**Долгосрочный проект**

**" Времена года"**

**Автор:**Панина Людмила Николаевна, Горячкина Ирина Геннадьевна.

**Должность:** воспитатели

**Место работы:**С П «Д/с к/в «Ягодка» МБДОУ «Д/с «Планета детства» к/в».

**Вид проекта:** Информационно -  практико - ориентированный.

**Тип проекта:** групповой, долгосрочный

**Срок реализации проекта:** сентября - август

**Участники проекта:** Дети 2 **младшей группы**(3-4 года, родители, воспитатели)

**ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА:**

- У младших дошкольников не достаточно сформированы представления о временах года;

- Не достаточно сформированы представления о труде взрослых в разное время года;

- Не имеют достаточных представлений о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

**ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ:**

Существенные изменения, произошедшие за последние годы, и новые проблемы, связанные с воспитанием детей, обусловили переосмысление сущности экологического воспитания, его места и роли в общественной жизни. Решение проблемы основ ЭКО воспитания потребовало новых подходов к организации воспитательно-образовательного процесса.

«Любовь к Родине, к родному краю начинается с любви к природе».

Задача ДОУ – научить любить Родину через любовь к окружающему миру.

Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в дошкольном возрасте. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

В современных условиях, проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития. Самоценность дошкольного детства очевидна: первые семь лет в жизни ребенка – это период его бурного роста и интенсивного развития, период непрерывного совершенствования физических и психических возможностей, начало становления личности. В этот период формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры.

Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического воспитания.

Большинство современных детей недостаточно общается с природой. ЭКО образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. В любом городе, поселке, селе можно найти интересные для наблюдений природные объекты: деревья, травы, насекомых, птиц. Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Необходимо научить ребенка жить в гармонии с природой, научить оберегать и защищать природный мир.

**ЦЕЛЬ:**

Формирование начальных представлений о временах года.

**ЗАДАЧИ:**

1. Формирование первичных представлений об особенностях природы.

2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.

**3.**Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.

**4.**Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

**ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ:**

*1 этап – организационно – диагностический*

**Цель:** Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

*2 этап – формирующий*

**Цель:** поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

*3 этап - заключительный*

**Цель:** Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы. Третий этап включает в себя презентацию проекта.

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** (ФГОС ДО п. 4.6.)

1. Сформированы начальные представления о природном мире.
2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.
3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми
4. Владение связной речью, как средством общения.

**Ожидаемый результат:**

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

5. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят полученные знания на практике.

**Пути реализации:**

**Блок № 1** «**Осень разноцветная:** сентябрь 2022 – ноябрь 2022 года.

Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенний природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности: | Срок реализации.  Тема. | Форма реализации | | | | |
| Взаимодействие педагога с детьми | Взаимодействие родителей  с детьми | | | Взаимодействие педагога  с семьёй |
| Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы. | **Сентябрь**  «Разноцветный осенний листик». | Чтение художественной литературы:  И. Бунин «Листопад».  Беседы: «Осень в гости к нам пришла». Аппликация: «Осеннее дерево».  Д/И: «Что нам осень принесла».  П/И: «Листья». | Разучивание стихотворений об осени. | | | Родительское собрание: «ЭТОТ СЛОЖНЫЙ ВОЗРАСТ.  КРИЗИС 3 ЛЕТ». |
| **Интеграция О.О.:**Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| **Итоговое мероприятие:**Выставка детско-родительских работ: «Что нам осень подарила». | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, конструирование, восприятие художественной литературы. | **Октябрь**  «Красный Октябрь» | Чтение художественной литературы:  З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку».  Аппликация: «Дождик  дождик – кап, кап, кап».  П/И: «Солнышко и дождик». | Сбор гербария | | Консультация: «Витамины с грядки».  Фото выставка  «Осень золотая». | |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: осенний утренник «Волшебница осень». | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Ноябрь**  «Животные» | Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме».  Рассматривание картин зайчиха с зайчатами.  П/И: «Зайка беленький….». Раскрашивание: «Морковка для зайчика». | Совместное ухаживание за домашними животными дома. | Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе». | | |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы осенью». | | | | | | |

**Блок № 2** «**Волшебница - зима**: декабрь 2022 – февраль 2023 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности: | Срок реализации.  Тема. | | Форма реализации | | | |
| Взаимодействие педагога с детьми | Взаимодействие родителей  с детьми | | Взаимодействие педагога  с семьёй |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Декабрь**  «Пришла зима» | | Беседы на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Рисование: «Падает, падает снег».  П/и: «Два Мороза», «Мороз красный нос».  Д/и «Когда это бывает», «Что сначала, что потом». | Работа детско- родительская на тему «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». | | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Выставка «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». Новогодний утренник. | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно-исследовательская. | **Январь**  «Зимующие птицы» | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы».  П\и: «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». Чтение: М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно»  Объёмная аппликация: «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | | Совместное кормление птиц в садике и дома. | Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» | |
| Интеграция О.О.: Художественно-эстетическое развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: выставка детских работ. | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, познавательно- исследовательская. | **Февраль**  «Зимние забавы» | Беседа «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».  Эксперимент с водой «Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает»;  П/и: «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки»; «Игра в снежки». | | Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница- зима» | Оформление папки – передвижки: «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?» | |
| Интеграция О.О.: Физическое развитие. Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Спортивное развлечение к празднику «23 ФЕВРАЛЯ». | | | | | | |

**Блок № 4** «**Весна-красна:** март 2023 – май 2023 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности: | | Срок реализации.  Тема. | | Форма реализации | | | |
| Взаимодействие педагога с детьми | Взаимодействие родителей  с детьми | | Взаимодействие педагога  с семьёй |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная. | | **Март**  «Весна пришла» | | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины.  Чтение: В.Берестов «Март».  Рисование: «Вот какие у нас сосульки».  Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? »  Речевая подвижные игра «В гости к нам весна пришла». | Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд». | | Консультация: «Чем же занять ребенка на прогулке весной?» |
| **Интеграция О.О.:**Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: утренник посвящённый «8 марта». | | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Апрель**  « Прилёт птиц» | | Словесно-речевые игра: «Что весной бывает». Пальчиковая игра: «Возвращение птиц». Д/и: «Перелётные птицы.  П/и: «Птички, раз! Птички, два! ». | | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!». | |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Фильм « Непоседы весной». Праздник «Весна». | | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, познавательно- исследовательская. | **Май**  «Наш цветник» | | Словесно-речевые игра: «Солнечные зайчики». Пальчиковая игра: «Шарик».  Д/и: «Солнце или дождик?  П/и: «Воробушки и кот ». | | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | Консультация для родителей о безопасности: «Ядовитые растения!» | |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Экологическая акция «Посади дерево». | | | | | | | |

**Блок № 5** «**Ах, лето:** июнь 2023 – август 2023 года» Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности: | Срок реализации.  Тема. | Форма реализации | | | | |
| Взаимодействие педагога с детьми | Взаимодействие родителей  с детьми | | Взаимодействие педагога  с семьёй | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы. | **Июнь**  «Здравствуй, Лето». | Д/и: «Что бывает летом?».  Словесно-речевая игра: «Лето к нам пришло».  П/и: «Солнышко и дождик».  Рисование: «Божья коровка».  Потешка: «Травка муравка».  Труд: полив цветов. | Экскурсия в летний лес. | | Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)». | |
| **Интеграция О.О.:**Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: "Солнышко лучистое, в гости приходи!". | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы, познавательноисследовательская.. | **Июль**  «Расцвело цветами  лето». | Словесно-речевые игра: «Что весной бывает». Пальчиковая игра: «Возвращение птиц». Д/и: «Перелётные птицы.  П/и: «Птички, раз! Птички, два! ». | | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | | Консультация «О летнем отдыхе детей». |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие. | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков. | | | | | | |
| Коммуникативная, двигательная, изобразительная, восприятие художественной литературы. | **Август**  «Насекомые» | Д/и: «Кто летает, а кто ползает».  Чтение: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». П/и: «Пчелки и медведи».  Лепка: «Бабочка». | | Рассматривание насекомых. | | Консультация «Если ребенка ужалила пчела». |
| Интеграция О.О.: Познавательное развитие, Речевое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Художественно-эстетическое развитие, Физическое развитие | | | | | | |
| Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы провели лето». | | | | | | |

