**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по мокшанскому языку составлена на основе федерального базисного учебного плана и примерного учебного плана для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования и авторской программы по изучению мокшанского языка в 7 классе в школах с русским или смешанным по национальному составу контингентом обучающихся (шестой год обучения): Рогожина В.Ф., Гришунина В.П.по мокшанскому языку к учебник для русскоязыч. учащихся.

Учебник: Мокшанский язык. 7 класс: учебник для русскоязыч. учащихся / В.П. Гришунина, В.Ф. Рогожина. – Саранск: Мордов. кн. изд-во, 2020. – 108с.

Цель:изучение мокшанского языка нацелено на овладение учащимися коммуникативными навыками во всех видах речевой деятельности и развитие способности школьников использовать мокшанский язык как средство общения в диалоге культур.

Задачи:

- познакомить учащихся с мокшанским языком как частью финно-угорской системы языков;

- расширить знания учащихся об истории, культуре края, традициях и обычаях местных жителей на основе погружения в язык;

- показать лексические, фонетические, морфологические особенности мордовских языков, раскрыть пути языкового обогащения;

- сформировать представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края;

- научить связно излагать свои мысли на мокшанском языке на региональные темы (природа, культура, экономика и т. д.).

Характеристика курса:

Мордовский (мокшанский, эрзянский) язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «мордовский язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение мокшанского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Мокшанский язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Особенности предмета мокшанский язык характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на мокшанском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, математики и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Особенности класса:

Данная учебная программа применяется при обучении подгруппы 7 классов, среди обучающихся не наблюдается специфических особенностей развития и характера, препятствующих усвоению материалов настоящей программы.

***Формы контроля не запланированы****.*

Место учебного предмета в базисном учебном плане:

Учебный план МОУ «СОШ №40» отводит 34 часа для обязательного изучения учебного предмета «Мордовский язык» из расчета 1 учебный час в неделю.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «МОРДОВСКИЙ ЯЗЫК» в7 классе**

**Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;

- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

Средством достижения этих результатов служат тексты учебника

**Метапредметныерезультаты:**

**Регулятивные УУД:**

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные УУД:**

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности.

**Коммуникативные УУД:**

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;

- выразительно читать и пересказывать текст;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;

- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

*Предметные:*

Ученик получит возможность научиться:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний;

- ориентироваться в письменном и аудиотексте на мокшанском языке;

- выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников;

- понимать контекстуальное значение языковыхсредств, отражающих особенности мордовской культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой (определять содержание текста по его заголовку или началу), использовать текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы и др.), а также двуязычные словари;

- давать аргументированную оценку изученной в классе темы, формулировать свою позицию, отстаивать ее, участвуя в диалоге или дискуссии.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

—понимать предмет изучения лексики; основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов;

* понимать, что речевой этикет — это правило речевого поведения;
* правильно употреблять некоторые этикетные формулы: приветствие, прощание, просьба, благодарность и т. д. в соответствии с речевой ситуацией;
* понимать и владеть некоторыми словообразовательными средствами — суффиксацией (образование новых слов при помощи суффиксов), а также словосложением (сложением двух и более основ);

— овладеть продуктивным лексическим минимумом, который охватывает примерно пятьсот лексических единиц (с учетом словарного минимума начального звена обучения).

Морфология

Учащиеся получат возможность научиться:

* понимать предмет изучения морфологии;
* понимать, на основе каких признаков выделяются части речи в мокшанском языке;
* уметь строить рассуждение при определении слова как части речи.

Ученик научится:

* уметь соблюдать порядок следования слов в предложении;
* уметь соблюдать порядок следования предложений в тексте; выделять абзацы в большом тексте; составлять план текста;
* предупреждать морфологический повтор (использование одних и тех же слов);
* находить словосочетания в предложении: «прилагательное + существительное»; «глагол + существительное»; «глагол + существительное + послелог».

Простое предложение

Учащиеся должны уметь находить в текстах предложения по цели высказывания (повествовательное, побудительное, восклицательное, вопросительное).

Учащиеся овладеют следующими речевыми понятиями:

* речь: монологическая и диалогическая; устная и письменная;
* стиль: разговорно-художественный, научно-деловой;
* тип речи: описание, повествование, рассуждение.

Обучение диалогической речи

Ученик научится:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, о своих планах; участвовать в дискуссии при обсуждении проблем или в связи с прочитанным (прослушанным) текстом, в том числе профильным, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о себе, своем окружении, рассуждать в рамках пройденной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей республики, страны; делать сообщения.

Письмо

Ученик получит возможность научиться:

- писать личное и деловое письмо, заполнять анкету,письменно излагать сведения о себе, делать выписки из текста.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Раздел 1.Повторение пройденного материала в 6 классе. (6ч)

Раздел 2. Местоимение. (10ч)

Раздел 3. Числительное. (5ч)

Раздел 4. Устное народное творчество (3ч)

Раздел 5.Известные люди Мордовии (5ч)

Раздел 6.Наша родина - Республика Мордовия (5ч)

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Всего часов** | **Из них** | | | **Самостоятельная работа** |
| **Теорет. обучение** | **Лаборат. и практич. работы** | **Контр работы** |
| 1 | Повторение пройденного материала в 6 классе. | 6 | 6 |  |  |  |
| 2 | Местоимение. | 10 | 10 |  |  |  |
| 3 | Числительное. | 5 | 5 |  |  |  |
| 4 | Устное народное творчество | 3 | 3 |  |  |  |
| 5 | Известные люди Мордовии | 5 | 5 |  |  |  |
| 6 | Наша родина - Республика Мордовия | 5 | 5 |  |  |  |
|  | **Итого:** | **34** | 34 |  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование для 7 а, б, в, г, д, е классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименование разделов**  **и тем** | **Вид**  **занятий** | **Кол-во**  **час.** | **Виды самостоятельной**  **работы** | **Дата проведения**  **занятий** | | | | | | | | |
| **По плану** | **фактически** | | | | | | | |
| 1 | Вспоминаем летние каникулы | Беседа | 1 | Задания с кратким ответом. | 1 неделя | 7а | 7б | 7в | 7г | 7д | | | 7е |
| 2 | Поведение в школе, классе. | Комбинированный | 1 | Овладение первоначальными навыками нахождения существительных в тексте и ставить к ним вопрос. | 2 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 3 | Любимые предметы, кружки в школе |  | 1 |  | 3 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 4 | Любимый учитель. Рассуждение о профессиях. | Комбинированный | 1 | Нахождение в тексте собственных и нарицательных существительных | 4 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 5 | Характер человека. Любимые дела, Развлечения | Комбинированный | 1 | Научиться общаться с друзьями | 5 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 6 | Чтение – это знания, помощь, радость | Комбинированный | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | 6 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 7 | Мое будущее | Комбинированный | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | 7 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 8 | Знакомство с близкородственными народами | Урок-презентация | 1 | Нахождение существительных в форме определенного склонения | 8 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 9 | Семья друга, подруги. Местоимение. Личные местоимения | Комбинированный | 1 | Научиться общаться с друзьями | 9 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 10 | Усилительно – личные местоимения | Изучение нового материала | 1 | Нахождение усилительно - личных местоимений | 10 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 11 | Притяжательные местоимения | Изучение нового материала | 1 | Нахождение притяжательных местоимений. | 11 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 12 | Любовь к спорту. Указательные местоимения | Урок-презентация | 1 | Нахождение уменьшительно-ласкательных суффиксов | 12 неделя |  |  |  |  |  | | |  |
| 13 | Вопросительные и относительные местоимения | Изучение нового материала | 1 | Нахождение вопросительных и относительных местоимений | 13 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 14 | Известные люди мордвы. | Комбинированный | 1 | Находить в тексте местоимения | 14 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 15 | Мордовские богатыри. | Изучение нового материала | 1 | Нахождение определительные местоимения | 15 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 16 | Известные женщины в легендах. | Изучение нового материала | 1 | Нахождение неопределенных местоимений | 16 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 17 | Определительные местоимения. | Изучение нового материала | 1 | Нахождение неопределенных местоимений | 17 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 18 | Неопределенные местоимения. | Комбинированный |  | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 18 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 19 | Повторить пройденный материал по местоимению |  |  |  | 19 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 20 | Числительное | Изучение нового материала | 1 | Нахождение в тексте числительные. | 20 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 21 | Известные ученые-языковеды, ученые фольклористы | Комбинированный | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | 21 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 22 | Порядковые числительные | Изучение нового материала | 1 | Уметь находить в тексте числительные | 22 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 23 | Разделительные, приблизительного счета, дробные числительные | Изучение нового материала | 1 | Уметь находить в тексте числительные | 23 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 24 | Собирательные числительные |  |  | Обобщать и систематизировать изученный материал. | 24 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 25 | Пословицы. Загадки. | Комбинированный | 1 | Научиться понять смысл пословиц | 25 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 26 | Известные художники Мордовии | Комбинированный | 1 | Знать известных художников. | 26 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 27 | Путешествие по картине известного мордовского художника | Комбинированный | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | 27 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 28 | Известные композиторы, певцы | Комбинированный | 1 | Нахождение на заданные вопросы ответов | 28 неделя |  |  |  |  |  | |  | |
| 29 | Государственные символы Республики Мордовия. Флаг. Герб. Гимн. | Изучение нового материала | 1 | Знать гимн. Отработать навыки работы с текстом. | 29 неделя |  |  |  |  |  |  | | |
| 30 | Достопримечательности Саранска. Краеведческий музей. Музей народной культуры. | Урок-презентация | 1 |  | 30 неделя |  |  |  |  |  |  | | |
| 31 | 1000-летие единения мордовского народа с народами Российского государства. | Урок-презентация | 1 |  | 31 неделя |  |  |  |  |  |  | | |
| 32 | Просторы родного края. Живущие в нем народы | Урок-презентация | 1 | Уметь составлять примерную карту города | 32 неделя |  |  |  |  |  |  | | |
| 33 | Москва – столица России | Урок-презентация | 1 |  | 33 неделя |  |  |  |  |  |  | | |
| 34 | Природные богатства Мордовии. Повторение пройденного материала. | Урок-презентация | 1 |  | 34 неделя |  |  |  |  |  |  | | |
|  | **Итого** | | **34** |  |  |  | | | | | | | |