**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 68»**

**КОНСПЕКТ**

**итоговой непосредственно**

**организованной образовательной деятельности**

**по образовательным областям:**

**«Речевое развитие»**

**(развитие речи),**

**«Художественно – эстетическое развитие»**

**(рисование)**

**«Волшебный мир букв и цветов»**

 **(для детей старшей группы)**

 **Подготовила и провела:**

 **воспитатель Наместникова Л.Н.**

**Саранск- 2019**

**Цель:** - выявить уровень знаний и представлений детей за учебный год.
**Задачи:**

*Образовательные:*

-расширять объем словаря, диалогическую речь, речемыслительную деятельность. Обобщать знания детей о буквах, цветах:

-упражнять в подборе признаков к предметам, и к прилагательному существительное (муж, средний, женский род);

- закреплять умение составлять связные рассказы по заданной теме;

- совершенствовать фонетический слух, навыки звукового анализа;

-упражнять в изменении существительных по числам, в подборе слов с противоположным значением, в составлении предложений; -располагать изображение на всем листе.

*Развивающие:*

 *-*развивать наблюдательность, память, мышление, речь, восприятие, навыки совместной деятельности. Совершенствовать технические навыки к нетрадиционным формам изображения.

-развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе*.*

*Воспитывающие:*

-воспитывать любознательность, бережное и заботливое отношение к окружающему миру, родной природе; уважение к ровесникам. Доставить детям радость и удовольствие от игр развивающей направленности,

- воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, гордость, уважение к родной стране, бережное отношение к ней.

**Интеграция образовательных областей:**

*ОО «Речевое развитие»:* совершенствовать умение решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать умение детей участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их. Продолжать работу по обогащению природоведческого словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе знаний о ближайшем окружении.

*ОО «Социально- коммуникативное развитие»*: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Формировать дружеские взаимоотношения между детьми; привычки сообща трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

*ОО «Физическое развитие»:* совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности (физ. минутки). Формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения. Развивать мелкую моторику пальцев рук.

*ОО Художественно-эстетическое развитие»:* вызвать желание детей передавать свои впечатления от восприятия предметов в изо- деятельности, подводить их к осознанию выразительного образа.

*ОО «Познавательное развитие»:* закрепить знания о приметах разных времен года, отгадывание загадок, оставление описательных рассказов по сюжетным картинкам, целевые прогулки вокруг детского сада и в парк.

**Методические приемы:**

*Словесный:* Игровая ситуация, вопросно-ответная беседа, игра «Скажи наоборот», игра «Назови три слова», загадки, дидактическая игра «Один – много», Дидактическое упражнение «Найди звук», «Скажи наоборот» самоанализ, итог.

*Наглядный:*картинки с цветами, дерево, буквы.

*Практический:* рисуем цветы, самостоятельное выполнение детьми задания, эвристический (развитие находчивости и активности), использования ТСО.

**Используемые формы организации познавательной и продуктивной деятельности детей:** на занятии используется групповая форма организации деятельности детей. Индивидуально-дифференцированный подход осуществляется к детям, испытывающим трудности при выполнении каких-либо заданий.

**Материалы и оборудование.**

*Демонстрационный:* «Дерево», на котором висят карточки с изображением букв А, О, Р, М, К, Ш,А; (для интерьера, магнитная доска),мяч, мешочек с игрушками.

 *Раздаточный***:** альбомного листа, гуашь, кисточки, стакан см водой влажные салфетки.

**Место проведения:** Групповое помещение №6.

 **Время:** 25 мин.

**Ход НООД:**

**Мотивация:** Сегодня мы будем работать и играть с этим необычным деревом. Не листочки на нем, не цветочки на нем. А что? Буквы.

**Воспитатель:** Многие из вас уже знакомы с буквами. Каждая буква на этом дереве предлагает нам задание. В конце занятия мы составим слово из этих букв и прочитаем (РОМАШКА).

 **В/ль:** Воспитатель снимает с дерева по одной букве, спрашивает детей, знакома ли она им, а затем предлагает выполнить задание.

**БУКВА «Р»** Дидактическое упражнение **«Скажи наоборот»**

 Большой – Маленький

Мягкий – Твердый

Жара – Холод

Тяжелый – Легкий

Светлый – Темный

Ложиться – Встать

Грязный – Чистый

Говорить – Молчать

Добро – Зло

 **БУКВА «О»** Дидактическая игра **«Назови три слова»**

Воспитатель предлагает обобщающее понятие, а дети подбирают к нему три подходящих слова.

Мебель - стул. стол. шкаф.

Животные – кошка. собака. дельфин

Одежда – куртка. шапка. кофта.

Растения – тюльпан. роза. герань.

Продукты питания – хлеб. молоко. сметана.

Транспорт – автобус. троллейбус. самолет.

**БУКВА «М»** Дидактическая игра **«Один – много»**

Стул – много стульев.

Машина – много машин.

 Тюльпан – много тюльпанов.

Стол – много столов.

 Яблоко – много яблок.

 Кот – много котов.

Дом – много домов.

**БУКВА «А»** Физкультминутка **«Цветы».**

Ранним утром на лугу *Бег на месте с высоким поднимание ног.*

По сырой траве бегу,

Соберу цветы друзьям *Присесть, изобразить сбор цветов.*

И по одному раздам:

Роме – ромашку, Алле – фиалку, *Изобразить раздачу цветов.*

Васе – василек, синенький цветок,

Колокольчик – Коленьке,

Одуванчик - Поленьке,

Он растет в широком поле,

Подарю подарок Поле.

**БУКВА «К»**Дидактическое упражнение **«Найди звук»**

Я прочту скороговорку, в которой один звук будет звучать чаще других.

В шалаше шуршат мыши.

Ужа ужалила ужица, ужу с ужицей не ужиться.

На горе Арарат растет красный виноград.

**БУКВА «А» «Скажи наоборот».**

Рано – поздно

Радостный – грустный, печальный

Черный – белый

Сухой – мокрый

Тишина – шум

Светло – темно

Один – много

Открыто – закрыто

Горячий – холодный

Верх – низ

Ясный – пасмурный

Мёрзнуть – согреваться

Левый – правый

**БУКВА «Ш» «Волшебный мешочек»** дети достают предмет и делают описание из чего сделан, для чего, зачем…

Так как вы не умейте писать, мы свами нарисуем ваш любимый цветок, а какой мой вы сейчас узнайте присаживаемся за столы, а я на доске выложу слово из тех букв которые были на нашем дереве. Слово ромашка. Потому что ромашка мой любимый цветок. А какой ваш.

**Пальчиковая гимнастика.** «Вот помощники мои»

Вот помощники мои

Как их хочешь, поверни

1,2,3,4,5 не сидится им опять,

Постучали, повертели,

И работать захотели.

**Звучит легкая музыка**.Рисуем цветы(самостоятельная работа детей)

**Анализ совместной работы (рефлексивный момент)**

Вот и готовы наши рисунки,

Здравствуй, солнце золотое,

Здравствуй, небо голубое,

 Здравствуй, вольный ветерок,

Здравствуй, маленький цветок!

 **Задание на расслабление мышц глаз.**

Мы играли, рисовали

Наши глазки так устали.

Мы дадим им отдохнуть

И закроем на чуть-чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

 **Итог.**

Просмотр детских рисунков. Отмечается реалистичность изображения. Что ему запомнилось и понравилось больше всего?