Представление собственного педагогического опыта
воспитателя
Рыбаковой Татьяны Геннадьевны

«Самое важное – не то большое,
до чего додумались другие,
но то маленькое,
к чему пришел ты сам».
Харуки Мураками

Мои достижения - это мой результат, результат моей профессиональной деятельности, моей работы. Чтобы не потерять себя, нужно постоянно расти, развиваться, самосовершенствоваться. Мне это важно и интересно. Ведь быть просто достойным человеком - не результат, а хороший человек, как известно - не профессия. Подводя итог пятилетке, понимаешь, чего достиг, чего не успел, к чему стремиться.

Чего же я достигла? Во - первых понимания, что всё делаю правильно. А помогли мне в этом утвердиться тёплые и дружеские отношения с моими воспитанниками, с их родителями. Мне важно видеть их заинтересованность, ощущать поддержку. Среди моих достижений следует рассказать о достижениях моих воспитанников. И тут есть чем гордиться! Мониторинг показывает стабильный результат освоения образовательной программы воспитанниками моей группы. Те, казалось бы, маленькие достижения мотивируют и придают сил работать. Ежегодно внутри сада проводятся творческие конкурсы для детей. Мы участвуем в каждом и приятно осознавать, что работы возвращаются с победой. И пусть веса моему портфолио они не приносят, но я горжусь этими достижениями, успех моих воспитанников - это и мой успех. Среди воспитанников есть такие талантливые ребята, о которых знают и в городе, и в республике и даже в России. Часть дипломов я отметила в портфолио, а дипломы уровня образовательной организации можно увидеть на сайте ДОУ.

Ещё одним моим достижением является работа председателем профсоюзной организации. С 2013 года я организовываю, поздравляю, забочусь, контролирую, участвую, живу коллективом. Награды и грамоты тоже говорят о моих достижениях и достижениях моего профсоюзного коллектива.

Тринадцать лет назад, придя работать в наш детский сад, моим наставником стал педагог. Очень грамотная, степенная, воспитанная, прекрасный методист. Она взяла меня под крыло и не отпускает до сих пор, хотя в саду уже не работает. Интересуется, советует, при встрече. Все её замечания, наставления, опыт, я сейчас стараюсь передать молодым специалистам, выступая в роли наставника. Чего я достигла? Наверное, опыта и того, что многие мои птенчики имеют первую категорию и готовятся взять высшую.

Интересным и новым для меня стала работа с семьей, которую отметили особо… Неблагополучная…Сложно… Был составлен план работы с данной семьей, в рамках которого были проведены беседы ("Знакомство с положениями Конвенции о правах ребенка, с Семейным кодексом РФ", «Осознание родителями группы риска последствий своих действий»), консультации ("Права ребенка - соблюдение их в семье", «Характер ребенка зависит от вас»), давались рекомендации по созданию условий для сохранения физического и психического здоровья ребенка, советы по решению возникающих проблем. Вижу результат. Родители прислушиваются, рекомендации стараются выполнять.

Следующим достижением я бы назвала работу по допобразованию. Я веду два кружка: «Говорушки» и «Лицеисты». Цель первого - развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развитие грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка – носителя языка. Весь процесс работы дополнительного образования стараюсь организовать так, чтобы ребенок был позитивно настроен на общение, мог свободно общаться с другими детьми и взрослыми, если у него возникает такая потребность, мог говорить о своих чувствах. С учетом ведущей деятельности дошкольного возраста, каждое занятие строится в форме игры. Во время деятельности создаю условия, которые помогают ребенку дать быстрый разряд своим чувствам, раскрепощают его творческую энергию, создают положительный эмоциональный настрой для разворачивания разнообразных сюжетов в игре.

В структуру каждого занятия включаю двигательные минутки, пальчиковую гимнастику, которые позволяют избежать переутомления и снимают эмоциональное напряжение у детей, а значит, способствуют более быстрому и лучшему восприятию программного материала.

Практически на каждом занятии как средство речевого развития детей использую дидактические игры. Каждая дидактическая игра или игровое упражнение направлены на решение разных речевых задач. Основные задачи – это воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, обогащение словарного запаса, развитие связной речи. В дидактической игре создаются такие условия, в которых каждый ребёнок получает возможность самостоятельно действовать в определённой ситуации, с определёнными предметами, приобретая при этом собственный действенный и чувственный опыт.

Использование коммуникативных игр способствует изменению мотивов поведения, раскрытию новых источников развития познавательных сил, повышению самооценки дошкольников, установлению дружеских отношений в подгруппе и коллективе, развитию воображения.

Развиваю игровую деятельность и желание слушать народные загадки, отгадывать их и играть в подвижные игры. Воспитываю умения следить за развитием действия в играх-драматизациях по сказкам. Стараюсь вызывать у детей радость на каждом занятии кружка и воспитывала доброжелательное отношение друг к другу, побуждала детей к взаимопомощи.

Цель второго кружка вижу в обеспечении равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе. Кроме тех задач, которые сформулированы в программе, я стремлюсь и к тому, чтобы дети умели слышать задание, понимать его, принимать решение, действовать и достигать результата. В своей работе руководствуюсь тем, что каждому ребенку необходимо уважение к его самостоятельной деятельности, к проявлению суждений, мыслей, размышлений. Стараюсь не просто помогать, а дать возможность самому найти путь для решения поставленной задачи. К концу учебного года дети очень заметно организовываются, умеют слушать задание, не переспрашивая, появляется стремление сделать больше.

Для меня эта работа сложная. Но как говорил Генри Форд: «Когда я работаю по 16 часов в сутки, мне начинает удивительно везти».

Я работала над темой самообразования «Приобщение воспитанников к социокультурным ценностям по средствам сюжетно - ролевой игры».

Изучив все аспекты, проанализировав массу литературы, я пришла к выводу, неслучайно сегодня в соответствии с ФГОС дошкольного образования, социализация личности дошкольника и его коммуникативное развитие выделены в одну образовательную область под названием «Социально-коммуникативное развитие». Оно является актуальным и закономерным. Социальная среда личности сегодня является решающим фактором ее развития. Она обеспечивает полноценную практику взаимодействия речевого общения. Сюжетно-ролевая игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Сюжетно-ролевая игра является отражательной деятельностью, основной ее источник – это окружающий мир, жизнь и деятельность взрослых и сверстников. Сюжетно-ролевая игра оказывает существенное воздействие на формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста. Ребенок начинает понимать и не теряться в объяснениях тех или иных действий людей. Постигая систему человеческих взаимоотношений, он начинает осмысливать свое место в ней. В процессе работы с детьми необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, стремление детей к самостоятельности, разнообразие развивающей предметно-пространственной среды, соответствие условий ДОО для активной, разнообразной, творческой сюжетно-ролевой игры. Кроме того, важно: обога-

щать содержание сюжетно-ролевых игр на основе впечатлений детей о реальной жизни с помощью экскурсий, тематических бесед; принимать активное участие педагогам в создании и реализации сюжетно-ролевых игр совместно с детьми; побуждать детей к разнообразию игровых замыслов в самостоятельные сюжетно - ролевые игры.

Мои достижения - моя самореализация. Чего я стою, чего могу, каков результат? Такую возможность нахожу в реализации образовательных проектов, в профессиональных конкурсах, в выступлениях. Победа в республиканском конкурсе «Педагог поколения Альфа- 2022», стала для меня знаковой и значимой. В моей копилке много грамот и благодарственных писем. Конечно, для меня это ценно, приятно, важно. Но особенно приятно перечитывать книгу отзывов и предложений, где родители пишут искренние слова, которые не имеют веса для портфолио, но очень тяжелы для меня. Это моя награда! Это мои достижения!