***Описание педагогического опыта***

***Подберезко Татьяны Васильевны***

***ВВЕДЕНИЕ***

***Тема:*** *«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через проектную деятельность»*

***Автор****: Подберезко Т.В. – воспитатель Структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Золушка» Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида»*

***Образование****: высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, учитель английского и немецкого языков по специальности «Иностранный язык (английский)» с дополнительной специальностью «Иностранный язык (немецкий)», диплома КР № 799681, дата выдачи 23 июня 2012г.;*

***Профессиональная переподготовка*** *по программе «Педагогика и методика дошкольного образования в соответствии с ФГОС» на базе ООО «Учебный центр ПРОФЗНАНИЯ», г. Саранска, диплом № 133100178686, дата выдачи 19 мая 2020 г.*

***Общий педагогический стаж****:8 лет*

***Педагогический стаж в данной образовательной организации:****2 года*

**Обоснование актуальности и перспектива опыта.**

**Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

*Всё хорошее в людях — из детства!*

*Как истоки добра пробудить?*

*Прикоснуться к природе всем сердцем:*

*Удивиться, узнать, полюбить!*

*Мы хотим, чтоб земля расцветала,*

*И росли, как цветы, малыши,*

*Чтоб для них экология стала*

*Не наукой, а частью души!*

Мы - дети Природа! С раннего детства мы с интересом познаем окружающий нас мир, и благодаря этому взаимодействию формируется наша жизненная позиция, которая влияет на всю последующую жизнь.

Экологическое воспитание является одной из актуальных проблем сегодняшнего дня. Ухудшение состояния земли, воздуха, воды, нарушение природного равновесия, стремительное исчезновение видов животных и растений, бесконтрольные мусорные свалки, занимающие огромные территории… это лишь малая часть проблем, которая требует немедленного вмешательства, дабы не допустить глобальной катастрофы. Качества окружающей природы напрямую связано с нашим здоровье и здоровье наших детей! Планета – наш «дом», и только от человека зависит каким воздухом мы будем дышать, какие «жильцы» будут наполнять наш «зеленый дом», будет в доме прибрано или он превратится в огромную свалку. Будущее нашей планеты в наших руках! Поэтому стоит начать прививать экологическую культуру с малых лет.

Для решения данной проблемы необходимо воспитывать у детей чувств любви, сопереживания, бережного и доброжелательного отношения к природе, воспитывать правильное взаимодействие человека с природой, разумное и грамотное использование природных ресурсов. Только человек искренне любящий свою землю, родной край сможет жить в гармонии с окружающим его миром и вырастет настоящим патриотом своей родины.

Основной задачей, которая стоит перед педагогами дошкольного образования, является формирование целостной духовно-нравственной личности, становление которой во многом зависит от внешних факторов, воздействующих на ребенка. Дошкольный возраст является самым важным для становления и развития личности, поэтому очень важно окружить детей положительны примером.

**Условия формирования ведущей идеи опыта, условия возникновения, становления опыта**

Как же познакомить маленького ребенка с этим огромные миром Природы? Как научить его гармоничному сосуществованию с природой? Какие формы и способы использовать для эффективного решения поставленной цели? Решение данной проблемы для меня стало ключевым вопросом в работе над темой самообразования.

В 2021 году наш детский сад вступил во Всероссийский природоохранный социально-образовательный проект «Эколята-дошколята, Эколята - молодые защитники природы». В рамках которого на базе нашего детского сада был разработан долгосрочный проект «Вместе с Эколятами».   
Я являюсь участником творческой группы и ответственным, за реализацию данного проекта на базе нашего детского сада.

Совместными усилиями педагогов дошкольного учреждения была проведена акция посвящения детей в ряды в Эколят, организован уголок природы «Эколята-Дошколята», изготовлены костюмы сказочных персонажей «Эколята» (Ёлочка, Умница, Тихоня, Шалун).

Начиная с 2021 года мною активно ведется работа по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. Проводятся тематические занятия, целевые экскурсии, конкурсы, викторины, акции и т.д.

Опыт формировался и апробировался на базе структурного подразделения «Детский сад комбинированного вида «Золушка» МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» Чамзинского района в течении 2-х лет.

**Теоретическая база опыта**

Для того чтобы перейти к практической части деятельности работы с детьми по экологическому воспитанию, была изучена теоретическая база, научные работы А.И. Иванова, С.Н. Николаевой, О.А. Воронкевич, Н.А Рыжовой. Авторы исследований по данной проблеме доказывают, что период дошкольного возраста наиболее благоприятный для закладки основ экологической культуры. Так как дошкольники прирожденные исследователи, они с огромным любопытством и жаждой открытий исследуют окружающий их мир. Ближе мне оказались научные труды Светланы Николаевны Николаевой, ее программу работы по экологическому воспитанию была взята за основу.   
А также было изучено положение о природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-Дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия (интернет источник, Эколята-Дошколята). Полученная информация помогла мне спроектировать примерный план работы с детьми по формированию экологической культуры.

Неоценимый вклад в работу оказали следующие методические пособия: М.П. Костюченко «Исследовательская деятельность на прогулках: экологические занятия с детьми», Н.Н. Леонова «Мир природы родной страны», Л.А. Соколова «Экологическая тропа детского сада. 3-7 лет», Т.Г. Туева «Новый день – новое открытие».

***ТЕХНОЛОГИЯ ОПЫТА***

**Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приёмы воспитания и обучения.**

В нашем дошкольном образовательном учреждении используются различные педагогические технологии и подходы, успешно внедряются методы развивающего обучения. Одним из таких методов является метод проектов, который активно используется мною в экологические воспитания подрастающего поколения. Особая педагогическая значимость метода проектов заключается в том, что он всесторонне развивает ребенка и охватывает все образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие. Через интеграцию пяти областей формируется целостное видение картины окружающего мира. Шкель В.Ф. утверждает: «Метод проектов очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации дошкольного обучения».

Основной целью самообразования было формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия. Я считаю, что поставленной цели можно добиться, используя метод проектной деятельности.

За время работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста были реализованы краткосрочные проекты такие как: «Эколята – друзья и защитники Природы!», «Зелёный лучок», «Осень золотая», «Огород на подоконнике», «Чудеса из ненужных вещей», «Снежный городок Эколят», «Пришла весна - красна». «Лето красное – время прекрасное!».

Реализуя данные проекты были использованы различные методы, приемы, формы работы с детьми. Для того чтобы дошкольники были более внимательными и наблюдательными, мы учимся вести наблюдения за природными явлениями, сезонными изменениями, любоваться увиденным, а результаты фиксировать в календаре погоды и дневнике наблюдений, ежедневно заполняем календарь природы, отмечая в нем время года, месяц, день недели, осадки, облачность, ветер, природные явления, температуру. Такой вид работы является первой и самой простой ступенью к формированию навыков исследовательской деятельности.

В нашей группе совместно с родителями был организован «Уголок Природы», который постоянно пополняется новым материалом. В нём находятся дидактические игры и наглядные пособия, демонстрационные карточки («Полевые цветы», «Садовые цветы», «Морские обитатели», «Животные», «Насекомые», «Ягоды» и т.д.), плакаты («Грибы», «Домашние животные», «Перелётные птицы», «Лесные ярусы»), экологические сказки, познавательная литература для дошкольников, фигурки животных, муляжи овощей и фруктов, природные материалы (камни, ракушки, шишки, плоды и семена растений), приборы-помощники для экспериментирования (лупы, зеркала, стаканчики, мерные ложки, трубочки и т.д.).

Экологические игры помогают в доступной игровой форме донести до детей сложные, порой взрослые темы. Игры помогают развивать самостоятельность, инициативность, сотрудничество, находить правильные пути решения поставленных перед ними проблем. Существует огромное количество игр: настольно-печатные игры, дидактические игры, игры–бродилки, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры, словесные игры и т.д.   
В них можно играть как индивидуально, так и коллективно. Я использую не только готовые варианты игры, а также изготавливаю их самостоятельно (настольно печатные игры «Вершки и корешки», «Сохраним нашу планету», «Мусор разделяем – Планету спасаем», «С какого дерева листик?», «Что из чего состоит?»). Наряду с традиционными играми использую интерактивные образовательно-воспитательные игры, созданные при помощи интернет платформы LearningApps.org. («В гости к Эколятам», «Чьи детки?», «Съедобное - несъедобное», «Домашние и дикие животные»).

Огромный положительный вклад в экологическое воспитание оказывают сюжетно-ролевые игры. Они дают возможность проиграть различные проблемные ситуации и находить правильные пути их решения. («В лес по грибы и ягоды», «На пикнике», «Лесное происшествие», «Юные экологи»)

Экологические конкурсы еще один из эффективных способов помогающий в воспитание экологической культуры. Я сотрудничаю со Всероссийским природоохранным социально-образовательным проектом «Эколята-дошколята, Эколята - молодые защитники природы».   
Мои воспитанники активно принимают участие в организуемых ими конкурсах: конкурс детского рисунка «Эколята друзья и защитники Природы», конкурс снежных построек «Снежный городок Эколят» (в 2022 г. наш детский сад занят второе место на муниципальном уровне), конкурс сортировки и вторичного использования отходов «Наши друзья – Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов» (в 2022 году наш детский сад занял 2 место на Всероссийском уровне). Ежегодно принимаю вместе с детьми участие во Всероссийской экологической олимпиаде «Эколята –молодые защитники природы».

Сотрудничаю с ФГБУ «Заповедная Мордовия», ГУ МЧС России по Республике Мордовия, МРО ООО «Всероссийское добровольное пожарное общество», Минсельхоз Республики Мордовия (пос. Смольный) и участвуем в акциях и конкурсах, организуемых ими. В Межрегиональном конкурсе детского рисунка «Пожарам – НЕТ!» в номинации «декоративно-прикладное искусство» наша воспитанница Гавричева Е. заняла 2 место. Переняли участие в конкурсе детского рисунка «Мир заповедной природы» в номинации «Природные экосистемы».

В процесс экологического воспитания детей дошкольного возраста включаю такие виды деятельности как экспериментирование и практическая познавательная деятельность с объектами природы, сопровождающиеся наблюдением. В процессе экспериментирования у детей формируется реалистическое представление о предметах природы и её явлениях. Экспериментирование один из самых зрелищных и интересных методов. Опыты дают возможность делать предметно-следственные выводы и умозаключения. Мы проводим долгосрочные опыты («Выращивание огорода на подоконнике», «Прошивание желудей и выращивание саженцев») и краткосрочные («Свойства снега», «Свойства воды», «Свойства воздуха», «Солнечные зайчики», «Сухой и влажный песок» и т.д.).

Экологические сказки помогают в простой и ненавязчивой форме дать необходимые знания детям. Короткие, простые сюжеты, выводы в конце сказки, вопросы для обсуждения - такова схема построения сказок. Экологические сказки учат нас познавать мир, воспитывать чувства причастности к благополучию природы, учат думать о последствиях поступков по отношению к окружающему нас миру, об ответственности за сохранения богатств и красот природы. Огромную помощь в работе оказали такие книги как: «Моя планета – мой дом» А.Тятте, «Порядок вокруг» Е.Ульева, «Наш общий дом Земля» И.Лаврухина.

А также мы проводим экологические акции такие как: «Сбор макулатуры», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Чистый дворы нашего поселка», «Кормушка для птиц», «Спаси ежа!», «Посади дерево». Акции помогают на конкретном примере рассказать о важности грамотного использования природных ресурсов, о необходимости заботится о братьях наших ближних, воспитывают любовь к флоре и фауне нашей родины. Дети не только принимают активное участие в акциях, но и делаться полученными знаниями со своими друзьями, родственниками, знакомыми. Все организуемые акции проходят в сотрудничестве с родителями воспитанников.

Использую здоровьесберегающие технологии (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, самомассаж, спортивные развлечения и досуги, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, корригирующая гимнастика, динамические паузы). Применение технологии здоровьесбережения в экологическом воспитании обеспечивают становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, окружающей среды, эмоциональный комфорт и позитивное самочувствие в процессе общения со сверстниками, с природных объектов.

Работа с родителями является одной из составных частей работы по экологическому воспитанию дошкольников. Лишь совместными усилиями мы можем решить главную задачу – воспитатель экологически грамотного человека, человека с большой буквы. Привлекаю родителей к различной совместной деятельности с детьми: изготовление поделок из природного материала, рисование, аппликации, изготовлению костюмов, участие в экологических конкурсах, акциях. В нашей группе существует традиция «День книги», когда родители раз в неделю полоняют нашу библиотеку художественной и научной литературой, в зависимости от тематики недели.

**Анализ результативности**

В процессе работы были замечены такие изменения: дети заметно расширили свои экологические представления, своё умение устанавливать причинно-следственные связи; возрос интерес к объектам и явлениям природы, а также эмоциональная реакция на пагубное влияние человека на природу, появилось желание соблюдать нормы и правила поведения в окружающей среде, направленное на сохранение ценностей природы, появился интерес к природе своего города, республики.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные формы и методы экологического образования детей в ДОУ и в повседневной жизни достаточно эффективны. Результатом своей работы считаю положительное влияние проектно- исследовательской деятельности в экологическом воспитании дошкольников.

**Трудности и проблемы при использовании данного опыта**

В своей педагогической практике работы по экологическому воспитанию я столкнулось с проблемой недостаточности материальной базы. Для успешного воспитания экологической культуры необходима правильная организация и экологизация развивающей предметно-пространственной среды, которая способствует познавательному развитию ребенка, эколого-эстетическому развитию, формированию экологически грамотного поведения, экологизации разных видов деятельности.

**Адресные рекомендации по использованию опыта**

Опытом моей работы по экологическому воспитанию могут воспользоваться педагоги дошкольных образовательных учреждений.

В целях обмена опытом с коллегами, я провожу открытые уроки, выступаю на педсоветах, провожу мастер классы. Старюсь повышать свой методический уровень, такую возможность дают курсы повышения квалификации, конкурсы. Использую Интернет-ресурсы, где широко представлен опыт педагогов России.

Разработки консультаций для родителей и педагогов, проектная деятельность, картотека дидактических игр размещены на сайте образовательного учреждения <https://zolcham.schoolrm.ru/sveden/employees/43690/483935/>

**Список литературы**

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! СПб «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 276 с.
2. Иванова А.И. Живая экология. Проблема экологического образования дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2006 – 80 с. – (Программа развитие)
3. Костюченко М.П. Исследовательская деятельность на прогулке: экологические занятия с детьми 5-7 лет. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Методокнига. - 87 с.
4. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников М.: Просвещение, 2009. – 281 с.
5. Николаева С. Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 165 с
6. Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду: книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей / Н. А. Рыжова. – М.: Издательский дом «Карапуз», 2011. – 432 с.
7. Туева Т.Г. Новый день – новые открытие: методическое пособие по организации экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021. – 80 с.
8. Интернет источник: Положение природоохранного Социально-образовательного проекта «Эколята -Дошколята» <http://xn--80atdlv6dr.xn--p1ai/proekt-yekolyata-doshkolyata/>

**Приложения**

**Приложение 1**

Познавательно-исследовательский среднесрочный проект во 2 младшей группе «Пришла весна - красна» - <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/7ce/7cedfd0e045f508adf9722c59577f3fd/Poznavatelno_issledovatelskiy-proekt.-Prishla-vesna-_-krasna.docx>

**Приложение 2**

Интерактивная образовательно-воспитательная игра для детей дошкольного возраста «В гости к Эколятам» (интернет площадка LaerningApp.org )- <https://learningapps.org/view23854238>

**Приложение 3**

Дидактическая игра по экологическому воспитанию для детей 5-7 лет «Мусор разделяем – Планету спасаем!» - <https://upload2.schoolrm.ru/iblock/786/786ffff14d6870f33386bc17688d722e/Didakticheskaya-igra.-Musr-razdelyaem-_-Planetu-spasaem.pdf>