**Публичное представление собственного**

**инновационного педагогического опыта**

**учителя начальных классов МБОУ «Теньгушевская СОШ»**

**Теньгушевского муниципального района Республики Мордовия**

**Сазановой Ларисы Петровны**

В настоящее время в современной школе много проблем, одной из которых является-нежелание детей учиться, т.е. отсутствует мотивация к обучению. У кого-то она исчезает не успев появиться, а у других проходит постепенно. Мы в своей школе делаем все возможное, чтобы повысить уровень мотивации к обучению, пытаемся разобраться в причинах ее снижения или отсутствия.

Мы, учителя, понимаем, что отсутствие мотивации к обучению ведет, в свою очередь, к неуспеваемости, а неуспеваемость ведет к отклонениям в поведении.

Ведь не случайно проблемой мотивации учебной деятельности учащихся интересовались и интересуются ведущие представители педагогики, философии, психологии и т. д. Все чаще и чаще мы сталкиваемся с проблемой формирования у младших школьников мотивации и не знаем, какой способ применить, чтобы заинтересовать ребенка. Но я думаю, что в силах каждого учителя мотивировать учащихся на изучение конкретных тем. Только как это сделать? Эта проблема остается не решенной во многих ее аспектах. Вот поэтому, я считаю, что эта тема актуальна.

На формирование моего опыта работы оказали влияние следующие факторы: личные наблюдения за обучающимися, а также общение с самими детьми и их родителями.

-изучение проблемы мотивации учебной деятельности младших школьников.

-участие в работе методического объединения, курсы повышения квалификации, изучение опыта моих старших коллег.

Я в своей работе применяю такие виды мотивации:

-стараюсь создать мотивацию успеха, всячески поощряю детей, удовлетворяю желания детей быть значимыми в коллективе (эмоциональная мотивация)

-создаю проблемные ситуации, применяю такие методы обучения как «мозговой штурм», побуждаю к поиску альтернативных решений (познавательный метод мотивации)

-стараюсь требовать от детей самооценки своей деятельности.

Например: А что ты думаешь об этом сам? Твоя работа тебе нравится? и т.д. (волевой метод мотивации)

-развиваю желания быть полезными, создаю ситуации взаимопомощи (социальный метод мотивации)

Даю рекомендации родителям по режиму дня и по выполнению домашнего задания, обращаю внимание родителей на недостатки семейного воспитания.

В моей работе развивать учебную мотивацию у моих учеников мне помогают различные занимательные материалы: ребусы, загадки и т. д. На своих уроках я использую красочный наглядный материал. Стараюсь поддерживать постоянный интерес к предмету через содержание и формулировку заданий, а также форму подачи материала. Например: «Найди лишнее число в каждом ряду и зачеркни его, а остальные числа расставь в порядке их возрастания» и т. д. Загадки помогают развивать мышление и сообразительность, развивают память.

Дети младшего школьного возраста очень любознательны. Они тянутся ко всему новому, любят играть и мечтать. Однотипная работа их быстро утомляет. Поэтому для повышения познавательной активности я включаю в занятия игровые элементы, даю нагрузку их воображению.

Также на своих уроках я применяю ИКТ технологии. Ведь мультимедиа уроки способствуют развитию мотивации, а наглядность материала повышает его усвоение.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что повышение мотивации является средством повышения качества образования.

Результативностью моей работы является то, что дети научились работать самостоятельно, они не пугаются нестандартной учебной ситуации, а, наоборот, с интересом находят ее решения. Они стали с удовольствием учиться, у них сформировались познавательные и учебные интересы. Дети спорят, отстаивают свою точку зрения, а если не правы, то принимают сторону своего одноклассника.

Мои ученики активно участвуют в школьных и районных мероприятиях, посещают кружки, спортивные секции, музыкальную и художественную школу.

Своим педагогическим опытом я делюсь со своими коллегами, участвую в работе семинаров муниципального уровня, провожу открытые уроки.

http://tengushevo.edurm.ru/.