Представление педагогического опыта

по теме:

**«Дифференцированное обучение - залог успешной организации образовательного пространства в начальной школе»**

**Головановой Татьяны Юрьевны**

учителя начальных классов

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

"Средняя общеобразовательная школа №8"

Рузаевского муниципального района

«У каждого ребенка в глубине души спрятаны

серебряные колокольчики.

Надо только отыскать их, затронуть, чтобы они зазвенели

добром и веселым звоном,

чтобы мир ребенка стал радостным и светлым»

(В. А. Сухомлинский).

**Введение**

В современном мире доступность качественного образования становится все более важным компонентом общего социально-экономического и культурного развития государства. Повышение качества образования является приоритетным направлением развития российской образовательной системы. Использование дифференцированного обучения и индивидуального подхода на уроках и внеурочной деятельности является, по моему мнению, одним из главных инструментов успешного взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей), формирования всех видов универсальных учебных действий младшего школьника. Мой многолетний опыт работы в классах с разноуровневой подготовкой учащихся показывает, что дифференцирование с учётом индивидуальных способностей является главным стержнем всего учебного – воспитательного процесса. Работа эта сложная и кропотливая, требующая постоянного наблюдения, анализа и учёта результатов. Об этом мне и хочется рассказать, поделиться опытом.

 В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования главной целью является развитие личности учащегося. Я считаю, что без дифференциации и индивидуализации достичь желаемого результата весьма сложно. Дифференцированное обучение повышает качество знаний, помогает обучающимся научиться познавать, жить в обществе, работать, быть в гармонии с собой.

На идею формирования моего педагогического опыта повлияли следующие факторы:

-изучение методической литературы

-введение ФГОС НОО

-изучение работы коллег

-курсы повышения квалификации

-участие в муниципальных и республиканских конкурсах, площадках

 Уровневая дифференциация обучения как педагогическая технология направлена на реализацию стандартов в повседневном учебном процессе.

 Дифференциация (от латинского разница) форма организации учебной деятельности, учитывающая склонности, интересы, способности учащихся .

 Дифференцированное обучение - это форма организации учебного процесса, при котором максимально учитываются возможности и запросы каждого ученика или отдельных групп школьников

 Цель дифференцированного обучения – создание комфортной среды для обучения и развития личности с учетом индивидуально-психологических особенностей.

 Данная технология  осуществляется через изменение содержания, регулирование трудности и длительности выполнения отдельных заданий, выбора средств педагогической поддержки учеников в соответствии с их возможностями.

 Дифференцированное обучение – это:

 1) форма организации учебного процесса, при котором учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств;

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых.

 В основу дифференциации положена теория Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития». Дифференцированное обучение – это не разделение детей на классы по уровням, а технология обучения в одном классе детей с разными способностями. Создание наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности.

 Бесспорно, что в реальном процессе обучения знания усваиваются индивидуально каждым учеником. Однако процесс усвоения знаний может быть одинаков, совпадать у детей данной группы, класса. Можно выявить общее в индивидуальном развитии детей в процессе обучения. Общее может характеризовать уровень развития детей, сходство в мотивах деятельности и поведении. Обычно таким общим уровнем обладают дети одинакового возраста. Поэтому знание общих психологических особенностей детей данной группы, данного возраста обеспечивает в обучении возможность понимания учебного материала каждым учеником.

 Основными способами изучения индивидуальных особенностей школьников являются планомерные систематические наблюдения за учеником, индивидуальные и групповые беседы на намеченную тему. Главное заключается в том, чтобы всесторонне изучить ребенка и опираться на его индивидуальные качества.

 При дифференцированном подходе необходимо:

• создание для ученика «ситуации успеха» и уверенности;

• сотрудничество учителя и ученика;

• создание для ученика ситуации, когда он может выбрать уровень сложности и трудности к заданиям.

 Построению системы дифференцированного обучения позволяет использованием УМК «Школа России» Я работаю по данному УМК с 2000 года, делаю уже не первый выпуск. Научный руководитель программы А.А. Плешаков, говоря о данном проекте, подчеркивает, что эта программа направлена на обеспечение современного образования младшего школьника и соответствует всем требованиям ФГОС. Данный УМК позволяет тщательно отрабатывать навыки учебной деятельности, которые необходимы для успешного обучения в школе, посредством дифференцированного обучения с опорой на индивидуальный подход к каждому ученику.

В процессе работы, в зависимости от уровня подготовленности обучающихся, года обучения, степени формирования учебных навыков обучающихся применяется различные методы и приёмы дифференцирования.

**Технология опыта. Система педагогических действий, содержание, методы, приемы.**

Моё педагогическое кредо- дифференциация и индивидуализация с первого дня обучения ребенка школьной жизни, по-другому не получится. Судите сами: нельзя не согласиться с тем, что уровень подготовленности учащихся первого класса на момент поступления в школу всегда различный, дети имеют неодинаковый «образовательный багаж» И мои воспитанники не исключение. Как же быть? Единого рецепта нет. Для удобства я разделила свою работу на этапы-блоки.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Диагностика и прогнозирование | Практика | Анализ результатов |
|  1 | Диагностика \* | Проведение анкетирования, диагностика УУД | Анализируются результаты согласно критериям |
|  2. | Дифференциация  | Дифференциация класса на группы | Списки мобильных групп согласно критериям, определение образовательного маршрута индивидуально для каждого обучающегося |
| 3. | Разработка дифференцированных заданий для учащихся | Проведение мониторинга. Работа обучающихся по составленным материалам.  | Анализ результатов мониторинга. Проверка и оценка работ обучающихся, определение направления дальнейшего образовательного маршрута \*\* |

\* Применяю на разных этапах обучения, по разным предметам, темам, блокам

\*\*Группы являются мобильными по своему составу, могут изменяться в зависимости от образовательных результатов каждого обучающегося, предполагается передвижение из группы в группу.

Каждый из этих этапов по-своему сложен. Моя задача развивать каждого, двигаться по индивидуальной образовательной траектории. В этом мне помогают индивидуальные занятия:

1)Индивидуальная дополнительная работа со «слабо успевающими учащимися»;

2) Индивидуальная дополнительная работа с «сильными» учащимися. Таким детям необходимо всегда двигаться «Вперед!», не стоять на месте;

3)Индивидуальная дополнительная работа с учащимися, имеющими средний уровень успеваемости;

4) Особое место в моей работе имеет психолого-медико- психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

 Как построить учебный процесс? Необходимым условием формирования УУД – это создание благоприятных условий для обучения. Я стараюсь строить работу на взаимодействии учитель – ученик, ученик – ученик, ученик-родитель, учитель- родитель. Созданием «ситуации успеха» достигается эмоциональное удовлетворение детей своими знаниями. Форма взаимодействия демократична. На уроках и внеурочной деятельности я использую разные формы организации учебного процесса: групповые, индивидуально-групповые, индивидуальные. Использую различные приемы формирования УУД, развивающие способности к самообразованию, саморазвитию, воспитанию коммуникативной культуры, нравственных качеств, интеллектуальному, эмоциональному развитию учащихся в условиях коллективной учебной деятельности с одновременным высоким уровнем освоения ими содержания учебных программ. Моя роль, как учителя, направлять, помогать, поддерживать, развивать. Для этого я должна шагать в ногу со временем. В этом мне помогает использование современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей, предоставляемых сетью Интернет. Безусловно, образовательные интернет- ресурсы сегодня являются неотъемлемой частью образовательного процесса и могут использоваться для достижения самых разных целей обучения. А в моей работе – это неоценимые помощники. Использование Интернет-ресурсов безгранично. Услугами сети Интернет мои учащиеся пользуются при подготовке домашних заданий, при повторении, при выполнении творческих заданий. Проведение уроков с использованием мультимедийных ресурсов – это сильнейший стимул в обучении младших школьников. Формируется мотивация к учению, создается возможность формирования индивидуальной траектории обучения.

 Интернет на моих уроках это: организация урока для повышения мотивации школьников, доступ ко многим образовательным ресурсам, увлекательное обучение, уроки в режиме on-line, повышение информационной грамотности учащихся.

Хочется поделиться опытом работы по использованию интерактивной образовательной платформы «Учи.ру». С этим образовательным ресурсом я работаю с 2015 года. Очень удобный сервис: представляет собой место, где разрабатываются курсы и методики, позволяющие детям отстающим подтянуть школьную программу, а «сильным» ученикам продвигаться дальше. Компьютер, интернет, желание ученика –вот три слагаемых успешного использования Учи.ру.

Почему я использую этот образовательный ресурс?

1)Учи.ру - интерактивная образовательная платформа обучения по основным предметам школьной программы, которая является системой адаптивного образования, полностью соответствующая ФГОС и значительно усиливающая классическое школьное образование. Система Учи.ру подстраивается как под одарённого ребенка, так и под отстающего, повышает их уровень знаний и навыков. Тем самым отмечается повышение образовательных результатов моих учеников.

2)В настоящее время она позволяет каждому обучающемуся освоить базовую программу в комфортном темпе и по индивидуальной «образовательной траектории» Это один из инструментов, позволяющий мне обеспечивать усвоение учениками материала без пробелов (например, из-за отсутствия обучающегося по причине болезни)

3) ученик получает возможность самостоятельно изучать предмет, что является важной частью процесса самообразования

4) Учи.ру также является инструментом инклюзивного образования и обеспечивает возможность заниматься детям с ограниченными возможностями здоровья, так как не зависит от текущей подготовки ребенка и его мобильности.

5) Проект Учи.ру создаёт возможность участвовать в олимпиадном движении . Это позволяет не только проверить свои знания, но и получить обучающемуся грамоту или сертификат участника. За активное участие учеников в использовании данной интерактивной платформы, учителя и школа тоже имеют награды, что является немаловажным стимулом в работе.

8) Учи.ру позволяет педагогам оперативно получать сравнительную статистику успеваемости по каждому конкретному ученику.

Уч.ру - это не единственная площадка, обеспечивающая дифференцированное дистанционное обучение моих учеников. С начала 2019 года учащиеся моего класса стали активными пользователями РЭШ («Российской электронной школы»), которая имея богатейший методический материал, позволяет мне, как учителю делать учебный процесс необычным, динамичным и интересным, а детям устранять пробелы в знаниях, находить что-то новое, закреплять полученные результаты.

Исходя из выше сказанного, мою систему дифференцированного обучения можно представить в виде схемы, основанной на взаимосвязи всех составляющих :



**Анализ результативности использования дифференцируемого подхода в обучении:**

- повышается уровень мотивации учения;

- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;

- реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;

- сильные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

- Оно позволяет обеспечивать одинаковый темп продвижения обучающихся, выполнять задания в меру своих сил, чувствовать уверенность, видеть свой успех и усваивать программу.

Таким образом, использование технологии дифференцированного обучения, позволяет осуществлять индивидуализацию обучения, способствует развитию навыков самообразования и самоконтроля, повышению уровня комфортности обучения, познавательной активности и инициативности младших школьников, формированию информационно-коммуникационной компетентности, созданию ситуации успеха, повышению мотивации и уверенности в себе, и, как следствие, повышению качества знаний учащихся.

**Список литературы**

1. Денищева, Л.О., Кузнецова Л.В., Лурье И.А. и др. Зачеты в системе

 дифференцированного обучения математике/ Л.О Денищева и др.– М: Просвещение, 2003.

1. Дорофеев, Г.В., Кузнецова Л.В. и др. Дифференциация в обучении математике/Г.В.

 Дорофеев, Л.В. Кузнецова и др.//Журнал Математика -1990.-№ 4 - с.15- 27

1. Индивидуально-дифференцированный подход к обучению и воспитанию

 школьников//Проблемы, поиск, опыт. - Орехово-Зуево, 2003.

1. Карп, А.П. Даю уроки математики. Из опыта работы/ А.П. Карп. – М: Просвещение, 1992. – 264 с.
2. Кочетов, К., Баранова Т. Система работы с увлеченными математикой школьниками/К. . Кочетов// Журнал Математика № 11, 2001.
3. Кудрявцев, В.Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / Серия:

 Педагогика и психология. – М: Знание, 2010.

1. Лернер, И.Я. Проблемное обучение/ Серия «Педагогика и психология», №7, - М, 1999
2. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М Матюшкин. – М: Педагогика, 1972.- 306 с.
3. Махмутов, М.И. Организация проблемного обучения в школе: Кн. для учителей/ М.И.

 Махмутов. – М: Просвещение, 1977.

1. Махмутов, М.И. Проблемное обучение. Основные вопросы теории/ М.И. Махмутов. –

 М: Педагогика, 1975.

1. Миракова, Т.Н. Развивающие задачи на уроках математики в 5-8 классах/Т.Н.

 Миракова// Квантор. -1991. -№ 3

1. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении/ А.М Матюшкин. –

 М: Педагогика, 1972.- 306 с.

1. Оконь В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968.
2. Осмоловская, И.М. Как организовать дифференцированное обучение/Библиотека

 журнала «Директор школы» - 2002. – сентябрь.- 12 с.

1. Петрова, Е. Дифференцированное обучение/Е Петрова// 2001.