,этапы становления и развития Российского  государства | **48,1%** |
| 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии дляклассификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений иосуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл  основных хронологических понятий, терминов | **48,52%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в  отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | **46,84%** |
| 4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом  сообществе. | **31,65%** |
| 6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом  сообществе. | **25,74%** |
| 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к  культурному наследию Родины. | **34,81%** |
| **8** | 11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений  Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и  др.). | **33,14%** |
| 12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной,  социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. | **36,34%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями озакономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить  хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время. | **45,93%** |
| 4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческимизнаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России идругих государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших  событий. | **25,58%** |
| 1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и  всеобщей истории Нового времени. | **48,84%** |
| 3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и  оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего | **21,51%** |
| 5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших  событий. | **45,93%** |
| 7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать  содержащуюся в них информацию. | **46,51%** |
| 10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества | **35,27%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.  Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и  всеобщей истории Нового времени. |  |

## Достижение планируемых результатов

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС /** | **Выполнение заданий**  **менее 50%** |
| **7** | 6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование  познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | **25,64%** |
|  | 6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на  ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. | **7,69%** |
| 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | **44,87%** |
| 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. | **27,78%** |
| 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение  патриотической позиции в укреплении нашего государства. | **43,59%** |
| **8** | 1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | **49,62%** |
| 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в | **45,45%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, |  |
| межличностных отношений, включая отношения между людьми |
| различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и |
| социальных групп; развитие социального кругозора и формирование |
| познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. |
| 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с | **42,05%** |
| гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в |  |
| предлагаемых модельных ситуациях определять признаки |  |
| правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные |  |
| практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, |  |
| оставшихся без попечения родителей. |  |

## Достижение планируемых результатов

**ГЕОГРАФИЯ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС /** | **Выполнени е**  **заданийме нее 50%** |
| **7** | 4.3. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. | **41,77%** |
| 6.2K2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | **25,32%** |
| 9K2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровнябезопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.Умение осознанно использовать речевые средства для | **41,77%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. |  |
| 10.2K2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение  письменной речью. | **8,23%** |
| 1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для  правильной оценки и объяснения важнейших социально- экономических событий международной жизни. | **12,66%** |
| 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической  информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | **25,32%** |
| 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение. | **16,46%** |
| 2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.  Смысловое чтение. | **17,72%** |
| 3.1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,  техногенных объектов и процессов. | **31,65%** |
| 3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических  знаний для решения практических задач. | **29,11%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач. | **44,3%** |
| 5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать.Умение устанавливать причинно-следственные связи.Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение  понятийным аппаратомгеографии.Смысловое чтение. | **33,54%**  **48,73%** |
| 10.2K1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратомгеографии.Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | **21,52%** |
| **8** | 2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебныхзадач.Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. | **25%** |
| 2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материковЗемли.Умениясоздавать, применять и преобразовывать знакии символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в  пространстве. | **21,51%** |
| 5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.Уменияустанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить ихпростейшуюклассификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие  особенности природы и населения материков и океанов. | **43,41%** |
| 3.4. Умения различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.Способность использовать знания о географических законах и закономерностях. | **36,05%** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3.2. Атмосфераи климатыЗемли. Географическая оболочка. | **33,72%** |
| 4.3. Умениеразличатьизученные географическиеобъекты,процессыи явлениянаосновеизвестных характерных свойств. Способностьиспользоватьзнанияо географическихзаконахи закономерностях,овзаимосвязях междуизученнымигеографическими объектами,процессамииявлениями дляобъясненияихсвойств,условий протекания и различий.Умениеразличатьгеографические процессыиявления,определяющие особенностиприродыматерикови океанов. | **39,53%** |
| 5.1. Географическое положениеи природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения,устанавливатьаналогии,классифицировать.Уменияустанавл иватьпричинно-следственныесвязи,строить логическое рассуждение.Уменияразличатьизученные  географическиеобъекты,процессыи явления;сравниватьгеографические объекты, процессы и явления на основе известныххарактерныхсвойстви проводитьихпростейшую классификацию. Умениеразличатьгеографические  процессыиявления,определяющие особенностиприродыинаселения материков и океанов. | **43,6%** |
| 6.1. Главные закономерности природыЗемли. Население материков Земли. Уменияустанавливатьпричинно-следственныесвязи,строить логическое рассуждение. Умениеприменятьгеографическое мышлениевпознавательной, коммуникативнойисоциальной практике. Первичныекомпетенциииспользованиятерриториальногоподходакак основыгеографическогомышления;  умениянаходитьираспознаватьответынавопросы,возникающиевситуац ияхповседневногохарактера,узнаватьвнихпроявлениетехилииных географическихпроцессовили закономерностей. | **37,21%** |
| 6.3. Умениеиспользоватьисточникигеографической информации для решения различных задач.Способностьиспользоватьзнанияо географическихзаконахизакономерностях,овзаимосвязяхмеждуизученн ымигеографическимиобъектами,  процессамииявлениямидляобъяснения их свойств, условий протекания и различий. | **48,84%** |
| 7.1. Население материков Земли. Умениеустанавливатьпричинно- следственныесвязи,строитьлогическоерассуждение,умозаключениеи  делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить иизвлекатьнеобходимую информацию; определять и сравнивать качественныеиколичественные показатели,характеризующие географическиеобъекты,процессыи явления.  Способностьиспользоватьзнанияо населенииивзаимосвязяхмежду изученнымидемографическими процессамииявлениямидлярешения различныхучебныхипрактико-ориентированных задач. | **37,21%** |
| 8.3. Уменияразличатьгеографическиепроцессыиявления,определяющие особенности природы и населения материков,отдельныхрегионови стран; устанавливать черты сходства и  различияособенностейприродыинаселения,материальнойидуховной культуры регионов и отдельных стран. | **46,9%** |

## Достижение планируемых результатов

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Класс** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые**  **требования (умения) в соответствии с ФГОС /** | **Выполнен ие**  **заданийм енее 50%** |
| **8** | 3K4. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **44%** |
| 2. Осмысленное чтение текста вслух. | **42%** |
| 3K2. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **37,33%** |
| 3K3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | **46%** |
| 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. | **45,33%** |

Всероссийские проверочные работы (ВПР) – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.