Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Республики Мордовия «Саранская общеобразовательная школа

для детей с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
|  | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Храмов С. В.  «01» сентября 2020 г. |

**Рабочая программа**

**учителя-логопеда по коррекционному курсу**

**«Коррекция недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта»**

**2020-2021 учебный год**

**(5 – 7 классы)**

Составитель:

учитель-логопед

Абдуллова Р. Р.,

Алмазова А. С.,

Бибина О. А.,

Чеснокова А. С.

**Саранск 2020**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Целевой раздел ………………………………………………. | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка ………………………………….. | 3 |
| 1.2 Целевые ориентиры ……………………………………... | 4 |
| 2. Содержательный раздел …………………………………….. | 7 |
| 3. Организационный раздел …………………………………… | 16 |
| Приложение  Тематическое планирование логопедических занятий (5-7 класс) ...…. | 19 |

**1. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Программа «Коррекция недостатков устной и письменной речи школьников с нарушением интеллекта» для учащихся 5 – 7 классов составлена на основе ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ РМ «Саранская общеобразовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья».

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Нарушения речи большинства старшеклассников носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушения звукопроизношения;

- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;

- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;

- нарушения сложных форм словообразования;

- несформированность связной речи;

- выраженная дислексия;

- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Работа по коррекции недостатков устной и письменной речи учащихся строится с учётом их возрастных особенностей, особенностей интеллектуального и речевого дефекта, программы по русскому языку, чтению.

**Цель программы:** коррекция дефектов устной и письменной речи старшеклассников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствующая развитию познавательной деятельности, усвоению школьной програм­мы, социальной адаптации.

**Задачи:**

1. Создавать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития учащихся.

4. Создавать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Программа логопедических занятий имеет под собой методологические и теоретические основания.

В качестве одного из таких оснований выступают принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

* гуманизма – вера в возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
* системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
* реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
* индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
* системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

**I.2. Целевые ориентиры**

Программа обеспечивает достижение учащимися школы личностных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Достижения требований личностных результатов** |
| Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении | * Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»). * Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | * Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования. * Умеет вести в любых проблемных ситуациях. * Принимает и осваивает социальную роль обучающегося. |
| Овладение социально­ бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни | * Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми. * Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика. * Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей. * Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании. * Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы. |
| Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия | * Обучающийся знает правила коммуникации. * Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми. * Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуация. * Владеет культурными формами выражения своих чувств. * Умеет обращаться за помощью. * Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками. |
| Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации | * Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации. * Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. * Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность. |
| Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | * Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса. * Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы. * Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника. * Умеет корректно привлечь к себе внимание. * Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др. |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | * Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуация с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). * Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации. * Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления. * Учитывает другое мнение в совместной работе. |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | * Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. * Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, стране. |

**Предметные результаты** освоения программы коррекционного курса:

**5 год обучения:**

• различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;

• подбирать группы родственных слов;

• проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;

• обозначать мягкость согласных буквой Ь;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное как часть речи;

• строить простое распространенное предложение;

• связно высказываться устно, письменно;

• знать алфавит;

• знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).

**6 год обучения;**

• правильно обозначать звуки буквами на письме;

• подбирать группы родственных слов;

• проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;

• разбирать слово по составу;

• выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;

• строить простое распространенное предложение с однородными членами;

• связно высказываться устно и письменно (по плану);

• знать способы проверки написания согласных и гласных в корне слова.

**7 год обучения:**

• писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;

• разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

• различать части речи;

**2. Содержательный раздел**

Программа «Коррекция недостатков устной и письменной речи младших школьников с нарушением интеллекта» включает в себя следующие ***направления работы***:

* Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.
* Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи.
* Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей по вопросам оказания логопедической помощи.
* Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы для детей; со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), учителями начальных классов.

***Формы организации деятельности учащихся:***

* индивидуальная,
* групповая.

***Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:***

* словесные,
* наглядно-демонстрационные,
* игровые.

**Характеристика содержания**

***Диагностическая работа включает:***

* Своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи (с 1 – 15 сентября и 15 – 30 мая).
* Системный контроль за уровнем и динамикой развития речи детей.

***Коррекционно–развивающая работа включает:***

* Выбор оптимальных методов и приемов обучения.
* Организацию проведения индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления недостатков устной и письменной речи по следующим разделам:
* Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи
* Коррекция нарушений чтения и письма
* Развитие языкового анализа и синтеза
* Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем)

***Коррекция нарушений лексико-грамматической стороны речи***

*Развитие лексики*

Логопедическая работа по развитию лексики тесно связа­на с формированием представлений об окружающей дей­ствительности и познавательной деятельности умственно от­сталого ребенка.

Развитие лексики проводится в следующих направлениях: обогащение словарного запаса, уточнение значения слова, расширение семантики слова.

На логопедических занятиях проводится обогащение и уточнение номинативного словаря. Особенно важной является работа по усвоению слов обобщающего значения, которые очень медленно усваиваются умственно отсталыми детьми. В то же время введение в речь обобщающих слов способствует разви­тию операции обобщения.

Работа над уточнением значения слова тесно связана с формированием представлений умственно отсталых детей об окружающих предметах и явле­ниях, с овладением классификацией предметов, с работой по становлению лексической системы. Классификация пред­метов проводится как в неречевом плане (например, разложить картинки на две группы), так и с использовани­ем речи (например, отобрать только те картинки, на кото­рых нарисованы овощи, назвать их одним словом). Используются записи, рисунки, помогающие де­тям овладеть различными категориями предметов, усвоить и соотнести обобщенное название и названия конкретных пред­метов, овладеть родовидовыми отношениями.

В логопедической работе по обогащению словарного за­паса особого внимания уделяется предикативному сло­варю (глаголы и прилагательные).

В старших классах проводится работа над прилага­тельными, которые образуются от существительных с помо­щью суффиксов. Эта работа тесно связана с развитием словообразования. Также уточняется значение прилагательных, сложных по семан­тике, например оценочных, обозначающих внутренние ка­чества человека *(добрый, злой, ленивый* и т.д.).

Обогащение словаря осуществляется и за счет местоиме­ний, числительных, наречий и других частей речи.

Логопедическая работа по обогащению словаря предпо­лагает и уточнение значений слов-синонимов, антонимов.

Важное место отводится усво­ению значения слова с постепенным переходом от конкрет­ного значения слова к пониманию грамматического значе­ния в словосочетании, предложении.

Актуализации словаря способствует работа по звуково­му анализу слова, закреплению его слухового и кинестети­ческого образа.

Расширение и обогащение словаря умственно отсталых детей тесно связано с развитием грамматичес­кого строя речи.

*Формирование грамматического строя речи*

Формирова­ние грамматического строя речи осуществляется в следую­щих направлениях:

1. формирование глубинной и поверхностной структуры  
   предложения;
2. развитие навыков словоизменения и словообразования;
3. развитие связной речи.

1) Формирование глубинной и поверхностной структуры предложения.

В процессе логопедической работы над формированием структуры предложения учитываются этапы фор­мирования умственных действий (формирование действия во внешнем, в речевом, во внутреннем планах).

При построении детьми предложения большое значение имеет опора на внешние схемы, идеограммы. Согласно те­ории поэтапного формирования умственных действий, на начальном этапе работы над предложением материализуется структура речевого высказывания. Графичес­кие схемы с помощью значков и стрелок помогают симво­лизировать предметы и отношения между ними. В дальней­шем графическая схема интериоризируется, т.е. переносит­ся из внешнего плана во внутренний, умственный план, заменяется внутренней схемой высказывания.

Первоначально детям объясняется метод составления предложения по наглядным схемам (фишкам) на материале 1-2 предложений. В дальнейшем предлагаются различные графические схе­мы предложений: из двух, трех, четырех элементов.

В процессе логопедической работы по формированию структуры предложения большое значение имеет использо­вание картинок. С целью развития представлений о глубин­но-семантической структуре предложения идет рабо­та над смысловым содержанием ситуации, изображенной на картинке. Детей учат выделять субъект действия (по воп­росу кто это? что это?), объект действия и отноше­ния между ними. Дети учатся строить предикатив­ное высказывание, т.е. прежде всего определять отношения между изображенными на картинке предметами.

Формирование структуры предложения осуществляется в тес­ной связи с развитием словоизменения и словообразования.

2) Развитие навыков словоизменения и словообразования

В процессе этой работы обращается внимание на изме­нение существительного по числам, падежам, на употреб­ление предлогов, согласование существительного и глаго­ла, существительного и прилагательного, изменение глаго­ла прошедшего времени по лицам, числам и родам и т.д. Порядок работы определяется последовательностью появле­ния форм слова в онтогенезе.

Работа над усвоением форм слова проводится с исполь­зованием игровых приемов, картинок, вопросов и т.д.

Формирование каждой грамматической формы осуществ­ляется поэтапно:

1. определение значения грамматической формы на материале ряда словоформ;
2. выделение звукового обозначения морфемы на основе  
   сравнения ряда словоформ;
3. буквенное обозначение выделенной морфемы;
4. самостоятельное конструирование словоформы (с использованием картинок, исходной формы слова).

Особое внимание обращается на употребление суще­ствительных во множественном числе. Предлагаются задания на образование формы множественного числа существительного по данной форме единственного числа с помощью предметных картинок и без них.

3) Развитие связной речи

Важнейшей предпосылкой развития связной монологи­ческой речи является сформированность диалогической речи.

Развитию диалога, который является основной формой речевого общения, уделяется большое внимание уже с са­мого начала логопедической работы. Овладение диалогической речью осуществ­ляется параллельно с расширением и уточнением словаря структуры предложения, с овладением словоизменением и словообразованием.

Наряду с познавательными и воспитательными целями проведение диалога на логопедических занятиях ставит сво­ей целью специальное развитие речи детей. В процессе ра­боты по формированию диалогической речи умственно от­сталый школьник должен научиться слушать и понимать воп­росы, сам задавать вопросы, правильно, точно, в соответ­ствии с содержанием вопроса выражать свои мысли в отве­тах на них.

Приемами развития диалогической речи являются беседа и театрализация (имитация и пересказ).

Проведение беседы включает три этапа: 1) вступление, 2) развитие темы, 3) концовка.

Логопедическая работа по развитию связной моноло­гической речи проводится в двух направлениях: 1) раз­витие смыслового программирования текста, 2) овладение языковыми средствами оформления связного текста.

При этом учитывается опережающее развитие семантической стороны по отношению к формально-языко­вой. Ключевым моментом развития связной речи является работа над смысловой, семантической стороной связного текста.

В процессе работы над семантической стороной текста ставятся следующие задачи:

* развитие умения анализировать наглядную ситуацию,  
  выделять главное и второстепенное, основное и фоновое;
* формирование умения располагать смысловые звенья в  
  определенной последовательности;
* развитие способности удерживать смысловую программу в памяти.

В процессе логопедической работы над языковым офор­млением текста ставятся следующие задачи:

* развитие умения перекодировать каждый смысловой эле­мент в грамматически правильную структуру предложения;
* формирование умения располагать предложения в оп­ределенной последовательности;
* развитие умения связывать предложения в тексте.

В процессе логопедической работы над связной речью учитывается характер текста, его семантическая структура, которая может быть различной.

Система логопедической работы по формированию связ­ной речи предусматривает постепенное увеличение самостоятельности. Поэтому развитие сязной речи прово­дится в следующей последовательности: пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, пересказ по сюжетной кар­тинке, пересказ без опоры на картинки, рассказ по серии сюжетных картинок, рассказ по сюжетной картинке, само­стоятельный рассказ.

***Коррекция нарушений чтения и письма***

Коррекционно-логопедическая работа по исправлению нарушений чтения и письма строится на следующих основных принципах коррекционной работы.

*Принцип комплексности.* Дислексия и дис­графия не являются нарушениями, изолированными друг от друга. Они имеют единые механизмы и тесно связаны с нарушениями устной речи. Поэтому логопедическое воздей­ствие охватывает весь комплекс речевых нарушений (устной речи, чтения и письма).

*Патогенетический принцип* предполагает учет механизмов нарушения чтения и письма. Во многих случаях сходные симптомы нарушений чтения и письма обусловле­ны различными причинами. В каждом случае система логопедической работы будет различной, так как будет направлена на преодоление различных механизмов на­рушения.

При оптической дисграфии основными задачами логопе­дической работы является формирование зрительно-простран­ственных функций (зрительного анализа и синтеза, простран­ственных представлений), при акустической дисграфии вни­мание уделяется прежде всего развитию слуховой диф­ференциации звуков речи, а при артикуляторно-акустической – формированию правильного произношения и кинес­тетической дифференциации звуков речи, при мнестических нарушениях письма осуществляется зак­репление связей между звуком и буквой.

*Принцип учета симптоматики и степе­ни выраженности нарушений чтения и письма.* Нарушения чтения и письма различаются не толь­ко по своим механизмам, но и по симптоматике. Характер ошибок в процессе чтения и письма зависит также от этапа овладения этими навыками. Работа по коррекции нарушений чтения и письма является различной в зависимости от степени выраженности наруше­ния. Так, при грубых проявлениях фонематических дислек­сии логопедическая работа начинается с элементарных форм фонематического анализа и синтеза (выделение звука на фоне слова, определение первого и последнего звука). При менее выраженной фонематической дислексии логопедическая ра­бота направлена на развитие сложных форм фонематическо­го анализа (определение количества, последовательности, места звука в слове).

*Принцип опоры на сохранное звено психической функции, на сохранные ана­лизаторы, на их взаимодействие (прин­цип обходного пути).* В основе этого принципа лежит учение о функциональных системах, о сложной струк­туре психических функций. Формирование высших психи­ческих функций в онтогенезе представляет собой сложный процесс организации функциональных систем. Первоначаль­но психическая функция предполагает участие различных анализаторов, полимодальных афферентаций. Так, процесс дифференциации фонем вначале осуществляется с участием зрительной, кинестетической, слуховой афферентаций. Позднее ведущую роль приобретает слуховая афферентация. При недоразвитии слуховой дифференциации звуков речи формирование функциональной системы необходимо про­водить с опорой на зрительные, кинестетические афферен­таций. В тех случаях, когда нарушенной является кинесте­тическая дифференциация звуков, осуществляется опора на зрительный, слуховой анализаторы.

*Принцип поэтапного формирования ум­ственных действий.* Поэтапное формирование умственных действий особен­но важно в работе с умственно отсталыми школьниками вследствие недоразвития у них мыслительной деятельности. Значимость поэтапного формирования умственных действий при коррекции нарушений чтения и письма обусловлена и тем, что правильное чтение и письмо возможно лишь при сформированности многих операций во внутреннем плане (в частности, фонематического анализа, дифференциации фо­нем, соотношения звука с буквой). В связи с этим форми­рование, например, звукового анализа и синтеза должно осу­ществляться постепенно, сначала с опорой на вспомогатель­ные средства (фишки, готовая схема слова), затем в плане громкой речи и, наконец, во внутреннем плане (например, придумывание слов с определенным количеством звуков). Таким образом, постепенно происходит интериоризация дей­ствия фонематического анализа.

*Принцип постепенного усложнения за­даний и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»* (по Л.С. Выготс­кому). Постепенное усложнение заданий и речевого мате­риала в коррекционной работе проводится с учетом психо­логических особенностей умственно отсталых детей. Новые, более сложные задания первоначально даются на простом речевом материале. И только тогда, когда будет сформиро­вано, автоматизировано то или иное умственное действие, можно переходить к его выполнению на более сложном ре­чевом материале.

*Принцип системности.* Методика устранения каждого вида дислексии и диграфии представляет собой си­стему методов, направленных на преодоление основного де­фекта, на создание навыков, обеспечивающих овладение чтением и письмом, использование каждого метода опреде­ляется целью, задачами логопедической работы, его местом в общей системе коррекционного процесса.

*Онтогенетический принцип.* Этот принцип предполагает учет той последовательности формирования психических функций, которая имеет место в онтогенезе. Так, в работе по преодолению оптических нарушений чте­ния и письма учитываются этапы развития про­странственного восприятия и пространственных представлений в онтогенезе: 1) ориентировка на собственном теле, диф­ференциация правых и левых частей тела; 2) ориентировка в окружающем пространстве; 3) определение пространственных отношений графических изображений и элементов букв.

При устранении аграмматической дислексии и дисграфии учитывается последовательность овладения словоизменением и словообразованием, а также синтакси­ческой структурой предложения.

При коррекции нарушений чтения и письма учитывают­ся также общие дидактические принципы: доступности, со­знательности, конкретности, наглядности, индивидуального подхода и др.

***Развитие языкового анализа и синтеза***

При устранении фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза проводит­ся систематическая работа по развитию умения анализа и синтеза речевых единиц.

Языковой анализ и синтез предполагает: анализ предло­жений на слова и синтез слов в предложении; слоговой ана­лиз и синтез; фонематический анализ и синтез.

***Формирование фонематического восприятия (дифференциации фонем)***

Работа по дифференциации фонем проводится при уст­ранении фонематической дислексии и акустической дисграфии (дисграфии на основе нарушений фонемного распозна­вания).

Формирование дифференциации звуков проводится с  
опорой на различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный. Использование тех или иных анализаторов определяется характером нарушения дифференцировок.

В логопедической работе учитывается, что со­вершенствование слухового различения звуков будет успеш­нее в том случае, если оно проводится в тесной связи с развитием фонематического анализа и синтеза. Чем более точно представляет ребенок звуковую структуру слова, мес­то каждого звука в слове, тем более четко определяет он характер звука, тем правильнее дифференцирует звуки речи. Развитие функции фонематического анализа способствует совершенствованию звукопроизносительной дифференциации.

Сучетом постепенного усложнения на логопедических занятиях соблюдается следующая последователь­ность в работе над звуками: *б-п, д-т, г-к, з-с, ж-ш, с-ш, з-ж, ц-с, ч-т', ч-щ.*

Работа по формированию звукопроизносительной диф­ференциации конкретных пар смешиваемых звуков включа­ет два этапа: 1) предварительный этап работы над каждым из смешиваемых звуков; 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

***Консультативная работа включает:***

* Выработку рекомендаций по основным направлениям работы.

***Информационно – просветительская работа предусматривает:***

* Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическом работникам, вопросов связанных с особенностью логопедической работы.
* Проведение тематических выступлений для педагогов, логопедов и родителей по разъяснению причин, методов и особенностей логопедической работы.

**Этапы реализации программы:**

***Коррекционно–развивающая работа реализуется поэтапно:***

* *Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся, нуждающихся в логопедической помощи.
* *Этап планирования и организации коррекционно–развивающей деятельности.*Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность. Логопедическая работа проводится с учащимися в зависимости от логопедического заключения.
* *Этап регуляции и корректировки.* Результатом является внесение необходимых изменений и корректировка методов и приемов работы.

**Требования к условиям реализации программы:**

Психолого-педагогическое обеспечение

* Обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность логопедической работы; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для эффективности образовательного процесса).
* Обеспечение специализированных условий (использование специальных методов и приемов, средств обучения, ориентированных на особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью; индивидуальное обучение с учетом специфики речевого нарушения; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятиях).
* Обеспечение здоровьесберегающих условий (профилактика умственных и психологических перегрузов обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенических ном и правил).

**Методы отслеживания результативности:**

* наблюдение за успешным решением задач осуществляется педагогом на протяжении всего коррекционного процесса обучения с учетом ндивидуальных особенностей и темпов развития ребенка;
* открытые занятия на основе пройденного материала;
* обсуждение с детьми результатов деятельности;
* беседы с родителями, анкеты помогают составить более полную картину качественных изменений в личности воспитанника;
* оценка динамики работы с логопатами;
* количественный и качественный анализ ошибок.

Все результаты логопедической работы фиксируются в речевой карте, которая составляется на каждого ребёнка-логопата и в протоколе-диагностике речевого развития.

**3. Организационный раздел**

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным УМК.

**Учебно-методические средства обучения:**

***Литература для учащихся:***

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизации звуков у детей. Комплект из 4 тетрадей. М. 2006.

2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Комплект из 9 тетрадей. М. 2005.

3. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. – СПб., 1998.

4. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись правильно говорить. М.; Просвещение. 1993.

***Литература для учителя:***

1. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения : методич. пособие / под ред. Ю. Ф. Гаркуши. – СПб. : НИИ школьных технологий, 2008. – 192 с.
2. Ефименкова, Л. Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия / Л. Н. Ефименкова. – М. : Книголюб, 2006. – 144 с.
3. Ефименкова, Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М. : Просвещение, 2003. – 224 с.
4. Жукова, Н. С. Логопедия : Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М. : Эксмо, 2011. – 288 с.
5. Зикеев, А. Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений : учебное пособие / А. Г. Зикеев. – М. : Академия, 2007. – 202 с.
6. Игнатьева, Е. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонением в развитии / Е. А. Игнатьева, Ю. А. Блинкова. – М. : Владос, 2004. – 304 с.
7. Ильина, С. Ю. Речевое развитие умственно отсталых школьников пятых-девятых классов : Теоретико-экспериментальное исследование / С. Ю. Ильина. – СПб. : КАРО, 2005. – 240 с.
8. Коноваленко, В. В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов / В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко, – М. : Изд-во ГНОМ, 2001. – 16 с.
9. Лалаева, Р. И. Особенности речевого развития умственно отсталых школьников / Р. И. Лалаева // Дефектология. – 2003. – № 3. – С. 29–34.
10. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах : Методическое пособие для учителя-логопеда / Р. И. Лалаева. – М. : Владос, 2004. – 223 с.
11. Левина, Р. Е. Нарушения речи и письма у детей : Избранные труды / ред.-сост. Г. В. Чиркина, П. Б. Шошин. – М. : АРКТИ, 2005. – 224 с.
12. Логопедия : учеб. для студентов дефектол. фак. пед. вузов / под ред. Л. С. Волковой, С. Н. Шаховской. – М. : Владос, 2007. – 703 с.
13. Мазанова, Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы: методическое пособие для учителей-логопедов / Е.В. Мазанова. – М. : Издательство ГНОМ и Д, 2011. – 136 с.
14. Малер, А. Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А. Р. Малер, Г. В. Цикото. – М. : Академия, 2003. – 208 с.
15. Нарушение чтения и письма у младших школьников : Диагностика и коррекция : Учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, Л. В. Венедиктова . – Ростов-на-Дону : Феникс; Санкт-Петербург : Союз, 2004. – 224 с.
16. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению / под ред. Т. В. Волосовец. – М. : Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с.
17. Основы логопедической работы с детьми : учебное пособие для логопедов, воспитателей детских садов, учителей начальных классов, студентов педагогических училищ / под ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2003. – 240 с.
18. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2003. – 448 с.
19. Программа «Особый ребенок». – Пермь : ПОРШКРО, 2004.
20. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников / И. Н. Садовникова. – М. : Владос, 2005. – 256 с.
21. Соботович, Е. Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции : (дети с нарушением интеллекта и мотор. алалией) / Е. Ф. Соботович. – М. : Классикс стиль, 2003. – 160 с.
22. Ястребова, А. В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов в общеобразовательных учреждений / А. В. Ястребова. – М. : 2004. – 118 с.
23. Ястребова, А. В. Учителю о детях с недостатками речи. – М. : АРКТИ, 1997. – 131 с.

***Компьютерные программы:***

1. Диск «Начинаю говорить!» : Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений произносительной стороны речи.
2. Диск «Работа над ошибками» : Набор интерактивных игр и упражнений для проведения обучающих занятий по предупреждению и коррекции нарушений чтения и письма.
3. Логопедическая компьютерная коррекционная программа «Игры для Тигры» (CD -диск).
4. Логопедическая компьютерная коррекционная программа «Обучение чтению 3 в 1. 36 игр для развития навыков чтения».
5. Программно-дидактический комплекс «Логомер» : Универсальный набор из 60 интерактивных игр и дидактических материалов для логопедического кабинета.

***Тематическое планирование логопедических занятий***

***5-7 год обучения***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Темы** | **Класс** | **Кол-во**  **часов** | **Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза** | | **Формирование лексики** | **Формирование грамматического строя речи** |
| **1 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Дифференциация понятий «звук» - «буква» | 5кл | 2 часа | Развитие фонематического анализа, представлений | | Изменения в природе осенью | Предложение  Составление предложений из слов |
|  |  | 6 кл | 1 час | Развитие фонематического анализа, представлений | | Изменения в природе осенью | Предложение  Составление предложений из слов |
|  |  | 7 кл | 1 час | Развитие фонематического анализа, представлений | | Изменения в природе осенью | Предложение  Составление предложений из слов |
| 2 | Дифференциация понятий «слово» -«предложение» | 5кл | 2 часа | Развитие навыков грамматического анализа предложения | | Осенняя погода | Предложения. Границы предложения. |
|  |  | 6кл | 1 час | Развитие навыков грамматического анализа предложения | | Осенняя погода | Предложения. Границы предложения. |
|  |  | 7кл | 1 час | Развитие навыков грамматического анализа предложения | | Осенняя погода | Предложения. Границы предложения. |
| 3 | Анализ предложения:  -границы,  -главные члены предложения,  составление по схемам разного вида | 5 кл | 3 часа | Развитие навыков грамматического анализа и синтеза | | Ранняя осень, золотая осень. Поздняя осень, труд людей осенью | Составление предложений, анализ предложений. Оформление текста |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Развитие навыков грамматического анализа и синтеза | | Ранняя осень, золотая осень. Поздняя осень, труд людей осенью | Составление предложений, анализ предложений. Оформление текста |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Развитие навыков грамматического анализа и синтеза | | Ранняя осень, золотая осень. Поздняя осень, труд людей осенью | Составление предложений, анализ предложений. Оформление текста |
| 4 | Анализ йотированных гласных | 5 кл | 2 часа | Развитие навыков звуко-слогового анализа | | Подготовка насекомых и птиц к зиме. |  |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Развитие навыков звуко-слогового анализа | | Подготовка насекомых и птиц к зиме. |  |
|  |  | 7кл | 2 часа | Развитие навыков звуко-слогового анализа | | Подготовка насекомых и птиц к зиме. |  |
| 5 | Распространение и дополнение  предложений | 5кл | 3 часа | Развитие фонетического анализа, слухового внимания | | Деревья, кустарники, цветы | Ь на конце и в середине слова |
|  |  | 6кл | 2 часа | Развитие фонетического анализа, слухового внимания | | Деревья, кустарники, цветы | Ь на конце и в середине слова |
|  |  | 7кл | 2 часа | Развитие фонетического анализа, слухового внимания | | Деревья, кустарники, цветы | Ь на конце и в середине слова |
| 6 | Употребление предлогов в предложении (в, на, из, за, к, от, с, со, над, под) | 5кл | 3 часа | Развитие слухового внимания, памяти | | Друзья и вредители сада, картофель |  |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Развитие слухового внимания, памяти | | Друзья и вредители сада, картофель |  |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Развитие слухового внимания, памяти | | Друзья и вредители сада, картофель |  |
| 7 | Дифференциация звонких и глухих согласных | 5 кл | 3 часа | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | | Капуста, морковь, лук, чеснок | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | | Время сбора семян, использование и значения семян, рожь, кукуруза, овес, злаки | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Развитие звуко-буквенного слогового анализа и синтеза | | Время сбора семян, использование и значение семян, рожь, кукуруза, овес, злаки | Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине  слова |
| 8 | Дифференциация мягких и твердых согласных звуков | 5 кл | 3 часа | Развитие звуко-слогового анализа слов | | Сад, огород  Рожь, пшеница  Друзья и вредители сада, огорода | Правописание разделительного Ь в словах |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Развитие звуко-слогового анализа слов | | Сад, огород.  Друзья и вредители сада, огорода | Правописание разделительного Ь в словах |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Развитие звуко-слогового анализа слов | | Свекла, редис. Друзья и вредители огорода | Правописание разделительного Ь в словах |
| **2 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Слово.  Родственные слова | 5 кл | 2 часа | Звуко-слоговой анализ слов сложной структурой | | Горох. Овёс.  Кукуруза | Правописание безударных гласных в корне |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Звуко-слоговой анализ слов сложной структурой | | Природные богатства России | Правописание безударных гласных в корне |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Звуко-слоговой анализ слов сложной структурой | | Природные богатства России | Правописание безударных гласных в корне |
| 2 | Словообразование. | 5 кл | 3 часа | Развитие фонематического анализа | | Городские профессии | -анализ случаев правописания безударных гласных в слове |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Развитие фонематического анализа | | Разнообразие природы России | -анализ случаев правописания безударных гласных в слове |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Развитие фонематического анализа | | Разнообразие природы России  Культура народов России | -анализ случаев правописания безударных гласных в слове |
| 3 | Образование слов, имеющих несколько корней | 5 кл | 1 час | Анализ слов со сложной слоговой структурой | | Достопримечательности столицы |  |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Анализ слов со сложной слоговой структурой | | Достопримечательности столицы |  |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Анализ слов со сложной слоговой структурой | | Достопримечательности столицы |  |
| 4 | Образование слов с помощью приставки. | 5 кл | 3 часа | Преобразование слов | | Города России | Дифференциация правописаний звонких  и глухих согласных |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Преобразование слов | | Саранск - столица РМ | Дифференциация правописаний звонких  и глухих согласных |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Преобразование слов | | Саранск - столица РМ | Дифференциация правописаний звонких и глухих согласных |
| 5 | Суффиксальный способ образования слов. | 5 кл | 3 часа | Преобразование слов | | Виды транспорта  Наземный |  |
|  |  | 6 кл | 1час | Преобразование слов | | Виды транспорта  Воздушный |  |
|  |  | 7 кл | 1 час | Преобразование слов | | Виды транспорта  Водный |  |
| 6 | Префиксально-суффиксальный способ образования слов. | 5 кл | 3 часа | Преобразование слов | | Приметы зимы | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 6 кл | 1 час | Преобразование слов | |  | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 7 кл | 1 час | Преобразование слов | |  | Дифференциация орфограмм |
| 7 | Часть слова - окончание  (изменение формы слова) | 5 кл | 2часа | Анализ многосложных слов | | Животные зимой | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 6 кл | 1час | Анализ многосложных слов | | Животные зимой | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 7 кл | 1час | Анализ многосложных слов | | Животные зимой | Дифференциация орфограмм |
| 8 | Другие виды образования слов | 5 кл | 1 час | Анализ многосложных слов | | Зимующие птицы | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 6 кл | 1 час | Анализ многосложных слов | | Зимующие птицы | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 7 кл | 1 час | Анализ многосложных слов | | Зимующие птицы | Дифференциация орфограмм |
| 9 | Подбор слов синонимов  Синонимичный ряд | 5кл | 2 часа | Анализ многосложных слов | | Зимние каникулы  Зимние виды спорта | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 6 кл | 1 час | Анализ многосложных слов | | Зимние каникулы  Зимние виды спорта | Дифференциация орфограмм |
|  |  | 7 кл | 1 час | Анализ многосложных слов | | Зимние каникулы  Зимние виды спорта | Дифференциация орфограмм |
| 10 | Подбор слов антонимов, омонимов. | 5 кл | 2 часа | Анализ многосложных слов | | Праздник -  Новый год |  |
|  |  | 6 кл | 1 часа | Анализ многосложных слов | | Праздник -  Новый год в других странах |  |
|  |  | 7 кл | 1 часа | Анализ многосложных слов | | Праздник -  Новый год в других странах |  |
| **3 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Характеристика имён существительных.  Роль в предложении | 5 кл | 3 часа | Анализ слов существительных  - деление слов на слоги  - составление схем слов, предложений  - преобразование слов | Занятия людей зимой | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Анализ слов существительных  - деление слов на слоги  - составление схем слов, предложений  - преобразование слов | Занятия людей зимой | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 7 кл | 1 часа | Анализ слов существительных  - деление слов на слоги  - составление схем слов, предложений  - преобразование слов | Занятия людей зимой | | Слова, обозначающие предмет |
| 2 | Употребление в речи имен собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация | 5 кл | 5часов | Звуко-буквенный анализ:  -слов со сложной слоговой структурой  - слов со стечением согласных | Вред курения  Физкультура и спорт залог здоровья  Моя будущая профессия | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Звуко-буквенный анализ:  -слов со сложной слоговой структурой  - слов со стечением согласных | Предупреждение простудных заболеваний | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 7кл | 2 часа | Звуко-буквенный анализ:  -слов со сложной слоговой структурой  - слов со стечением согласных | Предупреждение простудных заболеваний | | Слова, обозначающие предмет |
| 3 | Употребление и согласование имён существительных по родам, числам.  Употребление слов общего рода | 5кл | 2 часа | Преобразование слов, слогов | Моя будущая профессия  (столяр, плотник, маляр, швея) | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 6кл | 1 час | Преобразование слов, слогов | Моя будущая профессия: (столяр, плотник, швея) | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 7кл | 2 часа | Преобразование слов, слогов | Моя будущая профессия  (столяр, плотник, швея) | | Слова, обозначающие предмет |
| 4 | Согласование имён существительных с другими частями речи в разных падежах | 5 кл | 4 часа | Умение делить слова на слоги;  перенос слов | Месяцы весны  Приметы весны | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Умение делить слова на слоги;  перенос слов | Месяцы весны  Приметы весны | | Слова, обозначающие предмет |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Умение делить слова на слоги;  перенос слов | Месяцы весны  Приметы весны | | Слова, обозначающие предмет |
| 5 | Употребление в речи имён прилагательных | 5кл | 3 часа | Звуко-буквенный анализ имён прилагательных | Хвойные и лиственные деревья | | Слова, обозначающие признак |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Звуко- буквенный анализ имён прилагательных | Хвойные и лиственные деревья | | Слова, обозначающие признак |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Звуко- буквенный анализ имён прилагательных | Хвойные и лиственные деревья | | Слова, обозначающие признак |
| 6 | Согласование имён прилагательных с именами существительными | 5 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Обитатели леса (звери, птицы, насекомые) | | Слова, обозначающие признак |
|  |  | 6кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Обитатели леса (звери, птицы, насекомые) | | Слова, обозначающие признак |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Обитатели леса (звери, птицы, насекомые) | | Слова, обозначающие признак |
| 7 | Сложные предложения. Конструирование сложных предложений из двух простых. | 5 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Как мы пользуемся дарами леса | | Слова, обозначающие действие |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Как мы пользуемся дарами леса | | Слова, обозначающие действие |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Как мы пользуемся дарами леса | | Слова, обозначающие действие |
| 8 | Конструирование сложных предложений по союзу и союзному слову | 5 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Растения болот | | Название действий |
|  |  | 6 кл | 1 час | Грамматический анализ предложений | Растения степей | | Название действий |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Растения пустыни | | Название действий |
| 9 | Текст. Составление распространенного текста по заданным словам, вопросам | 5 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Насекомые (майский жук, муравей, пчела) | | Имена собственные |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Насекомые (майский жук, муравей, пчела) | | Имена собственные |
|  |  | 7 кл | 1 час | Грамматический анализ предложений | Насекомые (майский жук, муравей, пчела) | | Имена собственные |
| 10 | Составление плана.  Воссоздание текста по плану. | 5кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Обитатели болот | | Предложение |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Обитатели болот | | Предложение |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Грамматический анализ предложений | Обитатели болот | | Предложение |
| **4 четверть** | | | | | | | |
| 1 | Анализ слов, обозначающих процесс действия. Роль глаголов в предложении.  Нахождение их в тексте. | 5 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Весенние каникулы.  Ледоход и безопасность  Весенние работы в саду, огороде | | Предложение |
|  |  | 6кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Весенние каникулы.  Ледоход и безопасность  Весенние работы в саду, огороде | | Предложение |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Весенние работы в саду, огороде | | Предложение |
| 2 | Употребление глаголов разного времени. Согласование глаголов с другими частями речи. | 5 кл | 2 часа |  | Работа в саду и огороде  Цветение растительности  Разведение цветов | | Разделительный мягкий знак |
|  |  | 6 кл | 2 часа |  | Работа в саду и огороде  Цветение растительности  Разведение цветов | | Разделительный мягкий знак |
|  |  | 7 кл | 2 часа |  | Работа в саду и огороде  Цветение растительности  Разведение цветов | | Разделительный мягкий знак |
| 3 | Правильное употребление предлогов.  Функция предлогов. | 5 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Приметы лета  Летняя погода | | Звонкие и глухие согласные |
|  |  | 6 кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Приметы лета  Летняя погода | | Звонкие и глухие согласные |
|  |  | 7 кл | 1 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Приметы лета  Летняя погода | | Звонкие и глухие согласные |
| 4 | Дифференциация предлог-приставка.  Правописание предлогов.  Сложные предлоги. | 5 кл | 2 часа | Звуко- слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Отдых и  труд дома.  Режим дня. | | Родственные слова |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Отдых и  труд дома.  Режим дня. | | Родственные слова |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Отдых и  труд дома.  Режим дня. | | Родственные слова |
| 5 | Текст. Виды текстов.  Составление текстов по началу. | 5 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Летний отдых | | Родственные слова |
|  |  | 6 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Летний отдых | | Родственные слова |
|  |  | 7 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Активный отдых летом | | Родственные слова |
| 6 | Расчленение сложных предложений на простые.  Анализ сложных предложений | 5 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Обитатели рек и водоемов  Охрана рек, озёр | | Родственные слова |
|  |  | 6 кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Обитатели рек и водоемов  Охрана рек, озёр | | Родственные слова |
|  |  | 7 кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Обитатели рек и водоемов  Охрана рек, озёр | | Родственные слова |
| 7 | Речевая пауза.  Логические ударения | 5 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Моря, океаны.  Обитатели морей, океанов. | | Предложение |
|  |  | 6 кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Моря, океаны.  Обитатели морей, океанов. | | Предложение |
|  |  | 7 кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Моря, океаны.  Обитатели морей, океанов. | | Предложение |
| 8 | Конструирование сложноподчинённых предложений разных видов (причины, условия, времени, цели) | 5 кл | 2 часа | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Путешествия | | Главные и второстепенные члены предложения |
|  |  | 6кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Путешествия | | Главные и второстепенные члены предложения |
|  |  | 7 кл | 1 час | Звуко - слоговой анализ слов:  -воспроизведение слогового ряда;  - деление слов на слоги;  -составление схем слов;  - составление слов со сложной слоговой структурой | Путешествия | | Главные и второстепенные члены предложения |
| 9 | Работа с деформированным текстом | 5 кл | 1 час |  | Летние каникулы | |  |
|  |  | 6 кл | 1 час |  | Летние каникулы | |  |
|  |  | 7 кл | 1 час |  | Летние каникулы | |  |
| 10 | Проверочные итоговые работы | 5 кл | 1 час |  |  | |  |
|  |  | 6 кл | 1 час |  |  | |  |
|  |  | 7 кл | 1 час |  |  | |  |