## Приложение 2.

Протоколу педагогического совета №1 от 30.08.2021г

## Анализ Всероссийских проверочных работ -2021 год.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2021 году » от 29.01.2020 года №84 в 2020-2021 учебном году были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

в 4 классах по русскому языку, математике, окружающему миру;

в 5 классах по русскому языку, математике, истории и биологии;

в 6 классах по русскому языку, математике, географии, биологии, обществознанию и истории;

в 7 классах по русскому языку, математике, обществознанию и физике;

в 11 классах по иностранному языку.

Их проведение осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Цель ВПР по предметам – оценить уровень общеобразовательной  
подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.  
ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных  
и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности  
универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными  
понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.  
*Личностные действия*: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.  
*Регулятивные действия*: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия*: поиск и выделение  
необходимой информации; структурирование знаний; осознанное  
и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; вы­бор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от кон­кретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, реобразование модели.

*Логические универсальные действия*: анализ объектов в целях выделе­ния признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление при­чинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; дока­зательство.  
*Коммуникативные действия*: умение с достаточной полнотой  
и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями  
коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР являются:  
– соответствие ФГОС;  
– соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;  
– учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;  
– отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки  
зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так  
и с точки зрения продолжения образования;

– использование ряда заданий из открытого банка Национальных  
исследований качества образования (НИКО);  
– использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулиров­кам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по ма­тематике**

**в 5 классах 2021год**

23 апреля 2021 года в МОУ «Средняя школа №27» была организована и проведена Всероссийская проверочная ра­бота по математике.

**Структура варианта проверочной работы**  
Работа содержит 14 заданий.  
В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только  
ответ.  
В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.  
В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**  
Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1), 11 (пункт 2),  
12 (пункт 1), 12 (пункт 2), 13 оценивается 1 баллом. Задание считается  
выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.  
Выполнение заданий 6, 9, 10, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*  
**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**  
Первичные баллы 0–6 7–10 11–14 15–20  
 **Продолжительность проверочной работы**  
На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | ***Класс*** | ***Кол-во уч-ся*** | **5** | **4** | **3** | **2** | ***Успеваемость, %*** | ***Качество, %*** | ***Ср. балл*** | ***Подтвердили***  ***(чел.)*** | ***Повысили 1 балл (чел.)*** | ***Понизили 1балл***  ***(чел.)*** | ***Повысили 2балл***  ***(чел.)*** | ***Понизили 2балл***  ***результат, чел.*** |
|  | 5Ка | 29 | 13 | 11 | 5 | 0 | 100 | 83 | 4,3 | 20 | 4 | 5 | 0 | 0 |
|  | 5Б | 23 | 2 | 2 | 11 | 8 | 65 | 17 | 2,9 | 6 | 1 | 16 | 0 | 0 |
|  | 5В | 25 | 0 | 13 | 9 | 3 | 88 | 52 | 3,4 | 21 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| ***Итого*** | | **77** | **15** | **26** | **25** | **11** | **84** | **51** | **3,5** | **47** | **5** | **25** | **0** | **0** |

Средний балл – 10,75

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  Балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **77** | **3,5** | **15** | **20 %** | **26** | **34 %** | **25** | **32%** | **11** | **14 %** |
| Саранск | 2939 | 4,03 | 873 | 29,7 % | 1040 | 35,4 % | 744 | 25,3% | 282 | 9,6 % |
| Мордовия | 6668 | 3,73 | 1640 | 24,6 % | 2340 | 35,1% | 1994 | 29,9% | 693 | 10,4% |
| Россия | 1419498 | 3,63 | 292417 | 20,6 % | 476952 | 33,6% | 485468 | 34,2 % | 164662 | 11,6 % |

Таким образом, в 5-х классах средний балл по математике ниже среднего балла по городу на 0,47 балла, по Республике на 0,23 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 47 ч – 61 % | 5 ч – 6,5% | 25 ч – 32,5% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5КА | 17 |
| 2 |  | 5КА | 18 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5Б | 4 |
| 2 |  | 5Б | 5 |
| 3 |  | 5Б | 5 |
| 4 |  | 5Б | 4 |
| 5 |  | 5Б | 5 |
| 6 |  | 5Б | 5 |
| 7 |  | 5В | 6 |
| 8 |  | 5В | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | | Макс балл | Кол-во выполнения % |  | |
| **выпускник научится /** | | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | | По региону | по России |
|  | | |
|  | | | |  | 77 уч. |  |  |
| **1** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число». | | **1** | 88 | **81** | **80** |
| **2** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». | | **1** | 79 | **54** | **55** |
| **3** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь». | | **1** | 75 | **72** | **64** |
| **4** | | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. | | **1** | 26 | **52** | **51** |
| **5** | | Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | | **1** | 79 | **88** | **86** |
| **6** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связыва¬ющих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. | | **2** | 18 | **53** | **47** |
| **7** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия. | | **1** | 68 | **55** | **53** |
| **8** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. | | **1** | 30 | **35** | **32** |
| **9** | | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /  выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. | | **2** | 60 | **61** | **57** |
| **10** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. | | **2** | 53 | **44** | **43** |
| **11(1)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | | **1** | 95 | **88** | **88** |
| **11(2)** | | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы /  извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений*.* | | **1** | 68 | 76 | 75 |
| **12(1)** | | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях. | | **1** | 77 | 71 | 69 |
| **12(2)** | | Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | | **1** | 71 | 69 | 68 |
| **13** | | Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». | | **1** | 41 | 41 | 36 |
| **14** | | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.  *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.* | | **2** | 10 | 10 | 10 |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 5-х классах 2021 год**

25 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 5-х классах.

**Структура варианта проверочной работы.**

**Структура варианта проверочной работы.**

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий по русскому языку.

Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: фонетический, морфемный, морфологический и синтаксический разбор предложения.

Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 5 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, постановку знаков препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, указать тип речи, соответствующий указанной группе предложений из текста, находить слово в тексте по его лексическому значению, подбирать синонимы и антонимы к данному слову.

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной **работы в целом.**  
Выполнение задания 1 оценивается от 0 до 9 баллов.

Выполнение задания 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Выполнение задания 4 оценивается от 0 до 5 баллов.

Выполнение задания 5 оценивается от 0 до 4 баллов.

Выполнение заданий 6-7 оценивается от 0 до 3 баллов.

Выполнение заданий 3, 8-9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Выполнение заданий 10-12 оценивается по 1 баллу

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–17 | 18–28 | 29–38 | 39–45 |

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизил1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизил2балл*  *, чел* |
|  | *5А* | *29* | 6 | 13 | 10 | - | *100* | *66* | *3,9* | *16* | *3* | *10* | *-* | *-* |
|  | *5Б* | *23* | 1 | 11 | 7 | 4 | *83* | *52* | *3,4* | *18* | *0* | *5* | *0* | *0* |
|  | *5В* | *24* | 0 | 11 | 12 | 1 | *96* | *48* | *3,7* | *16* | *1* | *7* | *0* | *0* |
|  | *Итого* | *82/*  *76* | 7 | 35 | 29 | 5 | *93* | *55* | *3,6* | *50* | *4* | *22* | *0* | *0* |

Средний балл – 27,3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  Балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **79** | **3,6** | **7** | **9,2%** | **35** | **46,1%** | **29** | **38,2%** | **5** | **6,6%** |
| Саранск | 2904 | 3,7 | 584 | 20,1 | 1112 | 38,3 | 857 | 29,5 | 351 | 12,1 |
| Мордовия | 6585 | 3,6 | 1192 | 18,1 | 2456 | 37,3 | 2107 | 32 | 830 | 12,6 |
| Россия | 1408499 | 3,5 | 207049 | 14,7 | 495792 | 35,2 | 515511 | 36,6 | 190147 | 13,5 |

Таким образом, в 5-х классах средний балл по русскому языку за ВПР ниже среднего балла по городу на 0,1 балла, соответствует среднему балу по Республике Мордовия, и выше среднего балла по России на 0,1 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 52 ч – 53 % | 10 ч – 10 % | 37 ч – 37% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5КА | 42 |
| 2 |  | 5КА | 41 |
| 3 |  | 5КА | 43 |
| 4 |  | 5КА | 41 |
| 5 |  | 5Б | 44 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5Б | 7 |
| 2 |  | 5Б | 10 |
| 3 |  | 5Б | 0 |
| 4 |  | 5Б | 15 |
| 5 |  | 5В | 19 |
| 6 |  | 5В | 18 |
| 7 |  | 5В | 14 |

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при прямой речи, обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Из 1 части наибольшее  затруднение  вызвало у учащихся  задание 2, включающее в себя** фонетический разбор**,** морфемный разбор слова,морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения (процент выполнения 52%, 50% и 54%); **задание 6**, в котором учащиеся не смогли правильно расставить знаки препинания (процент выполнения 57%.)

Многие учащиеся **испытывают трудности** при работе с текстом.

**Из 2 части затруднения были с заданиями:**

**№ 8** Только 42% учащихся смогли определить основную мысль текста.

**№ 9**  Лишь 34% учеников смогли правильно ответить на вопрос к тексту.

**№10**Смогли правильно определить тип речи всего 34%. (самый низкий результат)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Проверяемые требования к уровню подготовки** | **Максималь- ный балл** | **Количество уч-ся, справившихся с заданием**  **%** | **Количество уч-ся, не справившихся с заданием**  **%** |
| 1 | Умение обучающихся правильно списывать осложнённый пропусками орфограмм и пунктограмм текст.  К1 Соблюдение орфографических норм  К2 Соблюдение пунктуационных норм  К3 Правильность списывания текста | **9** | 1К1- 52  1К2- 70  1К3- 92 | 1К1- 48  1К2- 30  1К3- 8 |
| 2 | Умение выполнять языковые разборы.  К1 Фонетический разбор  К2 Морфемный разбор  К3 Морфологический Разбор  К4 Синтаксический разбор предложения | **12** | 2К1- 62  2К2- 81  2К3- 50  3К4- 54 | 2К1- 38  2К2- 19  2К3- 50  3К4- 46 |
| 3 | Умение верно расставлять ударение во всех данных словах. | **2** | 76 | 24 |
| 4 | Умение обозначать  4К1части речи в предложении,  4К2указывать отсутствующие в нём части речи. | **5** | 4К1- 86  4К2- 68 | 4К1- 14  4К2- 32 |
| 5 | 5К1 Распознавание предложения и расстановка знаков препинания,  5К2 составление схемы предложения. | **4** | 5К1- 71  5К2- 57 | 5К1- 39  5К2- 43 |
| 6 | 6К1 Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.  6К2 Объяснение основания выбора предложения. | **3** | 6К1 – 66  6К2 - 57 | 6К1 – 34  6К2 – 43 |
| 7 | 7К1Распознавание предложения и расстановка знаков препинания.  7К2 Объяснение основания выбора предложения | **3** | 7К1 - 64  7К2- 50 | 7К1 – 36  7К2 – 50 |
| 8 | Умение письменно формулировать основную мысль текста. | **2** | 42 | 58 |
| 9 | Умение письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту. | **2** | 34 | 66 |
| 10 | Умение определять типы речи. | **1** | 34 | 66 |
| 11 | Умение находить в тексте слово с указанным лексическим значением. | **1** | 82 | 18 |
| 12 | Умение подбирать к указанному слову из текста синонимы и антонимы. | **1** | 88 | 12 |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков находить в тексте слово с указанным лексическим значением, особое внимание уделить морфологическому разбору слов, синтаксическому разбору предложений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки по составлению схем предложений;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), при распознавании предложений и расстановки знаков препинания,

5. Выполнение различных заданий, в которых нужно письменно формулировать основную мысль текста и определять тип речи;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия.

8. Совершенствование умений письменно отвечать на вопрос, заданный по исходному тексту, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***Аналитическая справка***

***по итогам проведения ВПР по истории в 5-х классах***

16 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 5-х классах.

На выполнение работы по истории давалось 45 минут.

Работа по истории состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий.

Часть 1 посвящена истории Древнего мира, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *Чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизили 1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | *5КА* | *30* | *11* | *14* | *5* | *0* | *100* | *83* | *4,2* | *18* | *1* | *9* | *0* | *2* |
|  | *5Б* | *22* | *1* | *6* | *10* | *5* | *77* | *32* | *3,1* | *3* | *0* | *14* | *0* | *5* |
|  | *5В* | *26* | *3* | *14* | *9* | *0* | *100* | *65* | *3,8* | *9* | *0* | *17* | *0* | *0* |
| ***Итого*** | | **78** | **15** | **34** | **24** | **5** | **94** | **63** | **3,75** | **30** | **1** | **40** | **0** | **7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **78** | **3,75** | **15** | **19,2%** | **34** | **43,6%** | **24** | **30,8%** | **5** | **6,4%** |
| Саранск | 2970 | 3,73 | 573 | 19,3% | 1218 | 41% | 1007 | 33,9% | 172 | 5.8% |
| Мордовия | 6714 | 3,7 | 1256 | 18,7% | 2699 | 40,2% | 2296 | 34,2% | 463 | 6,9% |
| Россия | 1421939 | 3,6 | 223244 | 15,7 | 530383 | 37,3 | 555978 | 39,1 | 112133 | 7,9 |

Таким образом, в 5-х классах средний балл по истории за ВПР соответствует среднему баллу по городу и Республике, выше среднего балла по России на 0,15 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 30ч – 38 % | 1 ч – 1 % | 47 ч – 60 % |

Максимальный балл за работу 15 набрали 4 человека

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5КА | 4 |
| 2 |  | 5В | 4 |
| 3 |  | 5Б | 2 |
| 4 |  | 5Б | 1 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали качество знаний за ВПР (63 %) ниже данных за III четверть (91 %) на 28 %, в 5КА классе разница в качестве за ВПР ниже на 17 % (100 % - III ч.), в 5Б – на 48 % (80 % - III ч), в 5В на 27 % (92% - III ч). Следунт отметить и тот факт, что набдюдается снижение на 60%, причем 7 человек понизили результат на 2 балла 9(2 человека в 5КА с «5» на «тройку», в 5Б -5 человек, трое с «5» на «тройку» и 2 человека с «4» на «двойку».

Причина такого расхождения в том, что задания включают раскрытие терминов, исторических фактов, работа с контурной картой, очевидно, данные навыки были слабо отработаны с обучающимися, и учителям истории следует продумать систему объяснения материала, закрепления нужных навыков и быть более объективными при выставлении итоговых оценок.

Достижение планируемых результатов с ПООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Блоки ПООП ООО  Выпускник научится/получит возможность научиться  Или проверяемые требоавания(умения) в соответствии с ФГОС | |  | Процент выполнения% |
| 1 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. | 2 | 51 |
| 2 | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | 1 | 90 |
| 3 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. | 3 | 66 |
| 4 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 3 | 54 |
| 5 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. | 1 | 74 |
| 6 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 2 | 58 |
| 7 | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 1 | 78 |
| 8 | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологическо¬го подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | 2 | 14 |

Из анализа результатов видно, что у учащихся сформированы на достаточно высоком уровне умения:

Умение работы с текстовым историческим источником

Умения работы с исторической картой

Не достаточно сформированы умения:

Умения определять причинно-следственные связи;

Умения излагать исторический материал;

Проверка знаний истории родного края.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков определения причинно-следственных связей;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки работы с картой, первоисточниками;

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы определения причинно-следственных связей;

7. Вести работу с одарёнными детьми;

8. Правильно применять критерии оценки знаний обучающихся.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 5 классе 2021 год**

18 апреля 2021 года в 5-х классах была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий. Максимальный балл за задания -28.

В заданиях 1.2, 2, 4, 5–необходимо записать только ответ.  
В заданиях 3, 6, 7.2, 7.3, 8.1,9,10 требуется записать полный правильный ответ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**

Каждое верно выполненное задание 1.2, 2, 4, 5 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал понятие, орган.

Выполнение заданий 3,6, 7.2, 7.3, 8.1 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*

**Продолжительность проверочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка по пятибалльной шкале*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| *Первичные баллы* | *0–8* | *9–16* | *17–23* | *24–28* |

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили*  *, чел.* | *Понизили*  *чел.* |
|  | 5А | 29 | 11 | 15 | 3 | 0 | 100 | 90 | 4,3 | 24 | *2* | *3* |
|  | 5Б | 22 | 0 | 10 | 12 | 0 | 100 | 45 | 3,45 | 17 | *1* | *4* |
|  | 5в | 26 | 1 | 18 | 7 | 0 | 100 | 73 | 3,77 | 23 | *3* | *0* |
| ***Итого*** | | **77** | **12** | **43** | **22** | **0** | **100** | **71** | **3,61** | **64** | 6 | **7** |

Средний балл – 18,32

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **77** | **3,6** | **12** | **15,6%** | **43** | **55,8%** | **22** | **28,6%** | **0** | **0** |
| Саранск | 2961 | 3, 7 | 580 | 19,6% | 1678 | 56,7% | 656 | 22,2% | 47 | 1,6% |
| Мордовия | 6672 | 3,9 | 1154 | 17,3% | 3509 | 52,6% | 1842 | 27,6% | 167 | 2,5% |
| Россия | 1411463 | 3,7 | 194782 | 13,8% | 663388 | 47% | 512361 | 36,3% | 40932 | 2,9% |

Таким образом, в 5-х классах средний балл по биологии за ВПР ниже среднего балла по городу на 0,1 балла, по Республике на 0,3 балла, и ниже среднего балла по России на 0,1 балла

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 64 ч – 83 % | 6ч – 8 % | 7 ч – 9% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5КА | 26 |
| 2 |  | 5КА | 26 |
| 3 |  | 5КА | 25 |
| 4 |  | 5КА | 25 |

Максимальный балл(28)никто не набрал

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 5Б | 9 |
| 2 |  | 5Б | 9 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО** | | | | | | | |
|  | | | | | | | |
| № | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /**  **получит возможность научиться**  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | **Макс балл** |  | **Средний % выполнения** | |  |
| **По ОО** | **По региону** | **По России** | |
|  |
|  | | 77 уч. | 6672 уч. | 1411463 уч. | |
| 1(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 2 | 97 | 76 | 80 | |
| 1(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, | 1 | 86 | 70 | 70 | |
| 1(3) | овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. | 2 | 51 | 58 | 51 | |
| 2 | Умение определять понятия, создавать обобщения;  формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 1 | 96 | 86 | 79 | |
| 3 | Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;  приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 2 | 46 | 73 | 68 | |
| 4 | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | 1 | 95 | 78 | 66 | |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;  Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | 2 | 52 | 56 | 50 | |
| 6(1) | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 2 | 75 | 75 | 69 | |
| 6(2) | приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. | 2 | 58 | 49 | 62 | |
| 6(3) | Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | 2 | 81 | 88 | 72 | |
| 7(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; | 2 | 77 | 75 | 60 | |
| 7(2) | формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации | 2 | 54 | 45 | 49 | |
| 8 | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | 2 | 62  56 | 66  62 | 59  52 | |
| формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.  Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов |
| 9 | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; | 2 | 55 | 65 | 67 | |
| Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Знать и аргументировать основные правила поведения в природе |
| 10K1 | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью | 1 | 91 | **94** | **83** | |
| 10K2 | Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. | 1 | 96 | **89** | **78** | |
| 10K3 | Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей. | 1 | 48 | **51** | **46** | |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков проводить классификацию по выделенным признакам, развивать навыки использования биологических терминов в заданном контексте.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки определения в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7.Совершенствовать умения использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по ма­тематике**

**в 6 классе 2021 год**

25 апреля 2021 года в МОУ «Средняя школа №27» была организована и проведена Всероссийская проверочная ра­бота по математике.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.  
В заданиях 1–5, 7, 8, 11 (пункт 1) необходимо записать только  
ответ.  
В задании 11 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.  
В заданиях 6, 9, 10, 13 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**  
Каждое верно выполненное задание 1–5, 7, 8, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается  
выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.  
Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*  
**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**  
Первичные баллы 0–5 6–9 10–13 14–16  
 **Продолжительность проверочной работы**  
На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

Первичный балл - 16

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизили 1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | 6А | 24 | 7 | 13 | 4 | 0 | 100 | 83 | 4,1 | 13 | 10 | 1 | 0 | 0 |
|  | 6Б | 29 | 6 | 19 | 4 | 0 | 100 | 86 | 4,1 | 20 | 5 | 4 | 0 | 0 |
|  | 6В | 23 | 1 | 10 | 11 | 1 | 95 | 47 | 3,5 | 16 | 4 | 3 | 0 | 0 |
|  | 6Г | 18 | 0 | 10 | 8 | 0 | 100 | 55 | 3,6 | 10 | 6 | 2 | 0 | 0 |
| ***Итого*** | | 94 | 14 | 52 | 27 | 1 | 98 | 70 | 3,8 | 59 | 25 | 10 | 0 | 0 |

Средний балл – 3,84

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  Балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **94** | **3,8** | **14** | **15%** | **52** | **55,3%** | **27** | **27,1%** | **1** | **1%** |
| Саранск | 2885 | 3,75 | 450 | 15,5% | 1465 | 50,8% | 782 | 27,1% | 188 | 6,5% |
| Мордовия | 6288 | 3,64 | 824 | 13,1% | 2924 | 46,5% | 2031 | 32,3% | 505 | 8,1% |
| Россия | 1293311 | 3,46 | 12571 | 9,4% | 501806 | 38,8% | 522497 | 40,4% | 147437 | 11,4% |

Таким образом, в 6-х классах средний балл по математике за ВПР выше среднего балла по городу на 0,09 балла, по Республике на 0,2 балла, выше среднего балла по России на 0,38

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 59 ч – 63 % | 25 ч – 27 % | 10 ч – 11% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 16 |
| 2 |  | 6КА | 16 |
| 3 |  | 6КБ | 15 |
| 4 |  | 6КБ | 15 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КБ | 6 |
| 2 |  | 6В | 2 |
| 3 |  | 6В | 6 |
| 4 |  | 6В | 6 |
| 5 |  | 6Г | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 94 уч. | **6288 уч.** | **12933111 уч.** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | | 1 | 94 | 86 | 84 |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | | 1 | 88 | 85 | 75 |
| 3 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | | 1 | 90 | 78 | 69 |
| 4 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | | 1 | 89 | 85 | 75 |
| 5 | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | | 1 | 86 | 83 | 78 |
| 6 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 1 | 93 | 86 | 84 |
| 7 | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | | 1 | 57 | 46 | 51 |
| 8 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | | 1 | 91 | 84 | 75 |
| 9 | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | | 2 | 60 | 58 | 47 |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | 1 | 84 | 50 | 75 |
| 11 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | | 2 | 54 | 46 | 33 |
| 12 | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | | 1 | 66 | 49 | 53 |
| 13 | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | | 2 | 10 | 12 | 13 |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий. Повторно рассмотреть алгоритм деления многозначного числа на многозначное;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***Аналитическая справка***

***По итогам проведения ВПР по русскому языку в 6-х классах***

***23 апреля 2021***

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих в себя постановку правильного ударения в словах, указание частей речи в отдельно взятом предложении, определить слово на соответствие звуков и букв, постановку знаков препинания при обращении, тире между подлежащим и сказуемым. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, составить план, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать толкование фразеологизма. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной **работы в целом.**  
Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–24 | 25–34 | 35–44 | 45–51 |

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизил1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизил2балл*  *, чел* |
|  | 6А | 23 | 8 | 8 | 6 | 1 | 95 | 69 | 4,0 | 13 | 4 | 6 | 0 | 0 |
|  | 6Б | 30 | 5 | 10 | 12 | 3 | 90 | 50 | 3,56 | 20 | 4 | 5 | 0 | 1 |
|  | 6В | 23 | 0 | 8 | 9 | 6 | 73 | 34 | 3,08 | 12 | 1 | 10 | 0 | 0 |
|  | 6Г | 21 | 2 | 7 | 8 | 4 | 80 | 42 | 3,33 | 13 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| ***Итого*** | | 97 | **15** | **33** | **37** | **14** | **85** | **49** | **3,56** | **58** | **10** | **28** | **0** | **1** |

Средний балл – 3,56

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **97** | **3,56** | **15** | **15,5%** | **33** | **34%** | **37** | **36,1%** | **14** | **14,4%** |
| Саранск | 2910 | 3,66 | 573 | 19,7% | 1152 | 39,6% | 830 | 28,5% | 358 | 12,3% |
| Мордовия | 6333 | 3,55 | 982 | 15,5% | 2432 | 38,4% | 2033 | 32,1% | 887 | 14% |
| Россия | 1300220 | 3,38 | 131332 | 10,1% | 447276 | 34,4% | 505786 | 38,9% | 215836 | 16,6% |

Таким образом, в 6-х классах средний балл по русскому языку за ВПР равен среднему баллу по Мордовии, выше среднего балла по России на 0,18 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 58 ч – 60 % | 10 ч – 10 % | 29 ч – 30% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 47 |
| 2 |  | 6КА | 48 |
| 3 |  | 6КА | 48 |
| 4 |  | 6КА | 47 |
| 5 |  | 6КА | 47 |
| 6 |  | 6КБ | 47 |
| 7 |  | 6КБ | 49 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КБ | 25 |
| 2 |  | 6КБ | 16 |
| 3 |  | 6Кб | 19 |
| 4 |  | 6В | 16 |
| 5 |  | 6В | 21 |
| 6 |  | 6В | 16 |
| 7 |  | 6В | 12 |
| 8 |  | 6В | 19 |
| 9 |  | 6Г | 14 |
| 10 |  | 6Г | 20 |
| 11 |  | 6Г | 23 |
| 12 |  | 6Г | 24 |
| 13 |  | 6КА | 20 |
| 14 |  | 6КБ | 22 |

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Из 1 части наибольшее  затруднение  вызвало у учащихся  задание 1, включающее в себя** грамотное списывание текста и расстановку знаков препинания (процент выполнения 51% и 54%); **задание 2**, в котором учащиеся не смогли правильно выполнить словообразовательный разбор (процент выполнения 53%.)

Многие учащиеся **испытывают трудности** при работе с текстом.

**Из 2 части затруднения были с заданиями:**

**№ 9** Только 28% учащихся смогли анализировать текст с т.з. его основной мысли

**№ 10**  Лишь 46% учеников смогли осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме;

**№14(2)** только 38% Могут распознавать значение фразеологической единицы.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП ООО | | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | |  |
| выпускник научится / | получит возможность научиться |
| или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | | По региону | По России | |
|  | |
|  | | |  | 97 уч. | 6333 уч. | 1300220 уч. | |
| 1К1 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 4 | 51 | 58 | 55 | |
| 1К2 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 3 | 61 | 55 | 57 | |
| 1К3 | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 2 | 95 | 92 | 92 | |
| 2К1 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | 95 | 90 | 87 | |
| 2К2 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | 81 | 73 | 67 | |
| 2К3 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | 55 | 58 | 49 | |
| 2К4 | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | 54 | 63 | 57 | |
| 3(1) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 1 | 84 | 85 | 80 | |
| 3(2) | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 1 | 70 | 72 | 67 | |
| 4 | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | 87 | 80 | 72 | |
| 5 | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | 3 | 80 | 78 | 74 | |
| 6 | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | 85 | 71 | 62 | |
| 7(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | 1 | 96 | 93 | 88 | |
| 7(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | | 1 | 68 | 63 | 54 | |
| 8(1) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | 2 | 87 | 79 | 71 | |
| 8(2) | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | | 1 | 82 | 71 | 63 | |
| 9 | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 2 | 28 | 41 | 46 | |
| 10 | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;  соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 3 | 46 | 49 | 53 | |
| 11 | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | | 2 | 49 | 56 | 59 | |
| 12(1) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | | 1 | 55 | 67 | 68 | |
| 12(2) | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | 2 | 60 | 57 | 50 | |
| 13(1) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | 1 | 69 | 59 | 48 | |
| 13(2) | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | 1 | 49 | 61 | 57 | |
| 14(1) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | | 2 | 64 | 62 | 55 | |
| 14(2) | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | | 2 | 38 | 43 | 39 | |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков определять стилистическую принадлежность слова, особое внимание уделить словообразовательному разбору слов, синтаксическому разбору предложений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки по составлению плана текста;

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), при распознавании предложений и расстановки знаков препинания,

5. Выполнение различных заданий, в которых нужно письменно формулировать основную мысль текста;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия.

8. Совершенствование умений строить монологическое высказывание на основе значения фразеологизма, развития коммуникативных и познавательных УУД;

9. Вести работу с одарёнными детьми;

10. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***Аналитическая справка***

***по итогам проведения ВПР по истории в 6-х классах***

11 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по истории в 6-х классах.

На выполнение работы по истории давалось 45 минут.

Работа по истории состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

Часть 1 посвящена истории Средних веков и России, в части 2 были предложены задания по истории родного края.

***Результаты ВПР:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизили 1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | *6А* | *26* | *8* | *14* | *4* | *0* | *100* | *85* | *4,2* | *15* | *2* | *8* | *0* | *1* |
|  | *6Б* | *29* | *2* | *22* | *5* | *0* | *100* | *83* | *3,9* | *17* | *2* | *10* | *0* | *0* |
|  | *6В* | *22* | *3* | *13* | *5* | *1* | *95* | *73* | *3,8* | *15* | *2* | *5* | *0* | *0* |
|  | *6Г* | *21* | *1* | *8* | *12* | *0* | *100* | *43* | *3,5* | *10* | *1* | *10* | *0* | *0* |
| **Итого** | | **98** | **14** | **57** | **26** | **1** | **99** | **72** | **3,9** | **57** | **7** | **33** | **0** | **1** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  Писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **98** | **3,9** | **14** | **14,3%** | **57** | **57,1%** | **26** | **27,6%** | **1** | **1%** |
| Саранск | 2906 | 3,9 | 756 | 26% | 1290 | 44,4% | 754 | 25,9% | 106 | 3,6% |
| Мордовия | 6360 | 3,8 | 1481 | 23,3% | 2684 | 42,2% | 1883 | 29,6% | 312 | 4,9% |
| Россия | 1227567 | 3,6 | 200093 | 16,3% | 466475 | 38% | 460338 | 37,5% | 100661 | 8,3% |

Таким образом, в 6-х классах средний балл по истории за ВПР соответствует среднему баллу по городу, выше чем по Республике на 0,1 балла, чем по России на 0,3 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 57ч – 58 % | 7 ч – 7% | 34 ч – 34% |

Максимальный балл за работу 20 не набрал никто.

Средний балл по заданиям– 12,17

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 18 |
| 2 |  | 6КБ | 17 |
| 3 |  | 6В | 17 |
| 4 |  | 6Г | 16 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 7 |
| 2 |  | 6КБ | 8 |
| 3 |  | 6Г | 7 |
| 4 |  | 6В | 5 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали качество знаний за ВПР (72%) ниже данных за III четверть (76,25%) , в 6 КА качество знаний за ВПР и четверть совпадает (85% -85%), в 6 КБ- (90%-83%) наблюдается снижение оценок на 1балл в 6КА 9 человек (35%), в 6КБ -10человек (30%), в 6В оценки за ВПР ниже четвертных в 1,2 раза (65%-73%), в 6 Г наблюдается повышение оценок в 1,5 раза (65%-43%).

Причина такого расхождения в том, что задания включают раскрытие терминов, исторических фактов, работа с контурной картой, очевидно, данные навыки были слабо отработаны с обучающимися, и учителям истории следует продумать систему объяснения материала, закрепления нужных навыков и быть более объективными при выставлении итоговых оценок.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | | 1 |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 98 уч. | **6360 уч.** | **1227567 уч.** | |
| **1** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | | **2** | 94 | **80** | **70** | |
| **2** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | | **1** | 94 | **88** | **82** | |
| **3** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | | **3** | 56 | **58** | **50** | |
| **4** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **3** | 48 | **51** | **45** | |
| **5** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 76 | **73** | **72** | |
| **6(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **1** | 74 | **65** | **60** | |
| **6(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | | **2** | 39 | **38** | **34** | |
| **7** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | | **2** | 23 | **38** | **32** | |
| **8** | Умение объединять предметы и явления в группы по определен¬ным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | | **1** | 91 | **88** | **87** | |
| **9** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | | **1** | 86 | **73** | **56** | |
| **10(1)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **1** | 91 | **86** | **77** | |
| **10(2)** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | | **2** | 41 | **55** | **51** | |

***Из анализа результатов видно, что у учащихся сформированы на достаточно высоком уровне умения:***

* Умение работы с текстовым историческим источником
* Умения работы с исторической картой
* Умения работы с иллюстративным материалом
* Проверка знаний истории родного края.

Не достаточно сформированы умения:

* Умения определять причинно-следственные связи;
* Умения излагать исторический материал;

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков определения причинно-следственных связей;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки работы с картой, первоисточниками;

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы определения причинно-следственных связей;

7. Вести работу с одарёнными детьми;

8. Правильно применять критерии оценки знаний обучающихся.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***Аналитическая справка***

***по итогам проведения ВПР по географии в 6-х классах***

Дата проведения ВПР по географии 9 апреля 2021 года.

**I. Качественная оценка результатов выполнения проверочной работы по географии**

**1.Показатели участия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего учащихся | Участвовали в ВПР | Не участвовали | |
| По уважительной причине | По неуважительной причине |
| Чел.-111 | Чел. - 103 (93%) | Чел.-8 (7%) | Нет |

**2.Сравнительный анализ показателей**

Ориентировочная шкала перевода первичных баллов в оценку:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5** | **4** | **3** | **2** |
| **31-37** | **22-30** | **21-10** | **9-0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *результат, чел.* | *Повысили 1 балл*  *результат, чел.* | *Понизили 1балл*  *результат, чел.* | *Повысили 2балл*  *результат, чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | 6КА | 26 | 14 | 10 | 1 | 1 | 96 | 92 | 4,1 | 17 | 7 | 2 | 0 | 0 |
|  | 6КБ | 30 | 9 | 18 | 3 | 0 | 100 | 90 | 4,2 | 20 | 9 | 1 | 0 | 0 |
|  | 6В | 23 | 1 | 10 | 12 | 0 | 100 | 48 | 3.5 | 18 | 2 | 3 | 0 | 0 |
|  | 6Г | 21 | 1 | 11 | 8 | 1 | 96 | 57 | 3,6 | 8 | 8 | 5 | 0 | 0 |
|  |  | **100** | **25** | **49** | **24** | **2** | **98** | **74** | **3,97** | **63** | **26** | **11** | **0** | **0** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  Писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **100** | **3,97** | **25** | **25%** | **49** | **49%** | **24** | **24%** | **2** | **2%** |
| Саранск | 2936 | 3,9 | 548 | 18,7% | 1608 | 54,8% | 734 | 25% | 46 | 1,6% |
| Мордовия | 6343 | 3,76 | 971 | 15,3% | 3146 | 49,6% | 2017 | 31,8% | 209 | 3,3% |
| Россия | 1245066 | 3,2 | 125752 | 10,1% | 550319 | 44,2% | 520437 | 41,8% | 48558 | 3,9% |

Таким образом, в 6-х классах средний балл по истории за ВПР совпадает со средним баллом по городу , выше среднего балла по Республике на 0,21 балла, п.о России выше на 0,77.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| Чел. - 63 %- 63 | Чел.- 26 %-26 | Чел. - 11 %-11 |

Максимальный балл за работу 37 не набрал никто.

Средний балл по заданиям– 25,7

Высокие результаты показали

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 36 |
| 2 |  | 6КА | 36 |
| 3 |  | 6КБ | 36 |
| 4 |  | 6КА | 35 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 9 |
| 2 |  | 6Г | 9 |
| 3 |  | 6В | 10 |
| 4 |  | 6В | 11 |

**Вывод:** из представленных данных видно, что результаты ВПР показали хороший результат овладения школьниками географическими знаниями,

умениями определять понятия, устанавливать аналогии.  
У обучаемых сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников, о географических объектах. Обучаемые владеют основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

**II. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР**

1. Работа состоит из 17 заданий. При выполнении заданий можно использовать необходимые карты атласов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Задание | Основные умения и способы действий | Справились с заданием,% | Не справились с заданием,% |
| 1 | **1(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 94 | 6 |
| 2 | **1(2)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | 40 | 60 |
| 3 | **2(1)К1** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 44 | 56 |
| 4 | **2(1)К2** | Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. | 41 | 59 |
| 5 | **2(2)** | Смысловое чтение | 57 | 43 |
| 6 | **3(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. --> | 74 | 26 |
| 7 | **3(2)** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | 68 | 32 |
| 8 | **3(3)** | Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | 78 | 22 |
| 9 | **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | 95 | 5 |
| 10 | **4(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | 95 | 5 |
| 11 | **4(3)** |  | 58 | 42 |
| 12 | **5(1)** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. | 68 | 32 |
| 13 | **5(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | 96 | 4 |
| 14 | **6(1)** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | 76 | 24 |
| 15 | **6(2)К1** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. | 69 | 31 |
| 16 | **6(2)К2** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | 48 | 52 |
| 17 | **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 63 | 37 |
| 18 | **8(1)** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. | 84 | 16 |
| 19 | **8(2)** | Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | 89 | 11 |
| 20 | **9К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 94 | 6 |
| 21 | **9К2** | Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. | 54 | 46 |
| 22 | **9К3** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 79 | 21 |
| 23 | **10(1)** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. | 91 | 9 |
| 24 | **10(2)К1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. | 68 | 32 |
| 25 | **10(2)К2** | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью. | 26 | 74 |

**На высоком уровне у учащихся сформированы умения:**

* Умения определять понятия, устанавливать аналогии.
* Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.
* Умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

2. Наибольшие затруднения у обучаемых 6-х классов вызвали задания:

№2 – у 60% обучающихся – задание на использования различных источников географической информации для решения учебных задач и определение географических координат.

№10 (2)- 74% - задание на первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы: недостаточно уделялось внимание данным темам и причинно-следственным связям. Некоторые темы к моменту написания проверочной работы не были пройдены.

Поэтому в дальнейшей работе необходимо больше уделять внимания указанным темам, четко устанавливать причинно-следственные связи явлений.

1. Выводы и рекомендации:

Вывод: обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали средний уровень достижения предметных результатов. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

- учителям:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с географической картой;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
* на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
* совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
* в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР с опорой на передовой опыт;

-учащимся и их родителям:

* добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
* больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
* не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
* не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

***Аналитическая справка***

***по итогам проведения ВПР по обществознанию в 6-х классах***

18 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа побществознаниюо в 6-х классах.

На выполнение работы по истории давалось 45 минут.

Работа по истории состояла из двух частей и включала в себя 8 заданий.

***Результаты ВПР:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизили 1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | *6А* | *24* | *6* | *10* | *7* | *1* | *96* | *67* | *3,9* | *7* | *2* | *14* | *0* | *1* |
|  | *6Б* | *30* | *5* | *13* | *12* | *0* | *100* | *60* | *3,8* | *15* | *0* | *11* | *0* | *4* |
|  | *6В* | *22* | *0* | *10* | *10* | *2* | *90* | *45* | *2,8* | *6* | *0* | *12* | *0* | *4* |
|  | *6Г* | *21* | *0* | *5* | *15* | *1* | *95* | *31* | *3,2* | *6* | *0* | *7* | *0* | *8* |
| **Итого** | | **97** | **11** | **38** | **44** | **4** | **96** | **51** | **3,6** | **34** | **2** | **44** | **0** | **17** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  Писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **97** | **3,6** | **11** | **9,3%** | **38** | **41,2%** | **44** | **45,4%** | **4** | **4,1%** |
| Саранск | 2887 | 3,81 | 312 | 21,2% | 1253 | 43,4% | 901 | 31,2% | 121 | 4,2% |
| Мордовия | 6249 | 3,72 | 1162 | 18,6% | 2587 | 41,4% | 2093 | 33,5% | 406 | 6,5% |
| Россия | 1284448 | 3,63 | 195236 | 15,2% | 515064 | 40,1% | 488090 | 38% | 86058 | 6,7% |

Таким образом, в 6-х классах средний балл по обществознанию за ВПР соответствует ниже среднего балла по городу на 0,21, ниже чем по Республике на 0,12 балла, соответствует среднему баллу по России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 34ч – 35 % | 2 ч – 2% | 61 ч – 63% |

Максимальный балл за работу 23 не набрал никто.

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 22 |
| 2 |  | 6КА | 22 |
| 3 |  | 6КБ | 21 |
| 4 |  | 6КБ | 21 |
| 5 |  | 6В | 19 |
| 6 |  | 6Г | 19 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 8 |
| 2 |  | 6В | 5 |
| 3 |  | 6Г | 7 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали качество знаний за ВПР (51%) ниже данных за I полугодие (89%) , в 6 КА качество знаний за ВПР и четверть ниже на 26 % (67% -93%), в 6 КБ- на 37% (60%-897, в 6В на 42% (45%-87%), в 6Г на 47% (31%-78%). Наблюдается снижение оценок у 63 обучающихя, причем 17 человек понизили свой результат на 2 балла (в 6КА -1 человек, в 6КБ -4 человека, в 6В – 4 человека, в 6Г – 8 человек).

Причина такого расхождения в том, что задания не соответствовали изучаемому в курсе 6-го класса материалу. Вместе с тем, раскрытие терминов, рассуждение на заданную тему были слабо отработаны с обучающимися, и учителям обществознания следует продумать систему объяснения материала, закрепления нужных навыков и быть более объективными при выставлении итоговых оценок.

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 97 уч. | **6249 уч.** | **1284448 уч.** | |
| **1(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 84 | **82** | **84** | |
| **1(2)** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | | **3** | 69 | **65** | **66** | |
| **2** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | | **1** | 81 | **72** | **65** | |
| **3(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 77 | **77** | **75** | |
| **3(2)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 66 | **78** | **75** | |
| **3(3)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 91 | **87** | **87** | |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | | **1** | 68 | **73** | **75** | |
| **5(1)** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | | **1** | 79 | **84** | **78** | |
| **5(2)** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 49 | **59** | **59** | |
| **5(3)** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | | **1** | 75 | **74** | **73** | |
| **6(1)** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **1** | 44 | **53** | **42** | |
| **6(2)** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | | **1** | 10 | **31** | **25** | |
| **7(1)** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | | **2** | 77 | **73** | **71** | |
| **7(2)** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | | **1** | 67 | **72** | **70** | |
| **8(1)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **1** | 62 | **71** | **67** | |
| **8(2)** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | | **3** | 36 | **39** | **38** | |
| **8(3)** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | | **1** | 37 | **48** | **47** | |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков определения причинно-следственных связей;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Вести работу с высокомотивированными учащимися;

5. Своевременно информировать родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

**по биологии в 6 классах 2021 год**

16 апреля 2021 года в 6-х классах была проведена Всероссийская проверочная работа (ВПР) по биологии.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 10 заданий. Максимальный балл за задания -30.

В заданиях 1.2, 2, 4–необходимо записать только ответ.  
В заданиях 3, 5, 7.2, 7.3, 8.3,9,10 требуется записать полный правильный ответ

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**

Каждое верно выполненное задание 1.1,1.2, 2, 4, оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал понятие, орган.

Выполнение заданий 3,5, 7.2, 7.3, 8,9,10 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*

**Продолжительность проверочной работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Отметка по пятибалльной шкале*** | ***«2»*** | ***«3»*** | ***«4»*** | ***«5»*** |
| *Первичные баллы* | *0–9* | *10–18* | *19–25* | *26–28* |

На выполнение проверочной работы по биологии дается 45 минут.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили*  *, чел.* | *Понизили*  *чел.* |
| Соколова Л.И. | 6А | 24 | 6 | 17 | 1 | 0 | 100 | 96 | 4,2 | 16 | *5* | *3* |
| Соколова Л.И. | 6Б | 30 | 10 | 18 | 2 | 0 | 100 | 93 | 4,3 | 22 | *5* | *3* |
| Соколова Л.И. | 6В | 22 | 1 | 9 | 12 | 0 | 100 | 45 | 3,5 | 17 | *2* | *3* |
| Соколова Л.И. | 6Г | 22 | 1 | 14 | 6 | 1 | 95 | 68 | 3,7 | 13 | *8* | *1* |
| ***Итого*** | | **98** | **18** | **58** | **21** | **1** | **99** | **77** | **3,94** | **68** | 20 | **10** |

Средний балл – 21,12

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  Балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **98** | **3,94** | **18** | **18,4%** | **58** | **59,2%** | **21** | **21,4%** | **1** | **1%** |
| Саранск | 2921 | 3,96 | 768 | 26,3% | 1393 | 47,7% | 640 | 21,9% | 123 | 4,2% |
| Мордовия | 6384 | 3,8 | 1245 | 19,5% | 3007 | 47,1% | 1756 | 27,5% | 377 | 5,9% |
| Россия | 1297055 | 3,6 | 159537 | 12,3% | 579784 | 44,7% | 469534 | 36,2% | 88200 | 6,8% |

Таким образом, в 6-х классах средний балл по биологии за ВПР соответствует среднему баллу по городу, выше среднего балла по Республике на 0,1 балла, и выше среднего балла по России на 0,36 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 68 ч – 69 % | 20ч – 20 % | 10 ч – 10 % |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6КА | 27 |
| 2 |  | 6КА | 28 |
| 3 |  | 6КА | 28 |
| 4 |  | 6КА | 28 |
| 5 |  | 6КА | 27 |
| 6 |  | 6КБ | 28 |
| 7 |  | 6КБ | 29 |
| 8 |  | 6КБ | 28 |
| 9 |  | 6КБ | 28 |
| 10 |  | 6КБ | 29 |
| 11 |  | 6КБ | 27 |
| 12 |  | 6КБ | 28 |
| 13 |  | 6В | 27 |

Максимальный балл (30) никто не набрал

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 6Г | 9 |

**Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО**  **выпускник научится /**  ***получит возможность научиться***  **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| По региону | **По России** | |
|  | |  | 98 уч. | **6384 уч.** | **1297055 уч.** | |
| **1(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 100 | **94** | **88** | |
| **1(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 85 | **49** | **49** | |
| **2(1)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 87 | **80** | **72** | |
| **2(2)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 65 | **70** | **63** | |
| **2(3)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 59 | **72** | **54** | |
| **2(4)** | Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 86 | **81** | **78** | |
| **3** | Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | 64 | **69** | **61** | |
| **4(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | 87 | **88** | **81** | |
| **4(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | 70 | **69** | **58** | |
| **4(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы | **1** | 70 | **75** | **63** | |
| **5(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **2** | 60 | **61** | **64** | |
| **5(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 46 | **53** | **44** | |
| **5(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов | **1** | 68 | **76** | **59** | |
| **6** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | 87 | **86** | **80** | |
| **7(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | 88 | **66** | **75** | |
| **7(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | **1** | 66 | **41** | **39** | |
| **8(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 91 | **69** | **59** | |
| **8(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **1** | 60 | **58** | **51** | |
| **8(3)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | **2** | 24 | **30** | **25** | |
| **9(1)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | 93 | **90** | **89** | |
| **9(2)** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними | **2** | 82 | **70** | **75** | |
| **10(1)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **2** | 74 | **78** | **74** | |
| **10(2)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | 54 | **61** | **52** | |
| **10(3)** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | **1** | 53 | **54** | **52** | |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков проводить классификацию по выделенным признакам, развивать навыки использования биологических терминов в заданном контексте.

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки определения в содержании текста признаков в соответствии с поставленной задачей

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7.Совершенствовать умения использовать методы описания биологических объектов по определённому плану.

8. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы**

**по русскому языку в 7-х классах 2021 год**

9 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по русскому языку в 7-х классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс русского языка на базовом уровне.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулиров­кам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования*.*

**Структура варианта проверочной работы.**

Всего участникам предстояло выполнить 14 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стало списывание текста с пропущенными буквами и знаками препинания. По данному тексту требовалось выполнить языковые разборы: морфемный, словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор предложения. Далее в первой части учащимся предстояло выполнить ещё 6 заданий, включающих распознавание призводных предлогов, умение

распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка и исправлять эти нарушения, умение выполнять пунктуационный анализ и расставлять знаки препинания при причастном и деепричастном обороте

Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом: определять и записывать основную мысль текста, отвечать на вопросы по тексту, находить ключевые слова, определять лексическое значение слова, подбирать синонимы к данному слову, давать объяснение пословицы. На выполнение проверочной работы отводится 90 минут.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной **работы в целом.**  
Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 10,12 оценивается от 0 до 1 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3- 7, 9, 13, 14 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 8 оценивается от 0 до 3 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 47 баллов

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичные баллы | 0–21 | 22–31 | 32–41 | 42–47 |

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизил1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизил2балл*  *, чел* |
|  | 7А | 29 | 7 | 11 | 10 | 1 | 96 | 62 | 3,8 | 24 | 2 | 3 | 0 | 0 |
|  | 7Б | 28 | 1 | 14 | 12 | 1 | 96 | 53 | 3,5 | 17 | 4 | 7 | 0 | 0 |
|  | 7В | 21 | 0 | 3 | 12 | 6 | 71 | 14 | 2,85 | 11 | 1 | 9 | 0 | 0 |
|  | 7Г | 20 | 0 | 10 | 7 | 3 | 85 | 50 | 3,4 | 12 | 1 | 7 | 0 | 0 |
| ***Итого*** | | **98** | **8** | **38** | **41** | **11** | **89** | **47** | **3,43** | **64** | **8** | **26** | **0** | **0** |

Средний балл – 33,5

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **98** | **3,4** | **8** | **8,2%** | **38** | **38,8%** | **41** | **41,8%** | **11** | **11,2%** |
| Саранск | 2661 | 3,4 | 229 | 8,6% | 1094 | 41,1% | 974 | 36,6% | 364 | 13,7% |
| Мордовия | 6101 | 3,4 | 506 | 8,3% | 2393 | 38,9% | 2349 | 38,55 | 872 | 14,3% |
| Россия | 814819 | 3,2 | 44000 | 5,4% | 251779 | 30,9% | 360965 | 44,3% | 158075 | 19,4% |

Таким образом, в 7-х классах средний балл по русскому языку за ВПР равен среднему баллу по городу Саранску и по Мордовии, выше среднего балла по России на 0,2 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 64ч – 65 % | 8 ч – 8 % | 26 ч – 27% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7КА | 46 |
| 2 |  | 7КА | 45 |
| 3 |  | 7 КБ | 46 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7ка | 19 |
| 2 |  | 7 КБ | 20 |
| 3 |  | 7 КБ | 25 |
| 4 |  | 7В | 18 |
| 5 |  | 7В | 19 |
| 6 |  | 7В | 6 |
| 7 |  | 7В | 8 |
| 8 |  | 7В | 11 |
| 9 |  | 7В | 16 |
| 10 |  | 7Г | 20 |
| 11 |  | 7Г | 21 |
| 12 |  | 7Г | 17 |

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать и подчеркивать разные члены предложения, распознавать изученные части речи в предложении, проводить языковые разборы, расставлять знаки препинания при обращении, однородных членах и в сложном предложении.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

**Из 1 части наибольшее  затруднение  вызвало у учащихся  задание 1, включающее в себя** грамотное списывание текста и расстановку знаков препинания (процент выполнения 47% и 24%); **задание 2**, в котором учащиеся не смогли правильно выполнить словообразовательный разбор (процент выполнения 59%.)

Многие учащиеся **испытывают трудности** при работе с текстом.

**Из 2 части затруднения были с заданиями:**

**№ 12** Только 44% учащихся смогли использовать многозначное слово в другом значении

**№ 13**  Лишь 37% учеников смогли правильно подобрать синонимы

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |  |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** | |
|  | |
|  | | |  | 98 уч. | **6101 уч.** | **814819 уч.** | |
| **1К1** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **4** | 59 | **59** | **57** | |
| **1К2** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **3** | 25 | **30** | **34** | |
| **1К3** | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | | **2** | 96 | **92** | **92** | |
| **2К1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 94 | **86** | **80** | |
| **2К2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 71 | **67** | **57** | |
| **2К3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 49 | **50** | **43** | |
| **2К4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | | **3** | 58 | **64** | **58** | |
| **3(1)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 83 | **68** | **57** | |
| **3(2)** | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | | **1** | 86 | **66** | **54** | |
| **4(1)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 93 | **72** | **62** | |
| **4(2)** | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | | **1** | 89 | **72** | **64** | |
| **5** | Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка  Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога | | **2** | 80 | **73** | **71** | |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения  Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | | **2** | 79 | **57** | **48** | |
| **7(1)** | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **1** | 96 | **79** | **67** | |
| **7(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 33 | **56** | **48** | |
| **8(1)** | Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | | **2** | 70 | **74** | **71** | |
| **8(2)** | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | | **1** | 59 | **54** | **50** | |
| **9** | Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка | | **2** | 59 | **59** | **53** | |
| **10** | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка | | **1** | 70 | **57** | **52** | |
| **11(1)** | Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | | **2** | 69 | **66** | **58** | |
| **11(2)** | Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | | **3** | 44 | **40** | **40** | |
| **12** | Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст  Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова | | **1** | 97 | **86** | **79** | |
| **13(1)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 47 | **47** | **51** | |
| **13(2)** | Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | | **1** | 41 | **35** | **39** | |
| **14** | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; | | **2** | 73 | **72** | **66** | |

Сложность для ребят составили следующие задания (менее 50%):

- соблюдение орфографических норм.

- определение основной мысли текста.

-морфологический разбор частей речи

- распознавание предложения и мест расстановки запятых

- распознавание стилистически окрашенного слова

**Выводы:**

- необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи», « Основная мысль текста» , пословицы и использование их в речи», завершить прохождение тем «Предлог» , «Союз», отработать навыки морфологического разбора, распознавание лексического значения слова в контексте. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением тех или иных слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков;

Стабильны показатели по критерию «Правильность списывания» (1К1,3), «Орфоэпический анализ слова» (5).объяснение значения пословицы (14),лексическое значение слова (12),

Аналитическая справка

по итогам проведения ВПР по обществознанию в 7-х классах

4 апреля 2021 года была проведена Всероссийская проверочная работа по обществознанию в 7-х классах.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 7 класса, изучавших школьный курс обществознания на базовом уровне.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулиров­кам, принятым учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

На выполнение работы по истории давалось 45 минут.

Работа по обществознанию включала в себя 9 заданий.

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учитель | Класс | Кол-во уч-ся | 5 | 4 | 3 | 2 | Усп-ть, % | Кач-во, % | Ср. балл | Подтвердили  чел. | Повысили 1 балл  , чел. | Понизили 1балл  чел. | Повысили 2балл  чел. | Понизили 2балл  результат, чел. |
|  | 7А | 30 | 0 | 14 | 12 | 4 | 86 | 46 | 3,3 | 7 | 0 | 15 | 0 | 8 |
|  | 7Б | 28 | 1 | 8 | 19 | 0 | 100 | 32 | 3,4 | 10 | 0 | 14 | 0 | 4 |
|  | 7В | 21 | 0 | 4 | 11 | 6 | 71 | 19 | 2,9 | 6 | 0 | 14 | 0 | 1 |
|  | 7Г | 19 | 0 | 6 | 9 | 4 | 78 | 31 | 3,1 | 9 | 0 | 9 | 0 | 1 |
| Итого | | 98 | 1 | 32 | 51 | 14 | 85 | 33 | 3,2 | 32 | 0 | 52 | 0 | 14 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| МОУ  «СОШ №27» | 98 | 3,2 | 1 | 1 % | 32 | 32,7% | 51 | 52 % | 14 | 14,3 % |
| Саранск | 889 | 3,45 | 90 | 10,2% | 323 | 36,3% | 380 | 42,9% | 94 | 10,6% |
| Мордовия | 2610 | 3,38 | 222 | 8,5% | 903 | 34,6% | 1146 | 43,9% | 342 | 13,1% |
| Россия | 612248 | 3,31 | 44082 | 7,2% | 197144 | 32,2% | 279797 | 45,7% | 91225 | 14,9% |

Таким образом, в 7-х классах средний балл по обществознании за ВПР ниже среднего балла по городу на 0,25 балла, по Республике на 0,18 балла, по Россиина 0,11 балла.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 32ч – 33% | 0 | 66 ч – 67% |

Максимальный балл за работу 23 не набрал никто.

Средний балл по заданиям– 12,04

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7КА | 21 |
| 2 |  | 7КБ | 21 |
| 3 |  | 7В | 18 |
| 4 |  | 7В | 18 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7 КА | 8 |
| 2 |  | 7КА | 7 |
| 3 |  | 7 В | 4 |
| 4 |  | 7 В | 6 |
| 5 |  | 7 В | 6 |

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали качество знаний за ВПР (33%) ниже данных за III четверть (68%), в 7 КА (46% -90%), 7 КБ (32%-79%) ,7В (19%-52%), в 7 Г -(31%-52,%вои отметки , причем ) , т. качество за ВПР ниже более чем в 2 раза , 66% обучающихся понизили свои отметки, причем 14 человек напонизили на 2 балла, в 7КА -8 человек, в 7КБ-4 человека, в 7В и 7Г по 1 человеку, причем 10 из них с «пятерки» на «тройку», четыре человека- с «четверки» на «двойку».

Причина такого расхождения в том, что задания включают раскрытие терминов, рассуждение на заданную тему, учащиеся должны аргументировано доказать свою точку зрения, очевидно, данные навыки были слабо отработаны с обучающимися, и учителям обществознания следует продумать систему объяснения материала, закрепления нужных навыков и быть более объективными при выставлении итоговых оценок.

**Достижение планируемых результатов.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП  выпускник научится /  получит возможность научиться  или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | |  |
| По региону | По России | |
|  | |  | 98 уч. | 2610 уч. | 612248 уч. | |
| 1(1) | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; | 1 | 69 | 78 | 76 | |
| 1(2) | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;  Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | 3 | 40 | 45 | 50 | |
| 2 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 74 | 75 | 68 | |
| 3(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | 2 | 80 | 80 | 79 | |
| 3(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 52 | 69 | 69 | |
| 3(3) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 1 | 81 | 68 | 74 | |
| 4 | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | 1 | 83 | 63 | 61 | |
| 5(1) | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | 1 | 88 | 85 | 76 | |
| 5(2) | Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; | 1 | 46 | 59 | 57 | |
| 5(3) | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | 1 | 77 | 69 | 64 | |
| 6 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 70 | 79 | 68 | |
| 7(1) | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 2 | 57 | 61 | 57 | |
| 7(2) | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 53 | 59 | 55 | |
| 8 | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. | 1 | 58 | 54 | 50 | |
| 9(1) | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. | 1 | 43 | 55 | 55 | |
| 9(2) | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | 3 | 36 | 34 | 35 | |
| 9(3) | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 1 | 23 | 45 | 43 | |

Из анализа результатов видно, что у учащихся сформированы на достаточно высоком уровне умения:

Умение работы с текстовым историческим источником

Умения работы с иллюстративным материалом

Не достаточно сформированы умения:

Умения определять причинно-следственные связи;

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений

и повышению результативности работы:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков определения причинно-следственных связей;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать навыки работы с первоисточниками;

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы определения причинно-следственных связей;

7. Вести работу с одарёнными детьми;

8. Правильно применять критерии оценки знаний обучающихся.

9. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по ма­тематике**

**в 7 классах 2021 год**

18 апреля 2021 года в МОУ «Средняя школа №27» была организована и проведена Всероссийская проверочная ра­бота по математике.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 16 заданий.  
В заданиях 1–9, 7, 11, 13 необходимо записать только  
ответ.  
В задании 15 нужно изобразить требуемые точки на графике.  
В заданиях 10, 14,16 требуется записать решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**  
Каждое верно выполненное задание 1–11, 15 оценивается 1 баллом. Задание считается  
выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.  
Выполнение заданий 12, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*  
**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**  
Первичные баллы 0–6 7–11 12–15 16–19  
 **Продолжительность проверочной работы**  
На выполнение проверочной работы по математике дается 90 минут.

Первичный балл - 19

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизили 1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | 7А | 30 | 13 | 9 | 8 | 0 | 100 | 73 | 4,2 | 20 | 8 | 1 | 1 | 0 |
|  | 7Б | 26 | 4 | 13 | 9 | 0 | 100 | 65 | 4,2 | 18 | 6 | 2 | 0 | 0 |
|  | 7В | 18 | 0 | 8 | 7 | 3 | 83 | 44 | 3,3 | 15 | 0 | 3 | 0 | 0 |
|  | 7Г | 22 | 4 | 7 | 11 | 0 | 100 | 50 | 3,7 | 26 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| ***Итого*** | | 96 | 21 | 37 | 35 | 3 | 96 | 60 | 3,8 | 69 | 20 | 6 | 1 | 0 |

Средний балл – 3,82

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  Балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **21** | **3,8** | **21** | **21,5%** | **37** | **38,5%** | **35** | **36,5%** | **3** | **3,1%** |
| Саранск | 2613 | 3,8 | 530 | 20,3% | 1126 | 43,1% | 847 | 32,4% | 110 | 4,2% |
| Мордовия | 5920 | 3,7 | 1083 | 18,3% | 2332 | 39,4% | 2179 | 36,8% | 320 | 5,4% |
| Россия | 839959 | 3,6 | 131034 | 15,6% | 295666 | 35,2% | 339343 | 40,4% | 73916 | 8,8% |

Таким образом, в 7-х классах средний балл по математике за ВПР совпадает со средним баллом по городу , по Республике выше на 0,1 балла, выше среднего балла по России на 0,2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 69 ч – 72 % | 21 ч – 22 % | 6 ч – 6% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7КА | 19 |
| 2 |  | 7КА | 19 |
| 3 |  | 7КА | 19 |
| 4 |  | 7КА | 19 |
| 5 |  | 7КА | 19 |
| 6 |  | 7КА | 19 |
| 7 |  | 7КБ | 19 |
| 8 |  | 7КБ | 19 |
| 9 |  | 7КА | 18 |
| 10 |  | 7КА | 18 |
| 11 |  | 7КА | 18 |
| 12 |  | 7КА | 18 |
| 13 |  | 7КБ | 18 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7В | 6 |
| 2 |  | 7В | 6 |
| 3 |  | 7В | 6 |
| 4 |  | 7Г | 7 |
| 5 |  | 7Г | 7 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 96 уч. | **5920 уч.** | **839959 уч.** |
| 1 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число» | | 1 | **95** | **92** | **81** |
| 2 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел  Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» | | 1 | **96** | **90** | **84** |
| 3 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 1 | **74** | **74** | **84** |
| 4 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения | | 1 | **92** | **85** | **73** |
| 5 | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин  Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | | 1 | **93** | **87** | **79** |
| 6 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию  Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | | 1 | **93** | **91** | **89** |
| 7 | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках  Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | | 1 | **83** | **79** | **77** |
| 8 | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции | | 1 | **76** | **70** | **59** |
| 9 | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований | | 1 | **80** | **85** | **78** |
| 10 | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | | 1 | **33** | **36** | **39** |
| 11 | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | | 1 | **82** | **68** | **55** |
| 12 | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | | 2 | **52** | **52** | **51** |
| 13 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты | | 1 | **72** | **80** | **76** |
| 14 | Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем  Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | | 2 | **25** | **23** | **24** |
| 15 | Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей  Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | | 1 | **70** | **62** | **60** |
| 16 | Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера  Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | | 2 | **45** | **35** | **28** |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел развивать умение сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

7. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики;

9. Продолжить формирование навыков овладевания геометрическим языком, формирования систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использования геометрических понятий и теорем, умений оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.

10. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство математических утверждений;

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

**Аналитическая справка**

**по результатам проведения Всероссийской проверочной работы по физике**

**в 7 классах 2021 год**

23 апреля 2021 года в МОУ «Средняя школа №27» была организована и проведена Всероссийская проверочная ра­бота по физике.

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 11 заданий.  
В заданиях 1–3, 5-7необходимо записать только  
ответ.  
В задании 4,8,9 нужно записать развернутый ответ  
В заданиях 10,11 требуется записать полное решение и ответ.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и провероч­ной работы в целом.**  
Каждое верно выполненное задание 6,7 оценивается 1 баллом. Задание считается  
выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину.  
Выполнение заданий 1-5, 8,9 оценивается от 0 до 2 баллов.

Выполнение заданий 10 оценивается от 0 до 4 баллов, задание 11 от 0 до 3 баллов.

*Таблица 1. Рекомендации по переводу первичных баллов*  
*в отметки по пятибалльной шкале*  
**Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»**  
Первичные баллы 0–8 9–13 14–19 20–23  
 **Продолжительность проверочной работы**  
На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

Первичный балл - 23

Результаты ВПР:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | 5 | 4 | 3 | 2 | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *чел.* | *Повысили 1 балл*  *, чел.* | *Понизили 1балл*  *чел.* | *Повысили 2балл*  *чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
| . | 7А | 29 | 3 | 12 | 12 | 2 | 93 | 52 | 3,55 | 21 | 2 | 6 | 0 | 0 |
| 7Б | 26 | 0 | 13 | 11 | 2 | 92 | 50 | 3,4 | 16 | 1 | 9 | 0 | 0 |
| 7В | 20 | 0 | 6 | 10 | 4 | 80 | 30 | 3,1 | 14 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7Г | 22 | 0 | 8 | 11 | 3 | 86 | 36 | 3,2 | 15 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| ***Итого*** | | 97 | 3 | 39 | 44 | 11 | 89 | 43 | 3,35 | 66 | 3 | 28 | 0 | 0 |

Средний балл – 3,35

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  писавших | Средний  Балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **97** | **3,35** | **3** | **3,1%** | **39** | **40,2**  **%** | **44** | **45,4%** | **11** | **11,3%** |
| Саранск | 1202 | 3,34 | 50 | 4,2% | 456 | 37,5% | 560 | 46,6% | 136 | 11,3% |
| Мордовия | 2048 | 3,36 | 96 | 4,7% | 775 | 37,8% | 958 | 46,8% | 219 | 10,7% |
| Россия | 518497 | 3,28 | 20740 | 4% | 172659 | 33,3% | 260286 | 50,2% | 64812 | 12,5% |

Таким образом, в 7-х классах средний балл по физике за ВПР совпадает со средним баллом по городу и по Республике, выше среднего балла по России на 0,13

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 3 четверти | Процент оценок, повысивших результаты 3 четверти | Процент оценок, понизивших результаты 3 четверти |
| 66 ч – 68 % | 3 ч – 3 % | 28 ч – 29% |

Высокие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7КА | 22 |
| 2 |  | 7КА | 21 |

Низкие результаты показали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ф. И. | Класс | Баллы |
| 1 |  | 7КА | 8 |
| 2 |  | 7КА | 8 |
| 3 |  | 7КБ | 7 |
| 4 |  | 7КБ | 6 |
| 5 |  | 7В | 7 |
| 6 |  | 7В | 6 |
| 7 |  | 7В | 8 |
| 8 |  | 7Г | 5 |
| 9 |  | 7Г | 7 |
| 10 |  | 7Г | 7 |

**Достижение планируемых результатов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП ООО** | | Макс балл | По ОО | **Средний % выполнения** | |
| **выпускник научится /** | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | | По региону | **По России** |
|  | |
|  | | |  | 97 уч. | **2048 уч.** | **518497 уч.** |
| 1 | Физическая величина. Физическое явление. Владение основными физическими понятиями, терминами. | | **2** | **94** | **94** | **89** |
| 2 | Равномерное движение. Умение извлекать информацию из графиков, анализировать информацию. | | **2** | **54** | **57** | **65** |
| 3 | Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц. Владение основными физическими понятиями, терминами. | | **2** | **91** | **92** | **83** |
| 4 | Давление. Закон Паскаля. Гидростатика. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | **65** | **65** | **58** |
| 5 | Закон Архимеда. Умение извлекать информацию из таблиц анализировать информацию. | | **2** | **83** | **82** | **84** |
| 6 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **1** | **59** | **66** | **63** |
| 7 | Атмосферное давление. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **1** | **57** | **66** | **62** |
| 8 | Сила, сложение сил. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | **62** | **72** | **67** |
| 9 | Броуновское движение. Диффузия. Понимание физических законов и умение их интерпретировать. | | **2** | **42** | **32** | **36** |
| 10 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **4** | **15** | **15** | **12** |
| 11 | Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов. | | **3** | **26** | **24** | **19** |

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений**

**и повышению результативности работы:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков умения анализировать, извлекать необходимую информацию из графиков;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Совершенствовать умения решать вычислительные задачи с использованием физических законов.

5. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая способы решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

8. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем физики;

9. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, доказательство утверждений;

11. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

***Аналитическая справка***

***по итогам проведения ВПР по иностранному языку в 11-х классах***

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки учебной подготовки учащихся 11 класса, изучавших школьный курс иностранного языка на базовом уровне.

Цель анализа- получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по иностранному языку, выявить недостатки. Построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Дата проведения ВПР по иностранномуи языку 16 апреля 2021 года.

*максимальный первичный: 32*

*Ориентировочная шкала перевода первичных баллов в оценку:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5*** | ***4*** | ***3*** | ***2*** |
| ***25-32*** | ***18-24*** | ***11-17*** | ***10-0*** |

***Немецкий язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | | *«5»* | | *«4»* | | *«3»* | | *«2»* | *Усп-ть, %* | | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *результат, чел.* | | *Повысили 1 балл*  *результат, чел.* | | *Понизили 1балл*  *результат, чел.* | *Повысили 2балл*  *результат, чел.* | | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* | |
|  | | 11 | 6 | | 4 | | 0 | | 2 | | 0 | 100 | | 67 | 4,3 | 3 | | 3 | | 0 | 0 | | 0 | |
| ОО | | | Количество  Писавших | | Средний  балл | | Получили отметку «5» | | | | | Получили отметку «4» | | | | Получили отметку «3» | | | | | Получили отметку «2» | | | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | | | **6** | | **4,3** | | **4** | | **66,7%** | | | **0** | | **0** | | **2** | | **33,3%** | | | **0** | | **0** | |
|  | | | 7 | | 4,42 | | 5 | | 71,2% | | | 0 | | 0 | | 2 | | 28,6% | | | 0 | | 0 | |
|  | | | 16 | | 4,1 | | 7 | | 43,8% | | | 4 | | 25% | | 5 | | 31,2% | | | 0 | | 0 | |
| Россия | | | 8415 | | 4,0 | | 2693 | | 32% | | | 3425 | | 40,7% | | 2028 | | 24,1% | | | 269 | | 3,2% | |

Таким образом, в 11-ом классе средний балл по немецкому языку за ВПР ниже среднего балла по городу на 0,12 балла, по Республике выше на 0,2 балла, выше чем по России на 0,3.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 1-го полугодия | Процент оценок, повысивших результаты 1-го полугодия | Процент оценок, понизивших результаты 1-го полугодия |
| *3 Чел. 50%* | *3Чел. 50%* | *0 Чел. 0%* |

***Достижение требований ФК ГОС***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |
| По региону | По России | |
|  | |  | 6 уч. | 16 уч. | 8415 уч. | |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 67 | 88 | 80 | |
| 2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 33 | 62 | 60 | |
| 3 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 67 | 88 | 65 | |
| 4 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 100 | 62 | 67 | |
| 5 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | 67 | 44 | 58 | |
| 6 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5 | 77 | 70 | 72 | |
| 7 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 100 | 100 | 70 | |
| 8 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 83 | 75 | 66 | |
| 9 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 83 | 50 | 66 | |
| 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 83 | 62 | 69 | |
| 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 50 | 62 | 58 | |
| 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | 50 | 50 | 68 | |
| 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 67 | 81 | 60 | |
| 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 67 | 75 | 82 | |
| 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 67 | 75 | 66 | |
| 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 67 | 50 | 66 | |
| 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 67 | 75 | 62 | |
| 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | 50 | 56 | 72 | |

***Английский язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Учитель* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* | *Усп-ть, %* | *Кач-во, %* | *Ср. балл* | *Подтвердили*  *результат, чел.* | *Повысили 1 балл*  *результат, чел.* | *Понизили 1балл*  *результат, чел.* | *Повысили 2балл*  *результат, чел.* | *Понизили 2балл*  *результат, чел.* |
|  | 11А | 17 | 6 | 11 | 0 | 0 | 100 | 100 | 4,4 | 10 | 5 | 2 | 0 | 0 |
|  | 11Б | 15 | 4 | 10 | 1 | 0 | 100 | 94 | 3,7 | 12 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 11-е |  | 32 | 10 | 21 | 1 | 0 | 100 | 97 | 4,29 | 22 | 7 | 3 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ОО | Количество  Писавших | Средний  балл | Получили отметку «5» | | Получили отметку «4» | | Получили отметку «3» | | Получили отметку «2» | |
| **МОУ**  **«СОШ №27»** | **32** | **4,29** | **10** | **31,2%** | **21** | **65,6%** | **1** | **3,1%** | **0** | **0** |
| Саранск | 134 | 4,64 | 90 | 67,9% | 40 | 29,9% | 4 | 2,2% | 0 | 0 |
| Мордовия | 239 | 4,62 | 161 | 67,4% | 66 | 27,6% | 12 | 5%1 | 0 | 0 |
| Россия | 146907 | 4,51 | 89760 | 61,1% | 44219 | 30,1% | 11899 | 8,1% | 1190 | 0,81% |

Таким образом, в 11-ом классе средний балл по английскому языку за ВПР ниже среднего балла по городу на 0,35 балла, по Республике ниже на 0,33 балла, ниже чем по России на 0,22.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Процент оценок, подтвердивших результаты 1-го полугодия | Процент оценок, повысивших результаты 1-го полугодия | Процент оценок, понизивших результаты 1-го полугодия |
| *22 Чел. 69%* | *7Чел. 22%* | *3Чел. 9%* |

***Вывод:*** *из представленных данных видно, что результаты ВПР показали стабильный результат овладения школьниками базовыми знаниями по иностранному языку, наибольшую трудность вызвали задания на умения извлекать информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики (67-78%), а также владение языковыми навыками (грамматическая сторона речи)-50-47% обучающихся.*

***Достижение требований ФК ГОС (английский язык)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников | Макс балл | По ОО | Средний % выполнения | | 1 |
| По региону | По России | |
|  | |  | 32 уч. | 239 уч. | 146907 уч. | |
| 1 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | **97** | **97** | **94** | |  |
| 2 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | **75** | **92** | **92** | |  |
| 3 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | **22** | **32** | **60** | |  |
| 4 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | **78** | **86** | **88** | |  |
| 5 | Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики | 1 | **97** | **89** | **88** | |  |
| 6 | Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы | 5 | **86** | **93** | **88** | |  |
| 7 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | **75** | **89** | **83** | |  |
| 8 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | **59** | **59** | **64** | |  |
| 9 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | **53** | **64** | **62** | |  |
| 10 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | **84** | **93** | **83** | |  |
| 11 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | **78** | **85** | **77** | |  |
| 12 | Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи) | 1 | **72** | **76** | **72** | |  |
| 13 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | **94** | **86** | **83** | |  |
| 14 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | **69** | **85** | **77** | |  |
| 15 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | **78** | **86** | **82** | |  |
| 16 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | **78** | **87** | **78** | |  |
| 17 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | **53** | **59** | **68** | |  |
| 18 | Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания | 1 | **75** | **87** | **80** | |  |

Вывод: обучающиеся 11-го класса в целом справились с предложенной работой и показали хороший уровень достижения предметных результатов по иностранному языку. Однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

* по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
* организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, умение работать с аудиозаписями;
* организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
* на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить овладевание языковыми навыками;
* на уроках проводить упражнения на формирование умений употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и средней школы и употребления в речи паиболее распространенные устойчивые словосочетания
* в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.