**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад №89 комбинированного вида»**

**Представление педагогического опыта работы на тему:**

**«Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника»**

**воспитателя МАДОУ «Детский сад №89 комбинированного вида»,**

**Кудряшовой Юлии Владимировны**

**Профессиональное образование:** *высшее, МГУ им. Н. П.Огарева. Филолог преподаватель по специальности «Филология». Дата выдачи:26 июня 2006 г.*

**Профессиональна переподготовка:** *ГБУДПО «Мордовский республиканский институт образования». Квалификация: Воспитатель дошкольного образования. Дата выдачи: 19 ноября 2015г.*

**Стаж педагогической работы (по специальности):** *7 лет*

**В данной образовательной организации:***1год*

**Актуальность.**

Все мы живем в обществе, где надо придерживаться конкретных законов, принципов и правил поведения в дорожно-транспортной среде. Основной причиной ДТП чаще всего становятся дети. Приводит к этому некомпетентность взрослых в вопросах воспитания по ПДД, к беспечному поведению детей на проезжей части, незнание обычных правил дорожного движения теми и другими.

Давать знания детям о правилах дорожного движения, воспитывать у них навыки грамотного поведения на дороге нужно начинать с самого раннего возраста, так как знания, приобретенные с этого возраста, наиболее надежные; нормы поведения, усвоенные детьми, дальше становятся нормой поведения, а следование этим правилам - необходимостью общества.

 Приобщая дошкольников к правилам дорожного движения, к культуре поведения на дороге, надлежит запомнить, что это дело взаимосвязано с умением ориентироваться в окружающей среде и подразумевает становление таких особенностей личности, как внимание, ответственность за свое поведение, правильность своих действий.

 Поэтому с самого детства нужно обучать дошкольников грамотному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и ПДД. В этом обязаны участвовать родители и образовательные учреждения.

Считая данную проблему актуальной, я сформулировала тему своего опыта: «Правила дорожного движения – основа безопасности дошкольника».

Знание и следование ПДД помогает уменьшить процент аварий на дорогах. Тогда риск попадания детей в дорожно-транспортные происшествия будут наименьшие. Необходимость введения в систему обучения дошкольников занятий по правилам дорожного движения бесспорно.

В группе накоплен определённый опыт по ПДД. Уголки по ПДД оборудованы важными атрибутами: предметами для сюжетно-ролевых игр, дидактическими и настольно-печатными играми, моделями перекрёстка с дорожными знаками и макетами разнообразных зданий и деревьев, переносными дорожными знаками. Имеются жезл, форма регулировщика, разнообразные транспортные игрушки, светофор. Все время обогащается библиотека методической и художественной литературой. Составлен перспективно-тематический план работы с детьми дошкольного возраста и родителями воспитанников. В саду с дошкольниками проводятся различные соревнования, викторины, конкурсы, имеющие познавательный характер которые направлены на решение определенных задач обучения и воспитания дошкольников правилам дорожной безопасности.

Общественная актуальность проблемы ПДД предписывает необходимость стимуляции работы детских дошкольных образовательных учреждений, поиску новых форм и методов обучения и воспитания по профилактике правил дорожного движения.

 Все это позволило мне начать обобщать опыт по данной теме.

**Основная идея опыта**

Основная идея опыта заключается в формировании у детей навыков осознанного грамотного поведения на улицах города. Педагогическая деятельность по развитию познавательной активности детей дошкольного возраста и обогащению знаний о ПДД будет эффективнее, если в образовательный процесс будут включаться родители.

**Теоретическая база**

Вопросами по формированию безопасного поведения на дороге уделяли больше внимание известные ученые и педагоги.

Взгляды на эту проблему отражены в исследованиях начиная с М. В. Ломоносова, В. А. Левицкого, И. М. Сеченова, А. А. Сочинского, и др.

В своей работе я опиралась на работы отечественной педагогики по обучению дошкольников безопасному поведению на дорогах Н. Н. Авдеевой, Р., Б. Стеркиной, Н. Л. Князевой, А. В. Гостюшиным, Н. И. Клочановым, М.М Котик, О. А. Скоролуповой, Т. А. Шорыгииой и др. Все они внесли огромный вклад в изучение задач по формированию основ безопасности у детей.

**Новизна педагогического опыта**

Новизна педагогического опыта работы заключается в разработке и применение интегрированных занятий по обогащению навыков безопасного повеления на улице и дороге во всех видах познавательной деятельности в комплексе с образовательным процессом; в примененииинформационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе по формированию навыков безопасного поведения на дороге и улице с детьми старшего дошкольного возраста.

В своей работе я использую компьютерные презентации для расширения и обогащения знаний у детей с правилами дорожного движения. Мультимедийные презентации обеспечивают яркую наглядность, которая помогает совокупному восприятию и более качественному запоминанию пройденного материала. Воспроизвожу на мультимедийной системе детям обучающие и развивающие мультфильмы: - «Смешарики изучают Правила дорожного движения»; - «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения». - «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)».

**Технология опыта**

В самом начале своей работы я поставила цель повышать познавательную активность детей по ПДД.

На первоначальном этапе я использовала метод всестороннего обследования детей по вопросам правил дорожного движения.

Изучив проблемы формирования представлений у детей о правилах дорожного движения, я пришла к выводу о необходимости построить познавательную и игровую деятельность так, чтобы она способствовала закреплению представлений о правилах поведения пешеходов, о транспорте и о правилах поведения в транспорте, об элементах дороги и навыках осознанного грамотного поведения детей дошкольного возраста на улицах города.

Для решения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Обучать дошкольников безопасному поведению в условиях дороги.

2. Познакомить детей со значением автодорожных знаков, научить понимать их, для формирования правильного образа поведения на улицах, автодорогах.

3. Воспитывать и совершенствовать у детей целостное понимание окружающей дорожной обстановки.

4. Вырабатывать у детей старшего дошкольного возраста навыки осознания сложившейся дорожной ситуации, предугадывать возможные опасности на дороге, избегать их, а в случае попадания в такие ситуации находить наиболее безопасный выход из них.

5. Обогащать словарный запас дошкольников по дорожной тематике.

6. Совершенствовать у детей организованность поведения на дороге, осознанное выполнение требований ПДД, анализировать свое поведение на улице и в транспорте.

Учитывая то, что формировать знания дошкольников следует постоянно: в процессе игр, прогулок, на занятиях, при свободной деятельности я применила следующие формы работы с детьми.

Формы:

Беседы с детьми о правилах поведения на дороге («Если горит красный свет…», «Игры у проезжей части» и др.);

Наблюдение за проезжей частью автодороги;

Решение проблемных ситуаций («Если ты потерялся, то...», «Если мама села в автобус, а ты остался?» и др.);

Игры (дидактические игры: «Автошкола», «Узнай знак», «Светофор»; сюжетно-ролевые игры: «Мы — водители», «Веселый жезл», «Пешеходы и водители», «На остановке».)

Викторины («Узнай знак»; «Важные правила»);

Чтение и обсуждение произведений С. Михалкова, А. Дорохова, М. Дружининой, В. Сергеева;

Оформление выставок по продуктивной деятельности детей («Безопасная дорога», «Трехглазый светофор»);

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование);

Рассматривание картин («Улица города», «Проезжая часть», «Пешеходный переход» и др.);

Просмотр тематических мультфильмов («Смешарики изучают Правила дорожного движения»; - «Про бабу Ягу и Правила дорожного движения». - «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)»).

На территории нашего ДОУ имеется площадка с дорожной разметкой, где мы совместно с воспитанниками проводим подвижные, сюжетно-ролевые игры, разыгрываем различные сюжеты жизненных ситуаций на дороге и улицах города, тем самым закрепляем полученные знания, умения и навыки.

В возникновении правильной культуры поведения детей наибольшее значение играет положительный пример взрослых, следовательно, необходимо воспитывать и родителей дошкольников.

Я вызывала интерес у родителей к проблеме обучения детей дорожной грамоте, и безопасному поведению на дороге при помощи их активного вовлечения в образовательную деятельность, организации различных фотовыставок, викторин и совместных с детьми развлечений (Акция «Автокресло», «Светоотражающие знаки на одежде детей»)

Благодаря совместной, творческой работы воспитателя и активного участия родителей, которые стимулировали своих детей, воспитанники усовершенствовали свои знания о правилах дорожного движения, знаках и транспорте и у детей развивается познавательный интерес к ПДД.

**Результативность опыта**

На первоначальном этапе опыта я использовала метод всестороннего обследования воспитанников старшей группы и их родителей, который показал низкий уровень знаний детей ПДД и плохую осведомленность родителей по данной тематике. Родители уверены, что знания правил дорожного движения дети должны получать в ДОУ, в связи с чем, не уделяют должного внимания данному направлению развития ребенка.

Диагностика знаний по окончании опыта по ознакомлению детей с ПДД показывает положительные результаты. Высокий уровень знаний дошкольников старшего возраста в 2017-2018 учебном году составил 74%, а средний – 26%.

Подводя итоги моей работы, можно отметить что, более половины детей показали высокий уровень знаний о том, где и как можно правильно и безопасно переходить дорогу. При этом дети называли все возможные способы перехода через дорогу: по «зебре», по зеленому сигналу светофора, через подземный и надземный переходы. Большинство детей правильно выбрали запрещающий знак, объяснили, что он обозначает. Все дети знают о сигналах светофора.

Воспитанники охотно участвуют в различных мероприятиях и конкурсах:

-Городской конкурс рисунков «Дорога в жизнь». Призером стала Тимошина Вика, занявшая III место в номинации «Я пешеход»;

-Информационно-познавательное мероприятие «Безопасная дорога»;

-Музыкально-спортивное развлечение по ПДД «Правила дорожные знать каждому положено»;

-Встреча с инспектором отделения пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по РМ Сухаревой Т.В., капитан полиции, инспектор пропаганды безопасности дорожного движения УГИБДД МВД по РМ и др.

В рамках опыта работы по данной тематике мною был разработан методический материал «Правила дорожные знать каждому положено».

Разработанные конспекты занятий, викторин, сценарий, развлечений педагоги могут использовать в своей работе по ознакомлению детей с правилами поведения на дороге.

Представленный педагогический опыт считаю плодотворным, так как проводимая работа помогает успешно преодолевать все различные трудности и совершенствовать умственные, творческие и физические способности.

С методическими рекомендациями по опыту работы можно ознакомиться на сайте детского сада, личной странице <http://ds89sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11228/293973/>.

**Список литературы**

1. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера, 2015. - 95 с.

2. Авдеева Н., Стёркина Р., Князева О. Л. «Безопасность. Учебное пособие по ОБЖ. ФГОС». Детство-пресс.2016. – 144с.

3. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», «Мозайка- Синтез», 2011. – 64с.

4. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 160 с.

5. Козловская Е. Дорожно-транспортные происшествия с участием детей дошкольного возраста. Причины и условия, способствующие их возникновению.// Журнал ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ 10/2011

6. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения детей 3-7 лет», Издание «Учитель»,2009 . – 168с.

7. Лешаков В.В. Проблема детского дорожно-транспортногоТравматизма// Stop. 2005. №8

8. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора: Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения: – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г. – 112с.:

9. Старцева О. Ю. Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения, «Сфера», 2016 г. – 64с.

10. Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум / Ред.-сост. Л.Д.Столяренко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 556 с.

11. Хабибулина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. – СПб.: Детство-Пресс,2016 г.- 96с.

12. Шаламова Е. И. Правила и безопасность дорожного движения. – М.: Издательство «Скрипторий 2013», 2013 г. – 136с.

13. Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2014. — 80 с.

Приложение

**Конспект интегрированной НОД**

**на тему: «Трехглазый светофор»**

**для старшего дошкольного возраста**

**Цель занятия:** продолжать закреплять знания о правилах дорожного движения.

**Образовательные задачи:**

Обобщить знания о светофоре и его сигналах.

Закрепить правила перехода проезжей части.

Закрепить рисовать предметы круглой формы.

**Развивающие задачи:**

Развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Развивать познавательный интерес, творческие способности и воображение.

Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику.

Формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.

 Развивать связанную речь.

**Воспитательные задачи:**

Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

**Методические приемы:** вводная беседа, показ, объяснение, поисковые вопросы, напоминание, сравнение, художественное слово, индивидуальная помощь.

**Предварительная работа:** чтение и рассматривание картинок по безопасному движению на дорогах, отгадывание загадок, заучивание стихов о светофоре.

**Оборудование и материалы:** макет светофора, картинки дорожных знаков, акварельные краски, кисточки, альбом, баночки с водой, салфетка.

Дети стоят в кругу, взявшись за руки, проговаривают:

**Содержание НОД.**

**Организационный момент:** дети и воспитатель стоят в кругу, приветствие:

Все мы дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого не обижаем,

А друг с другом мы играем.

Никого в беде не бросим,

Не заберём, а попросим.

Пусть всем будет хорошо,

Будет радостно, светло!

**Воспитатель:** Ребята, сегодня, когда я пришла в группу, то на столе обнаружила письмо от жителей страны Лилипутов. Прочитаем?

**Воспитатель:** Читает: «Дорогие ребята! На нашу крохотную страну Лилипутов налетел сильный ураган, он поломал все светофоры. Теперь у нас на дорогах творится полный бардак. Помогите, нам, пожалуйста!»

**Воспитатель:** Ну что же ребята поможем жителям Лилипутии?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Какого цвета сигналы у светофора?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Расскажите, для чего нужен светофор на улице?

Ответы детей. (Чтобы регулировать движение на улице.)

**Воспитатель:** Совершенно верно, светофор устанавливает порядок на дорогах, управляет движением. У него всего три сигнала, и каждый из них очень важен.

А вы знаете, что означает каждый цвет светофора?

Ответы детей.

**Воспитатель:** На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

Ответы детей.

**Воспитатель:**  А на красный цвет можно идти?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Почему нельзя идти на красный цвет?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Что означает желтый цвет светофора?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Как расположены цвета на светофоре?

Ответы детей.

**Воспитатель:** вспомним, где можно переходить проезжую часть дороги.

Ответы детей.

**Воспитатель:** Действительно, только на отведённых для этого местах, имеющих пешеходную разметку (зебру или полосу) и дорожный знак «Пешеходный переход». Там, где много машин и полос для их движения, места для перехода оборудуются светофором.

**Игра "Сломанный светофор”**

Педагог предлагает детям отремонтировать сломанный светофор – расположить кружочки в той последовательности, в которой они должны быть на светофоре. Затем педагог спрашивает, на какой сигнал светофора пешеходы могут пересекать проезжую часть улицы.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята вы были все внимательные и правильно выполняли приказы светофора.

А теперь немного отдохнем.

**Физминутка « Светофор»**

Раз, два, три, четыре, пять (потягиваются)

Ох, устали мы стоять.

В « Светофор» мы поиграем (ходьба на месте)

Руки- ноги разминаем

Красный цвет нам « Стой» (наклоны, повороты туловища) кричит

Ждать зеленого велит.

Наклоняемся мы дружно

И назад, и вперед,

Вправо, влево поворот.

Вот и желтый загорелся (приседание)

Приготовиться пора.

Руки- ноги разогрели.

Начинаем, детвора.

Вот зеленый загорелся (ходьба за друг другом )

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, левой правой.

Смело, мы идем вперед

Светофор помощник славный

Уставать нам не дает.

**Воспитатель:** Ребята, вы такие молодцы. Оказывается, вы все знаете о светофоре, и можете помочь жителям Лилипутии. Нарисуем светофоры и подарим их жителям маленькой страны.

**Пальчиковая гимнастика «Светофор»**

|  |  |
| --- | --- |
| Помогает с давних порВерный друг наш – ***светофор****.* | Дети произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги).  |
| У него больших три глаза,Не горят они все разом.  | Показывают три пальца |
| Если красный загорелся,То нельзя переходить,Надо ждать на тротуареИ машины пропустить. | Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе круг.Качают головой.«Крутят рули». |
| Если жёлтый загорелся,Значит, скоро мы пойдём.  | Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе второй круг. |
| Глаз зелёный загорелся –Стоп, машины, мы идём!  | Поднимают руки вверх и «рисуют» в воздухе третий круг под вторым. |
| Мы дорогу перешли,По делам своим пошли.  | Маршируют по помещению, ритмично произнося текст. |
| Помогает с давних порВерный друг наш **– *светофор****.* | Произносят слово «светофор», хлопают три раза в ладоши (отхлопывают слоги). |

*Дети приступают к работе.*

**Итог:** Во время работы звучит песня Светофора.

Молодцы ребята, у вас получились отличные светофоры. Думаю, они очень помогут жителям Лилипутии.

Какое задание больше всего понравилось?

Важно ли то, о чем мы сегодня с вами беседовали?

Почему тема сегодняшнего занятия так важна?