**Публичное представление собственного педагогического опыта**

**Введение**

**Тема: Использование инновационных технологий на уроках эрзянского языка для повышения мотивации и качества образования**

**Сведения об авторе:** Романова Лидия Викторовна - учитель мордовского (мокшанского/эрзянского) языка МОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 18», образование высшее, закончила МГУ им. Н.П. Огарева, стаж педагогической работы 8 лет, в данной школе 8 лет

**Актуальность опыта**. Мы живём в сложное и интересное время. На многое смотрим по-новому, многое заново открываем и переоцениваем. В первую очередь это относится к нашему прошлому, которое мы должны знать более глубоко. Что радовало наших предков? Чем они занимались? Как трудились? О чём мечтали? Что передавали в песнях и рассказах своим детям и внукам? Ответить на эти вопросы сегодня – значит восстановить связь времен, вернуть утерянные ценности.

 Изучение мордовского (эрзянского, мокшанского) языка в русскоязычной школе это ни что иное, как вхождение детей в культуру мордовского языка, а при освоении культуры формируется языковой компонент. Изучение языка, культуры, истории своего народа - святая обязанность каждого из нас.

Конституция Республики [Мордовия](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fpandia.ru%2Ftext%2Fcategory%2Fmordoviya%2F) в качестве государственных языков определила русский и мордовские (мокшанский, эрзянский) языки.

Проблема, над которой я работаю «Использование инновационных технологий на уроках эрзянского языка для повышения мотивации и качества образования»

 Моя проблема актуальна тем, что за последнее время наблюдается снижение общей культуры учащихся, интереса к изучению эрзянского языка и мордовской культуры, отсутствие национального ориентира.

 Воспитание бережного отношения к эрзянскому языку, традициям и обычаям своего народа, формирование духовного и физически здорового человека, любящего свой родной язык, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края – вот задачи, которые стоят передо мной, как учителем эрзянского языка.

 В своей работе стараюсь формировать интерес к мордовской культуре, расширить знания об истории мордвы, его обычаях и традициях, о великих людях мордовского народа, воспитывать гордость за свой народ, любовь к Родине, родному краю.

**Основная идея опыта.** Ведущей педагогической идеей в моей образовательной работе является изучение культуры мордовского народа, привитие любви к своей малой Родине. Хотелось бы, чтобы школьники дорожили прошлым своего народа, знали свой язык, общались на нём.

**Наличие теоретической базы.** Разработкой путей активизации и развития познавательной деятельности учащихся занимались современные ученые и методисты: В.В. Давыдов, А.В. Занков, Д.Б. Эльконин и другие.

 Развитие познавательной активности представляет тот идеальный вариант, когда ее становление происходит постепенно, равномерно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде.

Я согласна с авторами теории в том, что, обучение становится предметом активных действий школьника, причем не эпизодических, а системных. Четкость и логичность действий, активность и самостоятельность школьников, взаимодействие с учебным материалом и друг с другом – все это помогает осуществить цели развивающего обучения.

Имея в виду соотношение, язык – речь, ученые - методисты сделали такой вывод: учитель обучает детей языку во имя того, чтобы научить их умению целесообразно и правильно пользоваться языковыми средствами для приема и передачи информации.

По убеждению ученых, изучение языка лишь как информационного средства не влияет на развитие языкового чутья и, следовательно, не способствует формированию личности. «Путь очеловечивания» возможен лишь при изучении выразительной, духовной силы языка литературных образцов.

В течение всего времени преподавания эрзянского языка мной осуществлялся анализ многочисленных методических материалов и создание собственных. На своих уроках постоянно пользуюсь разработками из журналов «Сятко», «Чилисема».

Разработаны поурочные планы-конспекты уроков, планы-конспекты открытых уроков и внеклассных мероприятий. Это уроки по теме «Идем ракшат», «Монь кудораськем», «Ярсамопелень анокстамось», «Сёксь» и другие.

Иллюстративные материалы используются на уроках при объяснении нового материала для проверки знаний учащихся. Данный материал я использую на уроках и в процессе подготовки. Наличие материальной базы, использование информационно-коммуникативных технологий и таких образовательные технологий, как: метод проблемного обучения, проектного обучения, организационно - деятельностного (игрового) обучения, обучения в сотрудничестве, позволяют мне разнообразить свои уроки. В условиях классно-урочной системы, эти технологии легко вписываются в учебный процесс. Они обеспечивают не только успешное усвоение учебного материала всеми учениками, но обеспечивают и развитие самостоятельности, доброжелательности, коммуникабельности; воспитываются такие ценности как открытость, честность, сопереживание, толерантность.

**Новизна опыта.**  На мой взгляд,обучение любому предмету в школе, в том числе и эрзянскому языку, должно быть организовано таким образом, чтобы ученикам было интересно на уроках, чтобы они сами стремились получать новые знания, и учителю не приходилось заставлять их усваивать учебный материал.

Успешность достижения этой цели зависит не только от того, что усваивается (содержание обучения), но и от того, как усваивается: индивидуально или коллективно, в авторитарных или гуманистических условиях, с опорой на внимание, восприятие, память или на весь личностный потенциал человека, с помощью репродуктивных или активных методов обучения. Развитие познавательной активности учащихся – это создание такой атмосферы учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют свои знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Такого рода деятельность захватывает всю личность: напрягается ум и воля, развивается стремление довести дело до конца, пробуждаются интеллектуальные чувства, удовлетворение от сделанной работы. Отбираю наиболее эффективные методы и приемы обучения, средства, способствующие активизации мыслительной деятельности школьников.

**Технология опыта**

Из всего многообразия современных педагогических технологий предпочтение отдаю личностно-ориентированному обучению, так как в основе этого метода обучения лежит признание индивидуальности, самобытности каждого ребенка. В своей работе наряду с традиционными уроками использую следующие технологии личностно-ориентированного обучения:

* Информационно-коммуникационные технологии;
* Обучение в сотрудничестве (Работа в малых группах);
* Модульное обучение.
* Игровые технологии
* Технология разноуровневого обучения

Мой опыт преподавания с использованием ИКТ на уроках в течение многих лет, показал, что этот вид обучения имеет преимущества: у учащихся,

Внедрение ИКТ на уроках эрзянского языка помогли мне реализовать идею развивающего обучения. Повысился темп урока, сократилась потеря рабочего времени до минимума, увеличился объем самостоятельной работы, как на уроке, так и при подготовке домашних заданий. Урок получается более ярким и увлекательным. Именно ИКТ позволили мне вместе с моими учениками погрузиться в другой мир, увидеть много нового и интересного, стать активными участниками образовательного процесса. Ведь компьютер - это инструмент с широкими возможностями, позволяющий красочно и интересно изложить материал, подготовить дидактический материал, сопровождающий урок, разработать письменные задания и тесты для учащихся. Информационно - коммуникационные технологии делают возможным удовлетворить множество познавательных потребностей. Данная технология повышает качество наглядности в учебном процессе (презентации). Повышает информативность урока, эффективность обучения, придает уроку динамизм и выразительность.

Основная цель уроков игровой педагогической технологии - создание условий для проявления познавательной активности учеников. На мой взгляд, наиболее приемлемая для реализации таких задач форма урока - беседа с элементами проблемно-поискового подхода.

Использование проблемных ситуаций заставляет ученика мыслить, искать выход, рассуждать, переживать радость от правильно найденного решения, что способствует развитию активного познавательного интереса к предмету.

Сущность модульного обучения состоит в том, что ученик полностью самостоятельно (или с некоторой помощью педагога) достигает конкретных целей учебно-познавательной деятельности в процессе работы с модулем. Модуль – это целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология овладения им объединены в систему высокого уровня целостности. В состав модуля входят целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению дидактических целей. Таким образом, модуль выступает средством модульного обучения. Модуль можно рассматривать как программу обучения, индивидуализированную по содержанию, методам обучения, уровню самостоятельности, темпу учебно-познавательной деятельности.

Различные формы уроков дают возможность выявить способности каждого ученика, вызвать интерес к предмету, реализовать идею сотрудничества учителя и ученика, стать активными участниками учебного процесса, не боятся высказать свое мнение.

**Результативность опыта**

За данный промежуток работы имею  устойчивые положительные результаты обучения, благодаря грамотному и методически оправданному использованию в своей работе инновационных образовательных технологий. На уроках  эрзянского языка царит творческая атмосфера. На  протяжении нескольких лет мои ученики являются победителями и призерами муниципального этапа межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (эрзянскому) языку.

 Под моим  руководством  дети с удовольствием занимаются проектно - исследовательской деятельностью и являются призерами и победителями различных республиканских и муниципальных конкурсов:

* муниципального этапа XIX Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому) языку.
* городского конкурса чтецов « Любовью к Родине дыша…»
* в творческом конкурсе художественного чтения на языках народов Республики Мордовия (мокшанский, эрзянский, татарский) «Пою Мордовию мою»
* муниципального этапа XX Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (мокшанскому) языку
* муниципального этапа XXI Межрегиональной олимпиады школьников по мордовскому (эрзянскому) языку.
* конкурса «Мой край - Мордовия моя» в номинации «Рисунок»
* конкурса «Кукла в национальном костюме» в номинации «Кукла в эрзянском костюме»
* городского конкурса «Мой край - Мордовия моя» в номинации «Фотография или фотоколлаж»
* городского конкурса «Мой край - Мордовия моя» в номинации «Литературное творчество»

Опыт работы по данной проблеме может использоваться учителями, студентами педагогических вузов, родителями учащихся

 Опытом своей работы я охотно делюсь с коллегами: выступаю на заседаниях методического объединения учителей школы, провожу мастер-классы, открытые уроки, мероприятий, размещаю методические материалы на педагогических сайтах и на сайте школы

Опыт моей работы обобщен на школьном уровне, представлен на школьном сайте: <https://sc18sar.schoolrm.ru/sveden/employees/10768/191256/>

**Список литературы**

1. А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли». М.: Просвещение, 2008г

2.Бычков А.В.Метод проектов в современной школе. – М., 2000

3.Виноградова Л.П. Использование информационных технологий в начальной школе. Материалы научно-практической конференции.- 2000

4.Захарова Н.И. Внедрение информационных технологий в учебный процесс. – Журнал «Начальная школа» №1, 2008.