

Представление педагогического опыта
по теме: «Использование дидактических игр для формирования
элементарных математических представлений у детей дошкольного
возраста»
воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №4»
г. о. Саранск Ванифатовой Нине Александровны

1.1. Сведения об авторе:

ФИО Ванифатова Нина Александровна

Профессиональное образование: высшее, «МГПИ им. Евсевьева» 2007 г.

№ диплома: ВСГ №0606243, выдан 30.01.2007

Специальность : «Олигофренопедагогика. Логопедия»

Квалификация : «Учитель-олигофренопедагог, учитель-логопед»

Общий трудовой стаж: 17 лет 6 месяцев

Стаж педагогической работы: 15 лет 6 месяцев.

Стаж работы в должности воспитателя: 15 лет 6 месяцев.

1.2. Тема педагогического опыта

Опыт моей работы «Использование дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста» направлен на формирование, расширение и углубление у детей математических представлений, активизацию умственной деятельности, мыслительных и логических способностей, закрепление полученных во всех видах деятельности знаний и умений, нахождение закономерностей, разгадывание ребусов, лабиринтов и т. д.

1.3. Актуальность проблемы.

Актуальность педагогического опыта обусловлена тем, что детидошкольного возраста проявляют спонтанный интерес к математическим категориям : величина, количество, форма, время, пространство, которые помогают им лучше ориентироваться в ситуациях, упорядочивать и связывать их друг с другом, способствуют формированию понятий, расширять знания детей. Однако знакомство с содержанием этих понятий и формированием элементарных математических представлений не всегда систематично. В процессе обучения дошкольников математике игра непосредственно включается в занятие, являясь средством формирования новых знаний, расширения, уточнения, закрепления учебного материала.

Так как игра – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста, в свою работу я включила развивающие игры и упражнения.

Благодаря развивающим играм, дети решают умственные задачи, предложенные им в занимательной игровой форме, так же развивающие игры оказывает большое влияние и на речевое развитие ребёнка.

Игра - это и школа обучения. Что же значит «играть в математику»? Разве можно «играть в математику»? Разве можно «играть» в науку, к тому же не в

какую-нибудь, а в математику – самую сложную из всех наук? Оказывается можно. Главное, чтобы дети получали радость от игровой деятельности, которая постепенно перерастёт в радость учения.

1.4. Основная идея опыта

Основная идея педагогического опыта: определение путей повышения мотивации дошкольника в формировании математических представлений посредством использования дидактических игр.

Развитие логического мышления имеет особое значение для подготовки детей к школьному обучению. Ведь важно не только, какими знаниями владеет ребенок ко времени поступления в школу, а готов ли он к получению новых знаний, умеет ли рассуждать, фантазировать, делать самостоятельные выводы, строить замыслы сочинений, рисунков, конструкций. И самый эффективный метод – использование дидактической (обучающей) игры как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребенка и в тоже время – основного вида деятельности дошкольников.

1.5. Теоретическая база опыта

При разработке системы развивающих дидактических игр познакомилась с вопросами теории и практики дидактической игры таких исследователей как А.П.Усовой, П.А. Венгера, А.К. Бондаренко и это явилось методологической основой работы. А.В.Запорожец, А.П.Усова, Н.Я. Михайленко, Н.А.Короткова и др. особо подчеркивают ее общеразвивающий характер, влияние на развитие интеллектуальных, коммуникативных, специальных способностей. Эффективность использования дидактических игр в педагогическом процессе предопределяется грамотным соотношением дидактических и воспитательных задач. Учитывая состояние мышления ребенка, его латентные возможности, необходимо в дидактических играх ставить задачи, обеспечивающие приведение в действие всех психических функций. В большинстве исследований (Л.А.Венгер, О.М.Дьяченко, А.П.Усова) отмечается огромный воспитательный потенциал дидактических игр в сенсорном и интеллектуальном развитии. И с этим стоит согласиться, поскольку данный вид игр способствует становлению ряда психических процессов (внимания, восприятия, мышления, памяти, речи) и мыслительных операций (сравнения, анализа, классификации, обобщения, синтеза).

Другой отечественный педагог А.П.Усова, оценивая дидактическую игру и её роль в системе обучения, писала: «Дидактические игры, игровые задания и приёмы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразят учебную деятельность ребёнка, вносят занимательность». Вопросами теории и практики дидактической игры занимались такие исследователи, как А. П. Усова, Е. И. Радица, Ф.Н. Блехер, Б. И. Хачапуридзе, З.М. Богуславская, Е.Ф. Иваницкая, А. И.

Сорокина, Е.И. Удальцова, В.Н. Аванесова, А. К. Бондаренко, Л. Н. Венгер.

В книге: «Дидактические игры в детском саду» Сорокина А.И. привела классификацию дидактических игр по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношению детей, по роли воспитателя.

Д.В. Менджеричская книга: «Воспитателю о детской игре» выделила следующие требования к дидактическим играм:

- Каждая дидактическая игра должна давать упражнения, полезные для умственного развития детей и их воспитания.

- В дидактической игре обязательно наличие увлекательной задачи, решение которой требует умственного усилия, преодоления некоторых трудностей. К дидактической игре, как и ко всякой другой, относятся слова А.С. Макаренко: "Игра без усилий, игра без активной деятельности - всегда плохая игра".

- Дидактизм в игре должен сочетаться с занимательностью, шуткой, юмором. Увлечение игрой мобилизует умственную деятельность, облегчает выполнение задачи.

Таким образом, формирование элементарных математических представлений посредством дидактических игр рассматривается как следствие обучения математическим знаниям.

2. Технология опыта.

Цель: формирование элементарных математических представлений через дидактические игры.

Задачи:

1. Установить с детьми личностный контакт в атмосфере делового сотрудничества.

2. Привлечь внимание детей к выполнению игровых заданий.

3. Развивать умение строить простые высказывания о сущности выполненного действия; находить нужный способ выполнения задания.

4. Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели через дидактическую игру.

Образовательно - воспитательный процесс по формированию элементарных математических способностей я выстраиваю с учётом следующих **принципов:**

- **Доступность** - соотношение содержания, характера и объёма учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- **Непрерывность** - на сегодняшнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

- **Целостность** - формирование у дошкольников целостного представления о математике.

- **Системность** – этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребёнка о математике в различных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.

- **Преемственность** - обучение продолжается в начальной школе.

Работая в детском саду, я поставила перед собой цель: развивать у детей память, внимание, мышление, воображение, так как без этих качеств немисливо развитие ребенка в целом.

Я заметила, что дети редко отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, внимание и память слабо развиты. Провела обследование, с помощью которого смогла выявить детей, особо нуждающихся в помощи. Дети допускали ошибки в счете, не могли ориентироваться во времени, многие не знали геометрические фигуры.

Затем составила перспективный план дидактических игр по ФЭМП.

К первой группе игр - отнесла обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Используя сказочный сюжет, знакомя детей с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней. Играя в такие дидактические игры, как "Какой цифры не стало?", "Сколько?", "Путаница?", "Исправь ошибку", "Убираем цифры", "Назови соседей", дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия. Дидактические игры "Задумай число", "Число как тебя зовут?", "Составь табличку", "Составь цифру", "Кто первый назовет, которой игрушки не стало?" и многие другие используются на занятиях в свободное время с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Особое значение дидактические игры приобретают при формировании и развитии у дошкольников математических представлений, в том числе и количественных. Изучение количественных отношений – процесс сложный, поэтому не удивительно, что их усвоение вызывает у детей значительные трудности. Очень часто дети не понимают, для чего нужно считать, измерять, причем не приближенно, а точно.

Подбор дидактических игр для формирования и развития количественных представлений проводится в соответствии с программными требованиями, учитываются возможности участия детей в игре и интерес к ним. Играм с более трудным математическим

заданием предшествуют игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения.

Зная, что у дошкольников трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами — одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в усвоении правил игры и сохранит еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре. Например, для закрепления знаний по составу чисел первого десятка проводится игра «Что изменилось?». В этой игре используется различный дидактический материал: вначале предметы, затем картинки, наконец, числовые фигуры и карточки с цифрами.

Во вторую группу входят игры - на ориентирование в пространстве. Научить

детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому. Это вызывает интерес у детей и организовывает их на занятие. Например, игра: «Художники»

Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе продумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т.д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Взрослый заполняет картину предлагаемыми детьми элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку, вверху на крыше дома, - трубу. Из трубы вверх идет дым, Внизу перед избушкой сидит кот. В задании могут быть использованы слова: вверху, внизу, слева, справа, от за перед, между, около, рядом.

В третью группу входят игры – для закрепления знаний о форме геометрических фигур.

Детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата. Например, "Какую геометрическую фигуру напоминает дно тарелки?" (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.). Проводится игра "Лото". Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется.

Дидактическую игру "Геометрическая мозаика" можно использовать на занятиях и в свободное время с целью закрепления знаний о геометрических фигурах, с целью развития внимания и воображения у детей. Перед началом игры дети делятся на две команды в соответствии с уровнем их умений и навыков. Командам даются задания разной сложности. Например:

Составление изображения предмета из геометрических фигур.

Работа по готовому образцу.

Работа по условию (собрать фигуру человека, девочка в платье).

Работа по собственному замыслу (просто человека).

Каждая команда получает одинаковые наборы геометрических фигур. Дети самостоятельно договариваются о способах выполнения задания, о порядке работы. Каждый играющий в команде по очереди участвует в преобразовании геометрической фигуры, добавляя свой элемент, составляя отдельный элемент предмета из нескольких фигур. В заключение дети анализируют свои фигуры, находят сходства и различия в решении конструктивного замысла. Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.

Четвертая группа - дидактические игры на развитие логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как "Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?", "Мельница", и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.

Это задание на нахождение пропущенной фигуры, продолжение ряда фигур, знаков, на поиск чисел. Знакомство с такими играми начинается с элементарных заданий на логическое мышление – цепочки закономерностей. В таких упражнениях идет чередование предметов или геометрических фигур. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

Любая математическая задача на смекалку, для какого бы возраста она ни предназначалась, несет в себе определенную умственную нагрузку. Занимательность математическому материалу придают игровые элементы, содержащиеся в каждой задаче, логическом упражнении, развлечении, будь то шашки или самая элементарная головоломка.

В пятую группу математических игр - путешествие во времени. Служит - для знакомства детей с днями недели. Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками

разного цвета. Наблюдение провожу несколько недель, обозначая кружочками каждый день. В дальнейшем, можно использовать следующие игры "Круглый год", "Двенадцать месяцев", которые помогают детям быстро запомнить название дней недели и название месяцев, их последовательность. Дети с удовольствием играют в игру «Живая неделя». Для игры вызываю к доске 7 детей, пересчитываю их по порядку, даю им в руки кружочки разного цвета, обозначающие дни недели. Дети выстраиваются в такой последовательности, как по порядку идут дни недели. Например, первый ребенок с желтым кружочком в руках, обозначающий первый день недели – понедельник и т.д.

Затем дети, начиная с любого другого дня недели.

Также мною используются занимательные задачи в стихотворной форме.

При проведении устного счета включаются упражнения и задачи. Это оживляет работу, вносит элемент занимательности.

Важное условие эффективности обучения математике - это внимание детей. Внимательно слушая объяснение, ребенок легче воспринимает, понимает, запоминает содержание материала, и тем самым, облегчает свою дальнейшую работу. Поэтому большое значение уделяется воспитанию произвольного внимания у дошкольников. Для этого в занятия постоянно включаются специальные упражнения и задания, нацеленные на формирование внимания, развитие активности, самостоятельности, творческого отношения к делу.

Вот несколько заданий, способствующих воспитанию интереса и внимания на занятиях ФЭМП.

Игра «Заметь все!» На наборном полотне выставляю, в один ряд 7-8 картинок с изображением предметов (гриб, мяч, пирамида). Детям предлагается рассмотреть предметные картинки (10 сек.). Затем предметные картинки закрываются, и детям предлагается перечислить их, назвать последовательность. Поменять местами две-три картинки и спросить, что изменилось на наборном полотне. Убрать одну из картинок и спросить, какая картинка исчезла, попросить описать ее.

Игру «Заметь все!» проводить можно с теми же заданиями, но заменив предметные картинки геометрическими фигурами. Дошкольникам задаются соответствующие вопросы: Какие фигуры изображены? Сколько их? Какого они цвета? В какой последовательности изображены? Попросить каждого ребенка расположить эти фигуры на столе, используя для этого индивидуальный счетный материал.

Эти задания используются при сравнении групп предметов, знакомство с понятием «столько же».

Игра «Что изменилось? Ставлю перед детьми 3-7 игрушек. Даю сигнал, чтобы они закрыли глаза, и в это время убираю одну игрушку. Открыв глаза, дети должны угадать, какая игрушка спрятана.

Игра «Найди отличия». Показываю ребятам два почти одинаковых рисунка и прошу найти, чем один рисунок отличается от другого.

Игра «Найди одинаковые». На рисунке дети должны найти два одинаковых предмета.

Одной из важных составляющих работы, является работа с родителями.

Работа начиналась с привлечения заинтересованных родителей, а затем вовлекались остальные. Значительная часть времени уделялась проведению совместных мероприятий родителей с детьми.

Были проведены консультации для родителей: «Роль дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». «Развитие математических способностей у дошкольников».

Провела родительское собрание по теме: «Путешествие в страну математики», устроила выставку игрового материала, дидактических игр. Также я провела с родителями практикум по руководству дидактической игрой. Эта работа принесла пользу, привлекла их внимание.

Родители принимали участие в оформлении и пополнении математического уголка в группе, помогали мне в изготовлении дидактических игр. Таким образом, игровая деятельность детей стала активным средством воспитания и развития не только в детском саду, но и в семье.

В своей работе с родителями я использовала следующие формы:

1. Тематическое родительское собрание.
2. Консультации и беседы (индивидуальные и коллективные).
3. Оформление письменных консультаций в родительском уголке.
4. Совместное с родителями пополнение математического уголка в группе.

Анализ результативности .

В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. И родители, и педагоги знают, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Самое главное - это привить ребенку интерес к познанию. Для этого непосредственная образовательная деятельность должны проходить в увлекательной игровой форме.

Благодаря играм удаётся сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых несобренных детей дошкольного возраста. В начале их

увлекают только игровые действия, а затем и то, чему учит та или иная игра. Постепенно у детей пробуждается интерес и к самому предмету обучения.

Таким образом, в игровой форме прививание ребенку знания из области математики, научит его выполнять различные действия, разовьёт память, мышление, творческие способности. В процессе игры дети усваивают сложные математические понятия, учатся считать, а в развитии этих навыков ребенку помогают близкие люди - его родители и педагог.

Основными направлениями совершенствования педагогической работы являются:

- широкое использование дидактических, развивающих игр в непосредственно образовательной деятельности с детьми по формированию элементарных математических представлений;

- системность в применении дидактических игр в формировании элементарных математических представлений у дошкольников;

- активное включение родителей в процесс интеллектуального развития ребёнка путём повышения их педагогического мастерства через взаимодействие с воспитателем.

Используя различные дидактические игры в работе с детьми, я убедилась в том, что играя, дети лучше усваивают программный материал, правильно выполняют сложные задания. Подтверждением того служит проведения диагностики по формированию элементарных математических представлений. Результаты диагностики повысились.

Поэтому я рекомендую воспитателям использовать дидактические игры в процессе обучения детей.

С помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным.

Адресная направленность.

Опыт работы может быть эффективно использован педагогами дошкольных образовательных учреждений в группах различной направленности, так как он не требует дополнительного методического инструментария и пособий, что даёт возможность применения опыта к любой комплексной программе дошкольного образования.