**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №65»**

Семинар – практикум для педагогов на тему:

**«Математика и движение»**

**(интеграция математики и физической культуры)**

 Подготовила: *инструктор*

 *по физической культуре*

 *Огорелышева Наталья Викторовна*

Дошкольный возраст несет в себе большие возможности гармоничного развития и познания окружающего мира для ребенка. Раскрыть их помогает образовательная деятельность. На занятиях и самостоятельной деятельности успешно развиваются самостоятельность, творчество, умственные способности, учебные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Использование интегрированного подхода на занятиях развивает потенциал самих воспитанников, побуждает к активному познанию окружающей действительности, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

На физкультурных занятиях дети встречаются с математическими отношениями. Необходимо умение отвечать на вопросы «который?», «какой?», «сколько?», умение делить предметы на части, сравнивать по величине и форме или определить, где левая сторона, а где правая, а также определять положение предмета в пространстве, знание названий дней недели. Поэтому, предлагая детям различные упражнения, нужно не только давать физическую нагрузку, но и в формулировке заданий обращать внимание на разные математические отношения, предлагать выполнять упражнения как по образцу, так и по инструкции.  Дополнительно к предметам, которые обычно используются при выполнении физических упражнений, целесообразно использовать геометрические фигуры, цифры, карточки с изображением характерных признаков времен года, частей суток.

В целях реализации требований программы можно провести с детьми дидактические игры на закрепление счета прямого и обратного, количественного и порядкового, игры на знание геометрических фигур, пространственных ориентировок, умения правильно пользоваться словесными обозначениями, способствующими развитию наблюдательности, внимания, зрительной памяти. Также большое внимание необходимо уделять использованию игр на развитие логического мышления, задач - смекалок и т.д.

 Во время выполнения таких игр дети более эмоциональны, непосредственны, им очень нравится одновременно двигаться и выполнять задание. Кроме того, увеличивается темп и содержательность всего занятия в целом.

Сочетание математики и физкультуры дает много преимуществ: способствует повышению уровня познавательной активности, развитию мышления и других психических процессов, облегчает процесс познания, повышает общий эмоциональный фон занятия, так же способствует формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, предоставляет возможность для повышения двигательной активности.

Например, упражняя детей в прыжках можно формировать и количественные представления:

* Подпрыгнуть на одной (двух) ногах указанное количество раз;
* Подпрыгнуть на два раза меньше, чем дней в неделе;
* Посчитать количество прыжков до кубика;
* Прыгать по 5 раз на правой и левой ноге;
* Прыгая из обруча в обруч, назвать, каким по счету находится обруч определенного цвета.
* Сколько точек видишь в круге,

Столько раз поднимешь руки. (Картинка)

* Сколько елочек зеленых,

Столько выполни наклонов. (Картинка)

* Мы присядем столько раз,
Сколько яблочек у нас. (Картинка)
* Столько раз сейчас подпрыгнешь,

Сколько пальчиков увидишь. (Показ)

* Столько ножкой ты притопнешь,

Сколько хлопну я в ладоши. (Хлопки)

* Вы попрыгайте на месте

Столько раз, сколько пальцев на руках у вас!

Предлагаю Вашему вниманию серию игр, в которых сочетаются задачи математического и двигательного плана.  Использование данных игр доставит настоящее удовольствие и радость, как детям, так и педагогу, будет способствовать  процессу  наиболее успешного физического и интеллектуального развития дошкольников.

Целью проведения данных игр является: воспитание интереса к физическим упражнениям средствами использования математических и логических игр.

***«Слушай, двигайся, считай»***

Цель: развивать  слуховое внимание,  быстроту двигательной реакции.

Ход игры: в процессе передвижения играющие выполняют задания ведущего:

1. один свисток – подпрыгнуть вверх, два свистка – повернуться вокруг себя, три свистка – ходьба с высоким подниманием бедра и т.п.;

2. выполнение движений в определённой последовательности: - два прыжка вверх, два прыжка вперёд;

3. три шага – равновесие на правой ноге, три шага – равновесие на левой ноге;

4. 1 удар в бубен - девочки идут «гусиным» шагом, мальчики - «паучки»; 2 удара в бубен - меняются; 3 удара в бубен - «паровозик».

Шаги с выполнением: 2 притопа+1 хлопок или наоборот.

Ходьба обычным, коротким, широким шагом.

Бег: 1 сигнал – обычный бег; 2 сигнала - подскоки и т. д.

***«Ловишка с мячом»***

Цель: закреплять математический счет, развивать координацию движений, ловкость и глазомер.

Ход игры: дети передают мяч по кругу из рук в руки, каждый проговаривая по одному слову.

Раз, два, три-

Мяч скорей возьми.

Четыре, пять, шесть-

Вот он здесь.

На ком мяч остановился, выходит в центр и говорит следующие слова: «Беги без оглядки, чтобы сверкали пятки!». После чего дети разбегаются, а ловишка  кидает мяч, стараясь им попасть в ребят.

***«Сделай круг»***

Цель: учить детей действовать по одному и вместе с другими; развивать организаторские способности детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве, быстроту реакции, упражнять в счете.

Ход игры: под музыку дети двигаются по всему залу в разных направлениях, используя энергичную ходьбу, бег, подскоки в зависимости от характера музыки. С окончанием музыки педагог называет первую цифру. Дети должны построиться в соответствии с названным числом парами, тройками и т.д., встав в кружок. Педагог спрашивает у детей: «Сколько двоек, троек, пятерок, … получилось?

***«Покажи по - разному»***

Цель: учить операции сравнения,  совершенствовать  координационные способности.

Ход игры: дети идут обычным шагом, по сигналу выполняют соответствующие движения.

Сигналы: «Высокие ворота» (ходьба на носках, руки «стрелочкой»).  «Низкие ворота» (ходьба в полуприседе).  «Тяжёлые сумки» (руки вниз, напряжены, кулаки сжаты).  «Лёгкая сумка» (ходьба, размахивая руками). «Едем на лыжах» (имитация езды на лыжах). «Бежим марафон». «Прыжки «Классики»  и   т.п.

***«Узнай друга»***

Цель: совершенствовать тактильные ощущения, умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: выбирается водящий, ему завязывают глаза. Остальные встают в круг. Водящий называет любое число. Педагог проходит за детьми и, дотрагиваясь за плечо каждого, считает вместе с детьми указанное ведущим число. На ком остановились, того игрока должен найти водящий, поочерёдно ощупывая волосы и одежду детей.

***«Запрещенное движение»***

Цель: развивать зрительную и моторную память и соотношение между ними.

Ход игры:  ведущий показывает различные гимнастические упражнения. Участники игры повторяют за ведущим все упражнения, кроме запрещенного – заранее оговорённого. Например, подпрыгнуть на 3 раза. Отмечаются дети без ошибок выполнившие упражнения.
***«Третий лишний»***

В этой игре надо придерживаться таких правил: бегать только по кругу, не пересекая его, не хвататься за детей, стоящих в кругу, бегать не слишком долго, чтобы все могли включиться в игру. Если игроков мало, то можно встать не парами, а по одному. Тогда лишним будет не третий, а второй. В этом случае игру можно назвать «Второй лишний».

***Игра-эстафета  «Цифры»***

Случай странный! Случай редкий!

Цифры в ссоре! Вот те на!

Со своей стоять соседкой

Не желает ни одна!

Цифры нужно помирить

По порядку разложить

Цифру ты переверни

От меньшей к большей разложи.

Напротив каждой команды в обруче лежат цифры от 0 до 10 «вразнобой», цель разложить цифры по увеличению.

***Математические задачки***

1. «Новый дом»

 Чтобы дом построить новый,

 Запасают: Тес дубовый,

 Кирпичи, Железо, Краску,

 Гвозди, Паклю И замазку.

 А потом, потом, потом

Начинают строить дом.

Сколько материалов понадобилось для строительства дома? (7)

2. «Сосчитай»

В снег упал Сережка,

А за ним Алешка,

А за ним Иришка,

А за ней Маришка,

А потом упал Игнат.

Сколько на снегу ребят? (5)

3. «Отгадай и назови»

* Сколько у кошек ушей?

 Ну-ка, скажи поскорей!

Столько же, сколько и глаз

Вы догадались тот - час. (2)

* Сколько у кошек хвостов?

Просто прохлопай без слов. (1)

* Лапки трудней сосчитать.

Сколько их? 3 или 5? (4)

* Сколько хвостов у 4 котов? (4)
* Сколько ног у воробья? (2)
* Сколько лап у 2 медвежат? (8)
* Сколько в зале углов? (4)
* Из-под ворот видно 8 кошачьих лап. Сколько кошек во дворе? (2)
* Бревно распилили на 3 части. Сколько сделали распилов? (2)
* Сестра и брат получили по 4 конфеты. Сестра съела 3 конфеты, а брат-2 конфеты. У кого конфет осталось больше? (у брата)
* Хозяйка однажды с базара пришла,

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, Капусту, Морковку, Горох,

Петрушку и свеклу.

Все овощи хозяйка разложила отдельно. Сколько под них понадобилось тарелок? (6)

* Сестре 4 года, брату 6 лет. Сколько лет будет брату, когда сестре исполнится 6 лет? (8)

Таким образом, интегрированные занятия оказывают положительное влияние на уровень освоения упражнений дошкольниками, способствуют не только развитию физического потенциала, но и формированию различных знаний.