|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО:  Педагогическим советом  МДОУ №117  от 31.08.2023 г.  Протокол № 6 \_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ:  Заведующая МДОУ №117  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/О.Г.Жаркова/ |

***Педагогическийпроект***

***понравственно - патриотическомувоспитанию***

***на тему:***

***«РОДНЫЕ ПРОСТОРЫ».***

******

Составила: воспитатель

Сафошкина М.В.

САРАНСК, 2023 г.

**Проект по нравственно - патриотическому воспитанию**

**«Родные просторы»**

Подготовила

Воспитатель:

Сафошкина М.В.

Саранск, 2023 г.

***Патриотизм — это не значит только одна***[***любовь***](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.aforism.su/40.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812455000%26usg%3DAFQjCNGbOr48WGF8gY3I6sQF3wsEwUF3sw&sa=D&ust=1538294370491000)***к своей родине. Это гораздо больше... Это — сознание своей неотъемлемости от родины и неотъемлемое переживание вместе с ней ее счастливых и ее несчастных дней.***

[**Толстой А. Н.**](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://www.aforism.su/avtor/669.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812455000%26usg%3DAFQjCNHnB-A_vfVrEmiTaChYHs3ub0hAXg&sa=D&ust=1538294370491000)

  В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из актуальных проблем является патриотическое воспитание подрастающего поколения. Быть патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в дошкольном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребёнке постепенно, в ходе воспитания любви   к своим ближним, к детскому саду, к родным местам, родной стране. Сейчас, в период нестабильности в обществе, возникает необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина.

Воспитание любви к Отечеству начинается с малого – с любви к своей семье, к своему дому.

Свою работу с детьми начинали с семьи, постепенно переходя от малого к большому:   детский сад, родной поселок, страна. Собирали  и рассматривали фотографии семейного альбома, совместно с родителями составляли  генеалогическое древо семьи.  Чтение   произведений художественной литературы,   изготовление  подарков  для членов семьи,  участие  в совместных с родителями мероприятиях, все это  помогает нам  формировать  представления о семье как о группе людей, которые живут вместе, любят, заботятся друг о друге, учат понимать основы взаимоотношений с членами семьи, значение труда взрослых.

        Суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудом родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками. Наследование нравственных и эстетических ценностей родной культуры в самом нежном возрасте – это и есть самый естественный, а поэтому и верный способ патриотического воспитания, воспитания чувства любви к Отчизне.

        В общественном сознании получили широкое распространение равнодушие, пренебрежительное отношение к гражданскому долгу и служению Родине.

        Основное противоречие – противоречие между необходимостью освоить определенные знания, умения и навыки в процессе дошкольной подготовки и разрозненностью, оторванностью от жизни знаний, умений и навыков, усвоенных традиционным путем.

        Выход из противоречия – приоритет живого компетентного подхода в воспитании и развитии дошкольника на основе обращения к истокам, к традициям малой родины.

**Актуальность проекта:**

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет,  полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей  стояло на втором плане, но с  введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей  дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей  с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, республики.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе,  важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Очень важно  привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а непросто навязать знания.  Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Поэтому  было решено разработать и реализовать проект «Родные просторы».

**Проблема проекта.**

Патриотическое, нравственное воспитание детей дошкольного возраста

на сегодняшний день является актуальной проблемой. Основой новой Концепции образования является федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС). В нем определены основные принципы дошкольного образования, среди них «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учет этнокультурной ситуации развития детей».

Чувство Родины начинается у ребенка с отношения к семье, самым близким людям – к маме, папе, другим родственникам.

Патриотизм – это корни, связывающие с родным домом и ближайшим окружением.

**Новизна.**

Новизной проекта является то, что задачи патриотического воспитания связаны с задачами воспитания гуманных чувств и отношений, поскольку ребенок приобщается к общечеловеческим, нравственным ценностям; патриотическое воспитание связано с задачами эстетического и трудового воспитания. Его задачи реализуются в процессе повседневной жизни детей и на специально организованных занятиях. Мальчикам мы говорим, что они защитники девочек, мам, бабушек, всех слабых. У девочек формируем понятие, что они помощницы, подруги, будущие мамы. Воспитываем бережное отношение ко всему живому, осуществляем ознакомление с трудом взрослых.

Важная задача – приобщение ребенка к русской и мордовской народной культуре. Постепенно к нам возвращается национальная память, и мы по – новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам.

**Цели проекта:**

* Привитие детям понимания  Родины, начинающейся с семьи, переходящей к своей улице, к своему городу, краю, стране.
* Воспитание патриотических чувств.
* Повышение качества семейного воспитания и ответственность родителей за воспитание своих детей, расширить воспитательные возможности семьи.

**Задачи проекта:**

(для детей)

*Обучающие:*

1. Формировать нравственные отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду.
2. Формировать духовно-нравственные отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего города.
3. Формировать нравственные отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней.
4. Развивать интерес к русским и мордовским традициям, обычаям, промыслам; воспитывать уважительное отношение к местному фольклору, «традициям» родного края.

***Развивающие:***

1. Развивать познавательный интерес детей к существующей проблеме.
2. Развивать познавательно-поисковую активность детей.
3. Развивать умения самостоятельно ориентироваться в окружающей обстановке (семье, коллективе).
4. Развивать творческие способности детей в процессе совместной деятельности;  развивать речевые умения обмениваться информацией (диалогическая речь), рассказать о себе, о своей семье   (монологическая речь, связная речь).

*Воспитательные:*

1. Формировать самопознание ребёнка как члена семьи.
2. Воспитывать у детей любовь и уважению к своей Родине, семье, проявлять заботу к родным людям.
3. Укреплять социального статуса ребёнка в ближайшем окружении.
4. Приобщать к культуре поведения.

*Для педагога*:

1. Создание предметно-развивающей среды, направленной на развитие интереса детей к теме проекта.

2. Создание условий, стимулирующих развитие поисково-творческой деятельности детей.

3. Организация [совместной деятельности детей и родителей](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttp://planetadetstva.net/pedagogam/pedsovet/sovmestnaya-igrovaya-deyatelnost-roditelej-i-detej-iz-opyta-raboty.html%26sa%3DD%26ust%3D1463335812464000%26usg%3DAFQjCNGcXfOEcktqbWT75jf9T9cWxg1r3g&sa=D&ust=1538294370499000) по решению проблемной ситуации проекта.

4. Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.

*Для родителей:*

1. Совершенствование взаимодействия взрослого и ребёнка.
2. Расширение знаний о возрастных и индивидуальных особенностях детей .
3. Формирование позиции сотрудничества, умения организовывать и осуществлять   детскую деятельность.
4. Наполнение жизни семьи позитивной энергией

**Тип проекта:** нравственно-патриотический, познавательный, творческий, детский.

**Продолжительность:** долгосрочный

**Участники проекта:** дети средней группы, воспитатель, музыкальный руководитель, родители.

**Предмет исследования:** познавательное развитие.

**Методы и приемы взаимодействия педагога с детьми в ходе проекта**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Словесные** | - беседы;  - указание, пояснение, объяснение,  разъяснение;  -вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности;  - загадывание и отгадывание загадок;  -педагогическая оценка (поощрение, одобрение; похвала). |
| **Наглядные** | - демонстрация наглядных пособий;  - показ образца;  - рассматривание иллюстраций; открыток. |
| **Практические** | - игровые действия;  - внезапное появление объектов;  - художественное творчество;  -создание игровой ситуации, упражнение, моделирование. |

**Основные принципы реализации проекта:**

* **Доступность** (соответствие дидактической задачи возрастным и индивидуальным возможностям детей);
* **Повторяемость**(закрепление и усложнение одной и той же игры);
* **Актуальность**дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений;
* **Коллективность** (позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую – более сложные);
* **Соревновательность**(создает у ребёнка или подгруппы стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурентов, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой);
* **Элемент новизны (**внесение новых атрибутов, возможность проявления творчества).

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап:**

– определение темы и проблемы будущего проекта, постановка цели и задач;

- подбор и разработка необходимых материалов (бесед, игр, конкурсов, подбор художественной литературы, музыкального сопровождения, материального оснащения, составление плана реализации проекта);

- подготовительная работа с родителями воспитанников группы.

**Основной этап:**

- чтение произведений художественной литературы, разучивание стихотворений, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций;

- проведение бесед о природе родного края, о семье, о защитниках отечества, о профессиях родителей, сотрудников детского сада;

- игры, конкурсы, изготовление подарков для пап к 23 февраля, подарков для мам к 8 марта;

- информационные стенды;

- изготовление совместно с родителями макетов:  солнышко, гаражи для машин;

- проведение  конкурсов с родителями.

**Заключительный этап:**

Создание:

- уголок патриотического воспитания «Наша Родина – Россия»;

- мини-музей патриотического воспитания;

- отчет по проекту.

**Предполагаемый результат**:

- Дети имеют представление о семье, детском саде, городе, в котором они живут.

- Знают, что их «малая» Родина, испытывают чувства гордости за свой город.

- Знают историю возникновения родного города, его достопримечательности.

- Имеют представление об исторических памятниках.

- Проявление интереса к родному краю, который находит отражение в совместных рисунках детей и родителей, рассказах.

- Дети знают праздники и традиции, которые отмечаются в городе и семье.

- Проведение викторины «Моя малая Родина».

**Тематический план реализации проекта.**

*Формы совместной работы с детьми, взаимодействие с родителями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Формы и методы работы** |
| Сентябрь | «Я люблю свой детский сад» | - Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.  - НОД «Наш детский сад».  - Беседы «За что я люблю детский сад».  - Наглядно-дидактический материал «Профессии».  - Рассматривание альбома «Моя группа».  - Экскурсии по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников.  - Дидактическая игра «Расскажи о своем детском саде?», «Профессии».  - Настольно-печатные игры « Расскажи про детский сад».  - Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»  - Чтение художественной литературы: «Все работы хороши», «Я иду в детский сад», И. Гурина «Воспитатель», И. Демьянов «В детский сад пришла я с мамой», Н. Лоткин «Тихий час».  -Консультация для родителей:  « Взаимоотношения детей в детском саду»  - Коллективное конструирование «Наш любимый детский сад». |
| Октябрь | «Моя семья» | - Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.  - НОД «Семья»  - Беседа на тему «Я горжусь трудом своих родителей».  - Дидактическая игра «Как зовут тебя по другому», «Расскажи мне о себе»  - Настольно-печатные игры: «Кому что нужно для работы», «Семья»  - Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В гостях у бабушки»  - Игра- ситуация « Знакомство с членами семьи»  - Пальчиковые игры по теме «Семья»  - Чтение художественной литературы, стихотворений А. Барто  «Семья»,Е. Карганова «Праздник бабушек и мам», «Про бабушек»,  - Беседа с родителями об оснащении работы по проекту  - Консультации «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников»  - Подбор фотографии «Наш семейный отдых»  - Рисование и выставка рисунков на тему «Я и моя семья». |
| Ноябрь | «Мамочка, любимая моя» | - Беседа: «День народного единства»  -Сюжетно-ролевая игра «Мамины помощники».  - НОД по художественно-эстетическому развитию «Сердечко для мамы» (аппликация).  -Чтение художественной литературы, стихотворений Е. Благинина «Посидим в тишине».  - Дидактическая игра «Как зовут твою маму», «Расскажи о маме».  - Совместное развлечение «Мамочка, любимая моя» (день Матери)  - НОД по художественно-эстетическому развитию «Платочки расписные» (рисование) |  |
| Декабрь | «Моя Родина – Россия».  «Новый год». | - Оформление уголка в группе детского сада «Моя Родина – Россия».  - НОД по познавательному развитию «Моя Родина – Россия» (ознакомление с символикой России).  - НОД по познавательному развитию «Россия – нет её дороже!» (разнообразие природы, традиций)  - Рассказ воспитателя о праздновании Нового года в России.  - Чтение сказки « В гостях у лесной красавицы».  - Составление творческих рассказов на тему «Новый год».  - Конкурс по изготовлению поделок для украшения группы.  - Новогодний утренник.  - Стенд «Новый Год у ворот».  - Консультация для родителе «Безопасная елка». |
| Январь | «Краса ненаглядная» | - Беседа «Народные промыслы Руси» (Ознакомление с различной росписью («городецкая», «хохломская», «дымковская», «гжель» и другие).  - Беседа на тему «Народно – прикладное искусство России».  - Рассматривание иллюстраций, открыток.  - Рисование «Матрешка»  - Беседа о русской народной культуре, предметах старины, о традиционных украшениях.  - НОД по художественно-эстетическому развитию «Барыня» (рисование по мотивам дымковской росписи)  - Мультфильм «Серебряное копытце»; сказки Бажова.  - НОД по художественно- эстетическому развитию «Олешек» (лепка). |
| Февраль | «Будем в Армии служить» | - «Масляная неделя» (беседа, о народном празднике «Масленица», разучивание пословиц, стихов, песен).  - Нетрадиционное рисование «Печем блины на Масленицу» (воздушными шариками).  - Развлечение «Широкая Масленица».  - Беседа «Защитники Отечества».  - Беседа «Наша Армия – сильна!»  - Слушание патриотической песни «Служить России».  - Разучивание песен: «Папа может все», «Бравые солдаты».  - Фотостенд в группе «Наши отважные папы»  - Спортивно-музыкальное развлечение «Будем в Армии служить»  - НОД по художественно-эстетическому развитию «Самолет» (аппликация).  - НОД по художественно-эстетическому развитию «Танк» (рисование). |
| Март | «Наши милые женщины»  «Город, что сердцу дорог» | - Беседа «Моя мама - лучшая самая».  - Запись аудиоальбома «Я о маме своей расскажу»  - Заучивание стихотворений «Посидим в тишине»; Ю. Кушак «Оленёнок»  - Подготовка фотостендов «Мама – солнышко мое»; «Золотые руки бабушки моей»; «Наши милые девочки».  - Изготовление подарков для мам и бабушек «Закладка для книги»; «Открытка для бабушки».  - Утренник, посвященный 8 Марта.  - Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.  - НОД « Город, в котором я живу»  - Рассматривание открыток, иллюстраций, фотографий «Мой Саранск»  - Беседа «Где работают родители»  - Дидактическая игра «Пройди по городу», «Транспорт», «Здания города»  - Настольно-печатные игры: «Найди такую же», «Парные картинки»  - Сюжетно-ролевые игры: «Почта», «Магазин», «Больница»  - Консультация для родителей «Интересные места в нашем городе. «Куда пойти с ребенком» |
| Апрель | «Земля – наш общий дом»  «Флора и фауна» | - Цикл бесед о космосе (о первом космонавте, о питании в космосе, о невесомости, о планетах солнечной системы)  - НОД по познавательному развитию «Этот загадочный мир Космоса».  - Чтение худ. литературы В. Бороздин «Звездолетчики»  - Развлечение «Путешествие в Космос».  - Акция «Встречаем перелетных птиц» (изготовление скворечников и развешивании их на деревьях) с участием родителей.  - Беседа с детьми с целью выявления знаний по данной теме.  - НОД « Флора и фауна родного края»  - Беседа о жизни животных и птиц в лесу.  - Познавательная беседа «Помощь зимующим птицам».  - Дидактические игры «Во саду ли, в огороде», «Мои домашние животные», «Дары природы»  - Сюжетно-дидактическая игра «На рыбалку с котом Леопольдом»  - Театрализованные игры «Колобок», «Репка», «Теремок»  - Рассматривание энциклопедии «Животные и растения Мордовии»  - Подвижные игры «Гуси-лебеди», «Пчелы»  - Консультация «Половодье: осторожно дети»  - Папка – передвижка «Родной свой край люби и знай», «Космос». |
| Май | «Спасибо деду за Победу!» | - Цикл бесед о Великой Отечественной войне («Как начиналась война», «Они сражались за Родину», «О блокаде Ленинграда», «Дети войны»).  - Презентация «Этот день мы приближали, как могли».  - Рассматривание альбомов «О детях – героях», «Военная техника», «Памятники героям».  - Чтение детям: С. Баруздин «Шел по улице солдат», А. Митяев «Землянка», «Почему Армия родная?», «Мешок овсянки», Л. Кассиль «Твои защитники», Л. Кассиль «Памятник советскому солдату»  - Слушание песен «Вставай, страна огромная», «День Победы», «Марш славянки».  - НОД по художественно-эстетическому развитию «Открытка для ветерана» (аппликация); «Праздничный салют» (рисование).  - Утренник «День Победы». |

**Методическое обеспечение**

-Ветохина А. Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

-Н. А. Карпухина. Программная разработка образовательных областей во второй младшей группе детского сада.

-Н. В. Нищева. Сенсорное развитие детей дошкольного возраста. Из опыта работы

**Заключение**

Проект с детьми средней группы и их родителями в рамках патриотического воспитания успешно выполнен, поставленные задачи достигнуты.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от воспитателя особого внимания и чуткости к каждому ребенку. Поэтому сегодня первоочередная задача педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, семье и друзьям, учить помогать друг другу, в общем, воспитывать настоящего, достойного человека – гражданина России. Намечены индивидуальные маршруты развития по теме проекта с родителями.

**Приложение 7**

**Викторина «Моя малая Родина»**

Цель: обобщить и систематизировать знания детей о своей «малой» Родине.

**Разминка**

1. В какой стране мы живем?
2. В каком городе мы живем?
3. Как называется улица, на которой расположен детский сад?
4. В нашем городе много разных улиц. Кто знает, как они называются?

**«Достопримечательности города»**

Воспитатель располагает на доске иллюстрации с изображением достопримечательностей города. Дети должны внимательно их рассмотреть и рассказать, что на них изображено.

**«Знатоки»**

Воспитатель: Дети, вы знаете, что в городе много разных зданий. Все они различаются по своему назначению. Я предлагаю ответить на вопросы и узнать, что это за здание.

1. Как называется здание, в которое дети приходят утром, занимаются, играют, а вечером их забирают домой родители? (детский сад).
2. Как называется здание, в котором мы можем купить продукты? (магазин).
3. Как называется здание, в котором живут люди? (дом).
4. Как называется здание, в котором лечат детей? (поликлиника, больница).
5. В этом здании мы можем отправить письмо или посылку? (почта).
6. Как называется здание, в котором продаются лекарства? (аптека).
7. Как называется здание, в котором мы смотрим спектакль? (театр).

**Приложение 8**

**Консультация для родителей «Взаимоотношения детей в детском саду»**

Когда ребенок «дорастает» до детского сада и начинает его посещать, он попадает в сообщество детей-сверстников. Теперь он общается не с близкими родственниками, а взаимодействует с другими детьми. Игра с однолетками становится для него не только средством осознания окружающего мира, здесь ребенок еще проходит «школу» выстраивания отношений между людьми. В группе детского сада ребенок находится в достаточно устойчивой системе взаимоотношений, где имеет свое определенное место. Это обусловлено теми навыками и умениями, которые у него есть, его личными качествами, характером, все это влияет на **взаимодействие со сверстниками**.

Когда родители отдают ребенка в детский сад, они в той или иной мере сталкиваются с проблемой отношений между детьми в группе сада. Иногда ситуация складывается весьма печально. Ребенок через несколько дней начинает устраивать родителям истерики с целью получить возможность не посещать детское учреждение. Этому может быть много различных причин, но зачастую это проблемы в отношениях с детьми. Оказываясь в среде сверстников, малыш впервые надолго попадает в коллектив с правилами, традициями. И если в ясельной группе это не влияет на общение, так как ребенок еще не проявляет большого интереса к сверстникам в силу психологических особенностей возраста, то к трем годам отношения начинают выстраиваться. Ребенок еще не может пока объяснить, почему он чаще разговаривает и играет с одними детьми и меньше с другими, одним дает игрушки, а другим – нет. Пока еще дети не могут долго обижаться друг на друга, ссоры быстро забываются, и дети снова готовы играть вместе.

Первые **дружеские отношения** начинают «зарождаться» в этом возрасте, хотя еще и не проявляются активно. К возрасту шести лет дети уже начинают обосновывать свои интересы в отношении конкретных детей. Они могут объяснить, почему один ребенок им симпатичен, а другой нет. Если товарищ в группе дерется, то он будет «плохим» и отношения с ним вряд ли будут складываться положительно. А если партнер готов поделиться игрушкой, то он «хороший» и достоин дружбы. Себя ребенок всегда оценивает исключительно положительно, и здесь родителям нужно приложить усилия для поддержки ребенка в этом стремлении. Но значительную роль в «обеспечении» хороших отношений между детьми в группе играют воспитатели.

Когда дети находятся в позитивной и дружеской атмосфере, комфортными будут взаимоотношения между одногодками. Однако если воспитатель будет выделять в сообществе детей наиболее активных и ориентироваться на них, у этих детей может возникать завышенная самооценка, дети будут относиться к другим детям «покровительственно». Это в итоге может «заставить» других детей либо замкнуться в себе, либо усиленно добиваться дружбы с лидерами. Ребенок, оставшийся в аутсайдерах, в итоге стремится остаться дома, и не посещать такое «неприятное» для него место, как детский сад. Дома он чувствует себя значительно комфортнее и спокойнее. Такое разделение детей отрицательно влияет на их взаимоотношения и воспитание у них отрицательных черт личности. Микроклимат в группе должен стать объектом внимания, как работников детского сада, так и родителей.

Взрослым необходимо помочь детям найти общий язык и воспитывать у них уважительное отношение к сверстникам. В этом случае все возникающие конфликты и ссоры в детском коллективе, которых в любом случае детям избежать не удастся, будут иметь положительную динамику обучения общению, и у них будет формироваться **система ценностей личности** и поведения. Они будут понимать людей, и сопереживать им, научатся иметь собственное мнение и делиться им.