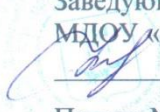


Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20 комбинированного вида»

«Согласовано»
На заседании
Педагогического Совета № 1
Протокол № 1, от « 1 » сентября 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующая
МДОУ «Детский сад №20»
 Н.С.Герасимова
Приказ № 353, от «01» 09.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».
Безопасность

для детей старшей логопедической группы

(составлена на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией проф. Л.В.Лопатиной.)

Воспитатель: Черкасова Ольга Николаева
Образование: высшее
Стаж работы: 32 года
Квалификационная категория: высшая
Воспитатель: Валеева Альфия Каюмовна
Образование: высшее
Стаж работы: 12 лет
Квалификационная категория: высшая

Саранск, 2022

Пояснительная записка

Коррекционное обучение и воспитание дошкольников с общим недоразвитием речи предполагает реализацию двух программ воспитания и обучения детей: общеобразовательной и коррекционной. В связи с этим возникает необходимость составления единой программы, учитывающей требования двух программ и обеспечивающей поэтапное системное формирование речи. «Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении» (Постановление Правительства РФ от 27.10.2011 г. № 2562 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении»), которое предусматривает совмещение основной образовательной программы дошкольного образования и коррекционной программы по преодолению ОНР.

Данная рабочая программа составлена на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство» РГПУ им. А.И. Герцена (авторский коллектив под редакцией Т.И. Бабаевой), 2014г. и программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 1991.) , а так же образовательной программы ДОУ на 2015-2016 учебный год.

Дополнительные используемые программы: парциальная программа И. Лыковой «Цветные ладошки»

При разработке программы были использованы следующие нормативно – правовые документы:

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ « Об образовании РФ».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
4. СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26.
5. Образовательная программа МДОУ «Детский сад №20 комбинированного вида» на 2014-2015 учебный год.
6. Официальные документы «Коррекционная работа в ДОУ». Программа разработана для детей 6-7 летнего возраста с ОНР.

ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Характеристика детей с III уровнем развития речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития (Р.Е. Левина). В данной группе основной диагноз детей ОНР III, стертая форма дизартрии.

Третий уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Дети могут более свободно общаться с окружающими. Однако нередко их речь понятна лишь после соответствующих объяснений взрослых. Самостоятельное общение остается затрудненным.

Словарь детей продолжает отставать от возрастной нормы. Не зная названий многих частей предметов, они заменяют их названием самого предмета («рукав» — «рубашка»); заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам. Дети не понимают и не могут показать, как штопают, кроют, вышивают, распарывают; кто переливает, подливает, спрыгивает, подпрыгивает, кувыркается; не знают оттенков цветов (оранжевый, серый, голубой), а иногда смешивают и основные цвета (желтый, зеленый, коричневый).

Плохо дети различают форму предметов: не могут найти овальные, квадратные, треугольные предметы. Выявляются своеобразные лексические ошибки, типа замены названий профессий названием действий («тетя продает яблоки» — вместо «продавец»), замена видовых понятий родовыми и наоборот («ромашка» — «роза», «колокольчик» — «цветок»); замещение названий признаков («узкий» — «маленький»; «широкий», «длинный» — «большой»; «короткий» — «некороткий» и т.д.). Выявляются ошибки согласования прилагательного с существительным в роде и падеже («я иглаю синей мятей» — «я играю синим мячом», согласования числительного с существительным («два рути» — «две руки», «пять руках» — «пять рук»), смешение родовой принадлежности существительных. Характерны также ошибки употребления предлогов: опускание, замена; недоговаривание.

Анализ формирования связной речи выявляет трудности в овладении основными ее видами: пересказом, составлением рассказов с опорой на картину, заданный план и т.д. В своих самостоятельных рассказах дети нередко лишь перечисляют изображенные предметы и действия, останавливаются на второстепенных деталях - упуская главное в содержании. При пересказе возникают затруднения в воспроизведении логической последовательности действий.

Звукопроизношение детей не соответствует требованиям возрастной нормы. Наиболее типичным является: замена звуков более простыми по артикуляции («палаход» вместо «пароход», «тяйник» вместо «чайник»); нестойкие замены, когда один и тот же звук в разных словах произносится по-разному («палход», «палод», «юка» вместо «пароход», «парад», «рука»); смешение звуков, когда изолированно ребенок произносит определенные звуки верно, а в словах и предложениях их взаимозаменяет; недифференцированное произнесение звуков (в основном это относится к свистящим, шипящим, сонорам), когда один звук заменяется одновременно двумя или несколькими

звуками данной или близкой фонетической группы. Кроме того, в речи детей имеются звуки, произносимые смазанно, с недостаточной артикуляционной установкой. Нередко наблюдается нечеткая дифференциация мягких и твердых согласных, звонких и глухих. Трудности в воспроизведении слоговой структуры касаются в основном слов, сложных для произношения, особенно когда они употребляются в самостоятельной речи. Без специального побуждения к речи дети малоактивны, в редких случаях являются инициаторами общения, что обуславливает недостаточную коммуникативную направленность речи.

Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.

При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.

Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.

Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.

Детям с недоразвитием речи, наряду с общей соматической ослабленностью и замедлением развития локомоторных функций присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это выражается в плохой координации сложных движений, снижении скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности выявляются при выполнении серии движений по словесной инструкции.

В данной программе отражены содержание и организация коррекционного воздействия при общем недоразвитии речи детей III уровня в подготовительной группе и направлена на создание системы комплексной подготовки детей к обучению в школе.

Цели и задачи Программы

Цель:

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности.

- Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

- Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе.

Принципы реализации

Содержание материала программы распределено по тематическим блокам: «Ребенок на улице», «Ребенок на природе», «Ребенок дома», «Береги здоровье», «Береги ребенка».

Организация работы строится с учетом принципов, которые взаимосвязаны и реализуются в единстве.

Принцип системности. Работа должна проводиться систематически, весь учебный год, при гибком распределении программного материала в течение недели (можно выбрать определенный день недели).

Принцип сезонности. Следует по возможности использовать местные условия, поскольку содержание блока «Ребенок и природа» связано с ознакомлением детей с природными явлениями.

Принцип учета условий местности. Формирование опыта взаимодействия с окружающей средой, осознания источников опасности.

Принцип адресного подхода. Учет индивидуальных особенностей группы.

Принцип интеграции. Содержание тематических блоков может естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

Принцип координации деятельности педагогов.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Реализация содержания программы по формированию основ безопасного поведения дошкольников представлена в наиболее приемлемых формах работы с детьми дошкольного возраста: прогулки, беседы, дидактические игры, экскурсии, игры-беседы, игры-инсценировки, развлечения по каждой теме, которые проводятся в свободной деятельности детей.

Интегративность программы.

При составлении перспективного плана по основам безопасности жизнедеятельности детей учитывались принцип сезонности, местные особенности, бытовые условия проживания детей.

Разработанное содержание логично интегрируется в различные виды детской деятельности: изобразительную, театральную, досуговую, развлечения. Представления, полученные детьми на занятиях по формированию элементарных математических представлений, грамоте, изобразительной деятельности, в процессе различных видов трудовой деятельности, помогают оценить степень опасности: дошкольники учатся анализировать, обобщать, моделировать ситуацию, предвидеть опасность, прогнозировать ее итог. Изучение той или иной темы в рамках программы осуществляется в соответствии с разработанным алгоритмом. С его помощью дети обучаются действовать в опасных ситуациях, распознавать их в разных областях жизни.

Ориентация детей в образовательной области(О чем узнают дети)

Правила и способы безопасного поведения в быту, природе, на улице, в городе, в общении с незнакомыми людьми. Правила обращения с электроприборами.

Приемы оказания элементарной первой помощи при травмах, ушибах, первых признаках недомогания. Правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номер телефона вызова экстренной помощи.

Правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности детей.

Организация опыта освоения образовательной области

Воспитатель вовлекает детей в решение разнообразных проблемных игровых и практических ситуаций, в которых дети применяют накопленный опыт безопасного поведения: как оказать первую помощь, когда необходимо проявить осторожность и осмотрительность в действиях, как правильно обращаться с острыми предметами, как вести себя по отношению к незнакомым людям, что делать при пожаре и т. п.

В беседах с детьми воспитатель углубляет представления о безопасном поведении, ситуациях предупреждения травматизма, принятия мер предосторожности. Использует детскую художественную литературу для закрепления представлений о безопасном поведении

В совместной проектной деятельности воспитатель предлагает детям создать наглядные пособия (модели, плакаты, макеты, коллажи), позволяющие закрепить представления о правилах безопасного поведения.

Проводит тематические конкурсы, соревнования с участием детей и родителей на темы безопасности («Безопасная улица»).

Срок реализации рабочей программы: 1 учебный год.

Перспективный план

Недели	Лексические темы
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)	
Сентябрь	
1-2	Обследование детей
3	Осень . Осенние месяцы.
4	Деревья осенью. Листья.
5	Овощи. Труд людей осенью.
Октябрь	
1	Фрукты.
2	Овощи- фрукты.
3	Насекомые.
4	Перелётные птицы.
Ноябрь	
1	Грибы. Ягоды.
2	Домашние животные.
3	Дикие животные.
4	Одежда, обувь, головные уборы.

II период обучения (декабрь, январь, февраль)	
Декабрь	
1	Зима. Зимующие птицы.
2	Зимние забавы.
3	Дикие животные зимой.
4	Мебель.
5	Новый год.
Январь	
1-2	Каникулы
3	Посуда.
4	Животные жарких стран.
5	Семья.
Февраль	
1	Инструменты.
2	Рыбы.
3	Комнатные растения.
4	Военные профессии. 23 февраля.
III период обучения (март, апрель, май)	
Март	
1	Наземный транспорт. Машины спец.назн.
2	Воздушный и водный транспорт.
3	Весна.
4	Женские профессии.
Апрель	
1	Перелётные птицы.
2	День космонавтики.
3	Растения луга и сада.
4	Наша страна.
5	Профессии.
Май	
1	День Победы
2	Наш дом.
3	Сад- огород- лес.
4	Школа.
5	Итоговое занятие

Содержание программы.

**Перспективно-тематический план по образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»:
«Безопасность» - для детей подготовительной группы (логопедической)**

Сентябрь

форма	Тема, литература	Цели	Материалы и оборудование	Методы и приемы	Совместная деятельность с детьми	Совместная деятельность с родителями
Беседа	«Знай и выполняй правила уличного движения» «Основы безопасности ...» Полынова В.К. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2015	Закрепить знания правил уличного движения: люди ходят по тротуарам, переходят улицу по переходам при разрешающем сигнале светофора, детям играть у дорог и на тротуаре нельзя, транспорт ездит по правой стороне мостовой. Закрепить знание назначения сигналов светофора, уметь определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Игра	«Ядовитые грибы и ягоды»	Дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах. Научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и в объяснениях педагога	Муляжи грибов, модель леса, корзинки 2 шт., Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций,	Рассматривание иллюстраций о грибах,	Специальная беседа: «О безопасности и здоровья детей всерьез»
Беседа	«Профессия пожарного»	Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение»

						детей»
Октябрь						
Беседа	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки («Пешеходный переход»); познакомить с новыми знаками («зебра», «Внимание», «Осторожно, дети»)	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Рассматривание иллюстраций	«Съедобные ягоды и ядовитые растения»	Познакомить детей со съедобными и ядовитыми растениями, научить различать их и правильно называть	Гербарий растения		Гербарий растения	
Игровая ситуация	«Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми	Фотографии различных положительных и отрицательных сказочных героев.	Ситуативная беседа	Обсуждение ситуаций.	Фотографии различных положительных и отрицательных сказочных героев.
Ноябрь						
Дидактическая игра	«Говорящие знаки»	Учить узнавать дорожный знак по описанию	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Случай на улице» Художественное творчество: «дорожные знаки»	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дороге»

Беседа	«Что мы должны знать о буре и урагане»	Закрепить знание детей о явлениях природы, знакомить с правилами поведения во время бури и сильного ветра (урагана)	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра. ПИ «Опасный перелет»	Дидактическая игра: «Стань другом природы»	Посиделки: «Общение с природой»
Викторина	«Юные пожарные»	Продолжать знакомить детей с профессией пожарного. Закреплять знания правил пожарной безопасности. Развивать память, сообразительность, находчивость	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей»
Декабрь						
Беседа	«Улица города»	Уточнить и закрепить знание детей о правилах поведения на улице, о различных видах транспорта, о Правилах дорожного движения	Иллюстрации к теме	Беседа, Кукольный театр	Беседа: « На чем люди ездят», Кукольный театр: «Сказка про Буратино, который не знал правил дорожного движения»	Ситуативное общение: «Запрещается - разрешается»
Драматизация	«Спичка-невеличка»	Углубить и закрепить знания детей о пользе и вреде огня, способствовать формированию навыков правильного обращения с ним. Учить детей выразительно передавать образы героев произведений	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Мамины помощники»	Родительское собрание на тему: «Безопасное поведение детей»
Досуг	«Дорога к доброму здоровью»	Формировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей жизни. Выделить навыки культурно-гигиенического поведения. Определить и закрепить полученные знания о значении витаминов, о соблюдении навыков гигиены. Выделить компоненты здоровья человека и установить их взаимосвязь. Воспитывать интерес к здоровому образу	Иллюстрации к теме	Беседа – игра, Настольно – печатные игры, Рассматривание иллюстраций	Беседа - игра: «Как работает мой организм», Настольно – печатные игры: «Назовем все части тела»	Консультация: «Здоровье – это жизнь»

		жизни. Создать радостное настроение				
Январь						
Прогулка	«Наблюдение за движением машин и работой водителя»	Закреплять знания о назначении знаков «Двустороннее движение», «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено». Знакомить с сигнализацией машин, с дорожным знаком «Въезд запрещен». Воспитывать интерес и уважение к труду водителя	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Беседа	«Кошка и собака — наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как общаться с ними	Иллюстрации к теме	Рассматривание иллюстраций, Дидактическая игра,	Беседа: «Безопасность поведения в общении с животными»	Папка - передвижка
Беседа	«Незнакомые предметы»	Развивать у детей понятие о необходимости соблюдения правил безопасности. Формировать привычку бережного отношения к окружающему	Иллюстрации к теме	Игровая ситуация, Дидактическая игра, Творческая игра, Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация: «Один дома» Дидактическая игра: «Острые предметы», Творческая игра: «Отгадай загадки о кухонных принадлежн.»	Специальные беседы: «Основные правила пожарной безопасности»
Февраль						
Прогулка	«Наблюдение за работой сотрудника ДПС»	Уточнить знания детей о работе сотрудника ДПС, объяснить значение его жестов. Воспитывать внимание, сосредоточенность, умение ориентироваться на сигналы регулировщика	Иллюстрации к теме	Целевая прогулка по улице города, Рассказ воспитателя, Игровая ситуация	С/роль игра по теме	Творческие задания: «Безопасность детей - забота взрослых»

Беседа	«Обходи скользкие места»	Формировать элементарные представления о гололеде. Воспитывать умение вести себя при гололеде, стремление помочь людям, попавшим в беду. Учить соблюдать правила безопасности на льду	Модель дороги, модели дорожных знаков	Обсуждение различных ситуаций поведения на пешеходной части улицы, Дидактическая игра, Сюжетно – ролевая игра, Подвижная игра	Дидактическая игра: «Какой знак спрятан», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», Художественное творчество: «Где можно играть», Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
Дидактическая игра	«Разложи по порядку»	Обучать детей безопасному поведению в случае возникновения пожара. Воспитывать умение успешно действовать в проблемных ситуациях	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Случай на улице» Художественное творчество: «дорожные знаки»	Консультация: «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дороге»
Март						
Прогулка	«Остановка пассажирского транспорта»	Расширять представления детей о пассажирском транспорте, правилах поведения на остановке, в общественном транспорте	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,
Беседа	«Берегись насекомых»	Формировать представление о разнообразных насекомых. Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Чтобы не было беды» Художественное творчество: «Осторожно опасность»	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках»
Дидактическая игра	«Найди ответ»	Закреплять знания о правильных действиях при возникновении пожара	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание	Беседа: «Опасные предметы», Дидактическая игра: «Найди пажаро-	Беседа на тему: «Безопасное поведение

				иллюстраций	опасный предмет»	детей»
Апрель						
Беседа	«Опасные участки на пешеходной части улицы»	Знакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности	Модель дороги, модели дорожных знаков	Обсуждение различных ситуаций поведения на пешеходной части улицы, Дидактическая игра, Сюжетно – ролевая игра, Подвижная игра	Дидактическая игра: «Какой знак спрятан», Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль», Сюжетно – ролевая игра: «Водители и пешеходы»	Выставка совместных работ с детьми: «Безопасность на дороге»
Беседа	«Что надо знать, чтобы избежать опасности во время грозы»	Продолжать знакомить детей с правилами поведения во время грозы	Иллюстрации к теме	Беседа, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Чтобы не было беды» Художественное творчество: «Осторожно опасность»	Консультация: «Безопасность детей – в наших руках»
Подвижная игра	«На пожаре»	Совершенствовать волевые качества (ловкость, быстроту, выносливость, силу, смелость, решимость, волю к победе), физические данные (умение бегать, прыгать, метать, ползать и т.п.). Прививать интерес к социально значимым профессиям	Иллюстрации к теме	Беседа, Дидактическая игра, Рассматривание иллюстраций	Беседа: «Опасные предметы»,	Консультация «Безопасное поведение детей»
Май						
Игра-КВН	«Лучший пешеход»	Закреплять знания Правил дорожного движения, дорожных знаков. Воспитывать стремление знать и соблюдать Правила дорожного движения, умение применять их в жизни. Приучать выполнять правила культурного поведения на улице	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,	Модель светофора, машинки, иллюстрации к теме	Рассказ воспитателя о назначении светофора,

Игра-КВН	«Не зная броду, не суйся в воду»	Обобщить знания правил поведения в экстремальных ситуациях, научить предотвращать эти ситуации	Гербарий растения		Гербарий растения	
Дидактическая игра	«Если возник пожар»	Учить детей правилам пожарной безопасности	Иллюстрации к теме	Игровая ситуация, Дидактическая игра, Творческая игра, Рассматривание иллюстраций	Игровая ситуация: «Один дома» Дидактическая игра: «Пожароопасные предметы», Творческая игра: «Отгадай загадки о кухонных принадлежн.»	Специальные беседы: «Основные правила пожарной безопасности»

Содержание образовательной деятельности

Эмоции.

Различение и называние широкого круга эмоций (радость, грусть, любовь, удивление, страх, нежность, печаль, злость, восхищение). Представление о богатстве эмоционального мира человека, средствах внешнего выражения эмоций (мимика, пантомимика, интонации голоса, движения, позы). Понимание созвучности эмоциональных переживаний с природой, музыкой, поэзией. Разнообразие форм и способов проявления эмоциональной отзывчивости и сопереживания. Отражение эмоций в театрализованной деятельности, в рисовании, играх.

Взаимоотношения и сотрудничество. Мы самые старшие в детском саду. Представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценка поступков с позиции норм и правил. Жизнь человека как ценность.

Представления о дружбе, о качествах и поступках настоящих друзей. Развитие у детей чувства «единой семьи» в детском саду, интереса к сверстнику, желания лучше узнать личностные особенности друг друга. Освоение при поддержке воспитателя организационных умений: определять общий замысел, планировать работу, уметь договориться о распределении обязанностей в небольшой подгруппе, распределять роли, материалы, согласовывать свои действия со сверстниками, оценивать результат и взаимоотношения «Играли дружно, и получился красивый дворец». Умение использовать разные способы и приемы справедливого распределения ролей, игровых материалов (считалки, жеребьевка, очередность, предварительная договоренность). Готовность помогать тому, кому трудно, поделиться своими знаниями и умениями, научить, проявлять справедливость.

Приучение самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать свою активность: учитывать права других детей, соблюдать очередность, проявлять терпение, не вступать в ссоры, не перекладывать свою работу на других детей, проявлять настойчивость.

Представление о том, что шестилетки — самые старшие среди детей в детском саду, они показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к школе.

Правила культуры поведения, общения со взрослыми и сверстниками. Дальнейшее освоение правил культуры общения со взрослыми и детьми (сверстники и малыши), норм этикета (культура поведения за столом, поведение в гостях, культурные нормы разговора и пр.). Правила поведения в общественных местах, правила уличного движения. Представления, конкретные формы проявления уважения к старшим, заботливого отношения к пожилым людям, людям с ограниченными возможностями.

Семья. Активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Представления о семейных и родственных отношениях, некоторые сведения о родословной семьи. Досуг семьи, взаимные чувства, правила общения в семье, семейный бюджет, значимые и памятные события. Гордость своей семьей, умение выразить близким свою любовь, внимание, готовность помочь. Интерес детей к школьным годам родителей, желание общаться в семье на школьную тему. Знание стихов, песен о школе, школьниках.

Школа. Представления о школе, школьниках, учителе; стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширение представлений детей роли школы в жизни людей, о том, что школа открывает человеку окно в удивительный мир знаний, что люди разных профессий (врачи, писатели, создатели космических кораблей и пр.) учились в школе.

Итоги освоения содержания образовательной области:

Достижения ребенка (Что нас радует)

Ребенок имеет представление о том, что такое безопасное поведение, понимает, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.

Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале.

Правильно пользуется потенциально опасными бытовыми предметами под присмотром взрослого.

В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.

Ребенок владеет основами безопасного поведения: знает, как позвать на помощь, обратиться за помощью к взрослому; может объяснить, какую получил травму, что поранил, ушиб, где болит; знает свой адрес, имена родителей, их контактную информацию; избегает контактов с незнакомыми людьми на улице; различает некоторые съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы, проявляет осторожность при встрече с незнакомыми животными; соблюдает правила дорожного движения; поведения в транспорте.

Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей

Ребенок не соблюдает правила безопасного поведения в быту, на улице (дорожные правила), в природе, в общественных местах (транспорте, магазине, на улице, в метро).

Часто ведет себя неосторожно по отношению к сверстникам (толкается, замахивается палкой, бросается песком, камнями), проявляет неосмотрительность при общении с животными.

Охотно вступает в контакт с незнакомыми взрослыми, проявляет готовность прогуливаться с незнакомыми людьми, откликается на предложение пойти посмотреть вместе что-то интересное и прочее.

6. Условия реализации рабочей программы

Материально техническое оснащение

1. Микроцентры: «Уголок Здоровья», «Уголок безопасности», «Игровая зона», «Театрализованный уголок»
2. Магнитная доска, доска школьная, магнитофон, плакаты, магниты.
3. Учебно-методическое обеспечение: учебные пособия; дидактические игры; дидактические пособия.

7. Учебно-методическое обеспечение

1. Основная образовательная программа дошкольной образовательной организации «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 г.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»
Полынова В.К. Санкт-Петербург. Детство-ПРЕСС, 2015
3. «Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»/Авдеева Н.Н. и др.-СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004.
4. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» -М.:2009
5. Извекова Н.А «Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста» - М.: 2005г.
6. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» - Волгоград :2011