## РЕСПУБЛИКАНСКий НАУЧНО-МЕТОДиЧЕСКий семинар

***СОВРЕМЕННАЯ ЛОГОПЕДИЯ:***

***ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ***

**29 ноября 2017 года**

Содержание и приемы коррекционной работы

на I этапе обучения детей с нарушениями речи.

**Кутузова И. Н.**

(учитель-логопед МОУ «СОШ № 22» г.о. Саранск)

Коррекционная работа детей с ТНР - своевременная подготовка их к обучению грамоте и формирование предпосылок к учебной деятельности.

**Цель I этапа:**

Коррекция и совершенствование звуковой стороны речи (произношение и навыки анализа и синтеза звукового состава слова), на основе которого осуществляется коррекция письма и чтения.

**Задачи I этапа:**

* Развитие фонематических процессов.
* Формирование навыков анализа и синтеза звукобуквенного и слогового состава слова, используя изученные к этому времени в классе буквы и отработанные слова-термины.
* Формирование готовности к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.
* Закрепление звукобуквенных связей.
* Коррекция дефектов произношения.
* Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.
* Развитие внимания, памяти и мышления.

обогащение

* Обогащение словарного запаса.
* Развитие анализаторов (слухового, зрительного и кинестетического), участвующих в акте речи, письма и чтения.
* Развитие связной речи

Коррекционно – развивающие занятия проводятся в групповой форме. Занятия проводятся 3 раза в неделю, приблизительно 1.5 года.Содержание занятий соответствует возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся данной группы. Длительность занятия 40 минут.

Логопедическая работа с детьми, имеющими ТНР, требует использования специальных приемов. Уже на первом этапе обучения в процессе формирования звуковой стороны речи закладываются предпосылки нормализации лексико – грамматических средств языка и формирования связной речи. Поэтому целесообразно проводить такие упражнения и задания, которые требуют размышления. Например, логопед дает несколько букв (р, о, т, с, а) и просит составить как можно больше слов (рота, рост, сто, оса, рос, роса). Игра «Разведчики», когда произносимые логопедом слова, дети зашифровывают определенными значками. Звук [ч] обозначают треугольником, а [ц] – кружком. При расшифровке дети должны назвать слова, содержащие оппозиционные звуки. Например, составляя звуковую схему слова шум, мы определяем с детьми, что в слове шум три звука, один слог. Первый звук ш – он согласный, твердый, глухой, закрашиваем синим цветом. Второй звук – у, он гласный, закрашиваем красным цветом. Третий звук – м, он согласный, твердый, звонкий, закрашиваем синим цветом. Затем ребенок отхлопывает слова на цветных ладошках. Что позволяет перевести звуковой образ в кинему (букву) и тем самым правильно написать слово. Более сложное задание, когда сравниваются два слова. Например, в слове кусать – третий звук а [с] – согласный, твердый, глухой, а в слове кушать – третий звук –а [ш], он согласный, твердый, глухой. Остальные звуки одинаковые. В процессе таких упражнений у детей развивается и совершенствуются память, внимание, способность к переключению, умение осуществлять контроль и самоконтроль. Логопед должен отдавать предпочтение таким видам учебной работы, во время выполнения которых дети проявляют максимальную активность и самостоятельность. Логопедические упражнения необходимо подбирать таким образом, чтобы решалось сразу несколько коррекционных задач. Решалась главная коррекционная задача данного этапа и готовилась база для будущей работы над другими компонентами речевой системы (лексические средства, грамматический строй, связная речь)

Например, в процессе дифференциации звуков ч-щ предлагается детям внимательно послушать слова (щенок, щетка, ящик), определить, есть ли в словах одинаковые звуки. Далее изменить слова так, чтобы они обозначали маленький предмет (щеночек, щеточка, ящичек). В дальнейшем в словах определить место звуков ч – щ. Можно использовать разнообразные суффиксы (стакан – стаканчик, сапог – сапожок, нос – носище) При этом обязательно сравнивать слова по звуковому содержанию.

Коррекционно – развивающий эффект достигается, если соблюдается система заданий:

1. Послушать внимательно слова;
2. Сравнить их;
3. Какими звуками отличаются слова;
4. Назовите, какой новый звук появился во вновь подобранных словах;
5. Определить место (какой звук по счету? После какого звука он стоит? Перед каким звуком? Между какими звуками)

Сравнивая слова по звуковому составу, можно дать задание согласовать слова в роде и числе. Например, при дифференциации звуков ц-ч, сначала собрать слова из слогов (лю – ко- чий, ко – чут –е, шеч- кро- я – на), вставить буквы ч или ц в словах ( .веток, серде.ко, .арапина) Составить словосочетания, четко проговаривая окончания имен прилагательных и существительных.

На занятиях важно сформировать умение связно, последовательно излагать суть выполняемого или выполненного задания; четко отвечать на вопросы по ходу учебной работы, используя усвоенные термины; составлять развернутое связное высказывание о последовательности выполнения учебной работы.

Таким образом, упорядочение представлений о звуковой стороне речи и овладение навыками анализа и синтеза звуко – буквенного состава слова создает базу для формирования и закрепления навыков правильного письма и чтения, развития языкового чутья.

Использованная литература:

1.А.В. Ястребова Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы, Москва «Просвещение»1984

2.А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова Содержание и приемы коррекции нарушения устной и письменной речи у учащихся общеобразовательной школы ж. «Дефектология», №3. 1994