**МОУ «Средняя общеобразовательная школа №28»**

 **г.о. Саранск**

 **«Моя семья»**

 **Составила и провела: учитель мокшанского языка Сидяева В.А.**

**Саранск 2019 уч. год**

**Тема: «Моя семья»**

**Цели:**

 **Обучающие:**

практика речевой деятельности (монологической) по теме «Моя семья»

активизация лексики по теме «Семья»

формирование и развитие коммуникативных умений

***Развивающие:***

развивать мышление, умение дать оценку, высказывать свое мнение на мокшанском языке;

развитие творчества, фантазии, воображения;

***Воспитательные:***

воспитание чувства толерантности;

воспитание культуры общения;

воспитывать чувство любви и уважения к самым близким и дорогим людям

Оборудование: компьютер, учебник «Мокшанский язык» 4 класс, карточки.

**Урокть молемац. (Ход урока.)**

**1.Организационнай моментсь. Организационный момент.**

У. - Шумбратада, шабат.(Здравствуйте, дети)

У. - Озада. Садитесь.

**Речевая разминка.**

У. - корхтатама мокшекс. Дети поговорим на мокшанском языке.

У. - Шабат, азость недялянь кодама тячи шись? Ребята, скажите какой сегодня день недели?

Д. - Тячи шись вержи. Сегодня среда.

У. - А лувксс коря кодама тя шись? А какой по счёту день недели?

Д. - Колмоце шись. Третий день недели..

У. - А мзяра недяляса шида? А сколько дней в недели?

Д. - Недяляса сисем шит. В неделе семь дней.

У. - А мзяра кизоть пингтонза? А сколько времён года?

Д. - Кизоть пингтонза ниле. Четыре времён года.

У. - Кодама пингсь ульцяса? А какое время года сейчас?

Д. - Ульцяса пингсь – тялось. Сейчас время года – зима.

У. - А мзяра кизоса ковда? А сколько месяцев в году?

Д. - Кизоса 12 ков. В году 12 месяцев.

У. - Кодама ковсь моли? Какой месяц идет?

Д. - Моли кемгафтувоце ковсь. Идёт двенадцатый месяц.

У. - Кода лемоц тя ковть? А как называется этот месяц?

Д. - Тя ковть лемоц ацамков. Это месяц – декабрь.

 Пяк пара, шабат. Хорошо, дети.

**2. *Проверка домашнего задания.***

***У. -*** *А**тяни лятфтасаськ кудонь тевть. -А теперь вспомним домашнее задание.*

*Мезе максфоль куду? -Что было задано на дом?*

*Д. - Куду максфоль лятфтамс лувксть. -На дом было задано повторить счёт.*

*(На доске цифры разложены вразброс, дети должны собрать их последовательно).*

*У. - Ваность, шабат, доскаса цифратне шорявсть. Эрявихть синь путомс фкя-фкянь мельгя (фкяста – кемонти молемс), 11-20 (сложнай числительнайхнень). А тяни лувсаськ десяткатнень сядоти.*

*(Дети ставят цифры по порядку, от 1 до 10, от 10 до 20, десятками до 100)*

*У. - Пяк пара, лятфтаськ кудонь тевть, содасасть лувксть. А тя кодама шум мон кулян?*

 *У. - Молодцы, дети, хорошо запомнили счёт. А что за шум я слышу?)*

**3. Новая тема.**

**3.1. Определение темы урока.**

**Сценка"Цыплёнок"**
У. - Ребята, вы ничего не слышите? Откуда-то доносится странное постукивание. (Подходит к большому плоскостному яйцу). Может быть из этого яйца? Сейчас проверим. (Стучит по яйцу). Из яйца слышится: ПИ-ПИ-ПИ!
У.Мне кажется, что скоро должен вылупиться цыплёнок. (Развязывает бант, яйцо раскалывается на две половинки, из него выходит цыплёнок).
Цыплёнок: (протягивая руки к ведущей и прижимаясь) - Тядяй! - Ма-ма!
У. - Аф, сараз лефкскя, мон аф тонь тядяце. - Нет, цыплёнок, я не твоя мама.
Ц: А коса монь тядязе? Коса алязе? - А где моя мама? Где папа?
У.- Тон юмафтыть семьяцень? - Ты потерял свою семью?
Ц: А мезе стамсь семьясь? - А что такое семья?
У. - А тон аф содасак? Шабат, а тинь содасасть, мезе стамсь семьясь? - Ты не знаешь?

 У. - Ребята, а вы знаете, что такое семья? (ответы детей)

Вывод: Это те близкие нам люди: мама, папа, бабушка, дедушка, сестрёнка или братик…, которые всё время находятся с нами, живут в одной квартире, заботятся друг о друге, оказывают внимание каждому члену семьи. Значит, на уроке мы будем говорить про что?
**У. -** Правильно, ребята! И назовите, пожалуйста, тему нашего урока!

 «Моя семья» - Ребята, верно вы определили.

**3.2.** **Определение целей урока**.

У. - А как вы думаете, чем будем заниматься на уроке?

Ответы учеников:

- работать над произношением;

- работать с учебником;

-переводить слова и предложения.

У. - Молодцы.

 - **Цели: На уроке мы с вами будем работать над произношением, будем составлять и переводить предложения.**

**3.3.** **Работа над новой темой.**

У. - Ребята, а вы знаете, откуда появилось слово «семья»?

 - Сейчас Катя нам расскажет, откуда появилось само слово «семья».

**Ученик**. Когда появилось слово "семья"?

Когда-то о нём не слыхала Земля:

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

- Сейчас я тебе семь вопросов задам -
Кто деток родит мне, богиня моя?
И Ева тихонько ответила: "Я".
- Кто их воспитает, царица моя?
И Ева покорно ответила: "Я".
- Кто пищу сготовит, о радость моя?
И Ева всё так же ответила: "Я".
- Кто платье сошьёт, постирает бельё,
Меня приласкает, украсит жильё?
"Я, я - тихо молвила Ева, - я, я", -
сказала она чудесных семь "я".
Вот так на Земле появилась Семья.

- Сюкпря, тяни минь содасаськ коста сявовсь валсь «Семья» - Спасибо, теперь мы знаем, как произошло слово «Семья».

Да, говорим о семье. Семья – это дом. Если семейная жизнь – это огромный дом, то фундамент этого дома – это **семейные ценности**.

На семейных ценностях строится и вся семейная жизнь, именно они, в принципе, объединяют двух незнакомых людей в одно целое – в семью. Причем, чем крепче фундамент, тем больше этажей можно построить. Давайте назовем..

**Новые слова:**

Кельгома – любовь

Ужяльдема – жалость

Лездома – помощь

Шарьхкодема – понимание

Ладяма – согласие

Кенярьдема – радость

**Запись в словарь.**

**3.4. Повторение пройденного материала по этой теме.**

У. - Ребята, а некоторые названия членов семьи мы с вами проходили и знаем, как они называются.

Посмотрим на слайды и отгадаем, какие названия членов семьи мы уже с вами знаем.

Загадки.

 Слово семья обозначает семь «Я», которые живут под одной крышей. Это родители, бабушки, дедушки, братья и сестры. Значит, всех их можно назвать семьей.

У.- Ребята, это у нас кровные родственники, а есть ещё приобретённые родственники.

Назовите, кто ещё считается вашими родственниками?

 Дети. - Дядя и его семья, тётя и её семья.

У. - Правильно, дети! И все эти семьи составляют род. Род это все родственники, имеющие общего предка.

И сейчас некоторые дети нас познакомят со своими родословными древами.

Представление работ.

**3.5. Работа над темой.**

**Работа на доске. Дети записывают в тетрадь.**

 ***…….. тейнек пици ярхамбяль. ……. покоди заводса. ……… якай идень саду. ……. тонафнян школаса нилеце класса. ……. тячи пани пярякат. ……. луви газета. Мон лездан кудса …….. и ………… Минь …… эряй лац.***

Слова для справок: ***Тядязе, алязе, сазорозе, мон, бабазе, атязе, семьяньке, щавазти, щятязти.***

**4. *Физминутка.***

Кеподьсайне кяднень вяри,

Меки нолдасайне алу.

Сурнень мархта мон лувса,

Кие мархтон эряй кудса?

Тядязе, алязе, сазорозе, брадозе,

Атязе, бабазе, щятязе, щавазе,

Сембе эрятама марса.

Оцю ладяф семьяса.

**5. Закрепление.**

**5. 1. Выборочный диктант.**

**(Тяла, тядя, сёксе, аля, тунда, сазор, ака, парта, дуган, сисем, фкя, баба). Я продиктую, а вы запишите только те слова, которые обозначают термины родства.**

***5.2. Работа с учебником.***

У. - А тяни работатама учебникть мархта. А сейчас мы будем работать с учебником.

 Найдём страницу 58, разберём упр.7.

 Сначала я прочитаю. Затем вы по цепочке. Постараемся перевести.

(Дети читают по-цепочке и переводят текст).

 **Прочитай текст.**

Тядязе работай школаса. Сон учительница. Алязе – тренер. Сон аноклай волейболса налхкихть. Бабазевок нинге аф сире, работай врачекс. Сон пчкафни итть. Атязе ветеринар. Сон пчкафни жуватат. Илять сембе пуроптама марса, и кажнайсь азонды эсь работанц колга. Монга азондан школаса тонафнемазень колга. Сембонь пяк мяльсна содамс, кода мон тонафнян.

Ответь на вопросы, ответы найди в тексте.

1. Коса работай тядясь?
2. Мезькс работай бабась?
3. Мезькс работай алясь?
4. Мезькс работай атясь?
5. Кинь пчкафни бабась?
6. Кинь пчкафни атясь?
7. Мезень колга азонды шабась?

У. - Душой семья является, конечно, мама. Мама начало - всех начал. С самых первых минут нашей жизни мы окружены ее теплом и заботой, ей, становясь старше, мы поверяем наши тайны и страхи, делимся с ней своими впечатлениями об окружающем нас мире и всегда рассчитываем на полную поддержку и понимание с ее стороны. Каждому известно, что нет на земле ближе и роднее человека, чем мама.

И сейчас мы послушаем стихи о маме.

(Дети читают стихи о маме).

У. - Спасибо, приятно было услышать такие нежные стихи.

**5.2. *Пословицы.***

Сембе семьясь марса – тефне молихть парста.

Эсь тядясь кельги, кода кизонь шись эжди.

Аш стама ялга, кода эсь тядяце.

***(Ответы детей)***

*У. -* Ребята, а в каждой семье, как мы с вами знаем, есть традиция проведения свободного времени.Рыбалка, прогулки в лесу.Заботиться о престарелых родителях – одна из замечательных традиций в наших семьях.Существует традиция – собирать и хранить семейные фотографии.

– Ребята, поднимите руки, у кого дома есть такие традиции или может быть другие традиции, расскажите нам.

**Сообщения детей (о семейных традициях).**

**Сценка: Кого больше любит хозяин?**

**6. Подведение итогов:**

**У.**  - Ребята, скажите, пожалуйста, о чём мы говорили на уроке, что нового мы узнали (ответы детей)

А какие ценности, ребята, вы знаете? Давайте назовём…..

Перед вами рисунки – ладошка, напишите 5 ценностей, которые, по вашему мнению, обязательно нужны семье.

Рука олицетворяет силу, верность, защиту, доверие, дружелюбие, преданность и покровительство.

Помашите своими ладошками, так вы передадите всем семьям эти ценности.

В давние времена жила одна большая семья – сто человек. И в ней царил мир, любовь и согласие. Молва об этом долетела до правителя, и он спросил у старейшего члена семьи: «Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?» Старец взял бумагу и стал писать. Затем передал бумагу правителю. Тот посмотрел и удивился. На листе было начертано сто раз одно и то же слово «ПОНИМАНИЕ». А понимание означает, что семья – это единый организм, который реагирует на все окружающее как единое целое.

И у нас сегодня на уроке царило взаимопонимание, вы понимали меня, я понимала вас. И мы надеемся, что и гости нас поняли.

**6.2. Дерево класса.**

У. - И говоря о семье, мы знаем, что у нас с вами в школе есть тоже семья, скажите какая? (ответы детей)

- Правильно, классная семья. Давайте, ребята, составим древо нашей классной семьи.

Возьмите свои листочки, напишите своё имя и мимику, если вам понравился урок, то нарисуйте улыбку, если нет, то укор. И тихонько каждый прикрепляет свой листочек к дереву на доске.

**(На доске древо класса).**

У. Возвращаясь к теме нашего урока, подчеркнем, ведь всё-таки главное в жизни человека — это семья. Ученики нашего класса подготовили песню о семье.

(Ученики поют песню о семье).

**Слов дороже в мире нет.**

Вместе сестрою

Я слова учу.
Знать язык мокшанский
Очень я хочу.
Припев : «ТЯДЯЙ» - это мама.
 «АЛЯЙ» - это папа
 «ШУМБРАТ» - здравствуй и привет!
 Слов дороже в мире нет.
 «КУДОЗЕ» - это дом мой.
 «ЯЛГАЗЕ» - это друг мой.
 «ШУМБРАТ» - здравствуй и привет! -
 Лучше слов на свете нет! – 2 раза.
Сазорозень мархта
Мокшень кяль содан

Мокшекс пара мяльса

Корхтама карман

**7. Домашнее задание: повторить новые слова.**

**7.1. Выставление оценок.**

- Все вы замечательно работали на уроке, получаете оценки «5»

- Спасибо вам, за урок!!!

- Уроксь аделавсь. - Стяда!!

- Уледа шумбрат!!! - Няемозонк!

Так давайте же бережно относиться друг к другу, хранить и лелеять тех, кто называется – МОЯ СЕМЬЯ.