

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №88»

## *Творческий проект с детьми средней группы*



Составитель проекта:  
Лачина С.А.

Саранск, 2022-2023

*«С чего начинается Родина?  
Со старой скамьи у ворот,  
С той самой березки, что в поле  
Под ветром, склоняясь, растет...»  
Л. Третьяков*

### ***Актуальность.***

Воспитание чувств ребенка с первых лет жизни является важной педагогической задачей. Каким ребёнок станет, полностью зависит от взрослых: родителей, педагогов и окружающих его взрослых. Какие знания он получит, какими впечатлениями обогатят.

Совсем недавно развитие духовных ценностей стояло на втором плане, но с введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Поэтому главной целью нашей работы является создание условий для приобщения детей дошкольного возраста к духовно–нравственным ценностям, а также воспитание готовности следовать им.

Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, области.

Любой край, область, даже небольшая деревня неповторимы в своей природе, важно показать ребенку что и наш город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, людьми.

Важно привлечь внимание детей, вызвать у них интерес, а не просто навязать знания. Чтобы достигнуть определенного результата, необходимо находить нетрадиционные методы воздействия на ребенка, его эмоциональную среду, причем такие методы, которые не казались бы ребенку скучными, а естественно и гармонично наполняли его мировоззрение.

Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом – гражданином России. Чтобы однажды, когда у него спросят – «С чего начинается Родина?», то он не задумываясь ответил бы – «Прежде всего это место где он родился, где его семья, дом, друзья»

В связи с актуальностью, нами был создан проект с детьми среднего дошкольного возраста «С чего начинается Родина?».

#### **Объект проекта.**

Патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста.

#### **Предмет проекта.**

Процесс патриотического воспитания средних дошкольников с применением инновационной деятельности.

**Цель проекта:** создание педагогических условий, способствующих эффективному формированию основ патриотизма у дошкольников 4 – 5 лет.

#### **Задачи проекта:**

##### ***образовательные:***

- закрепление полученных знаний о родине о стране и малой родине.
- закрепление у дошкольников представлений о материальной и духовной культуре народов, проживающих на территории России, а также малой Родины.

***развивающие:***

- развивать гражданственность и национальное самосознание.
- Развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов.
- Развитие способностей осмысливать события и явления действительности во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

***воспитательные:***

- воспитание чувства патриотизма.
- воспитание любви и уважения к своей Родине.
- воспитание толерантного отношения к народам, проживающим на территории России.

**Характеристика проекта:**

Проект является долгосрочным, сроки реализации: сентябрь 2022 г. – май 2023 г. Проект имеет три направления: исследовательский, творческий, игровой.

**Участники проекта:** дети среднего дошкольного возраста, педагоги МДОУ №88 г. о. Саранск, родители воспитанников.

Реализация проекта включала три этапа: организационный, основной и аналитический.

***1. Организационный этап.***

Первый, организационный этап, подразумевал создание условий, способствующих внедрению проекта в практическую деятельность. Нами были сформулированы цели, задачи проекта, а также проектирование конечных результатов, отбор содержания программ дошкольного образования, проведение работы с педагогами по формированию у них профессиональной компетентности по развитию патриотической деятельности дошкольников.

На основе проделанной работы нам удалось поставить **цели** проекта:

1. Приобщение дошкольников к истории, культуре, национальным традициям мордовского народа (малой Родины); создание условий для системного, целостного освоения детьми национальной культуры Мордовии.

2. Развитие художественных способностей, эстетического вкуса и коммуникативных навыков дошкольников, а также нравственное воспитание детей.

***Образовательные:***

- систематизировать и расширить знания детей о Мордовии, о природе родного края;
- познакомить с коренными народами Мордовии и дать представление об их традициях и обычаях;
- познакомить детей с традиционно бытовой культурой мордовского народа;
- углубить и расширить знания детей об устном народном творчестве, литературе и музыке мордовского народа.

***Развивающие:***

- развивать мелкую моторику рук, память, внимание, логическое мышление, воображение;
- развивать связную речь детей, умение отвечать полным ответом;

• развивать интерес детей, к любознательности и познавательной мотивации.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство гордости за малую родину, прививать бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать уважение к самобытности национально - региональной культуры, вызывать интерес к традициям и обычаям народов Мордовии;
- воспитывать уважение к народным мастерам и умельцам Мордовии и восхищение их мастерством;
- воспитывать в детях способность чувствовать прекрасное через восприятие произведений искусства

Ожидаемый результат:

- Знают название своего города, символику, достопримечательности
- Знают имена людей прославивших наш родной город Еманжелинск,
- Знают название некоторых улиц и улицу, на которой они живут.
- Знакомы с природой родного края.

**2.Основной этап**

**Цель:** реализация педагогических условий; реализация перспективного плана работы.

**Задачи:** реализация практической части проекта; определение возможных форм презентации проекта; организация работы с детьми.

Дата	Тема	Содержание
Октябрь	«Моя семья»	<p><u>Познавательное развитие</u> Беседа: «Вот моя улица, вот мой дом родной» Дидактическая игра: «Назови свою улицу» Просмотра презентации, разговор о родном городе, знакомство с названиями улиц города. Беседа «Где работают родители». Создание альбома о профессиях.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Создание макета «Улица, на которой стоит наш детский сад». Слушание музыкальных произведений и исполнение песен о семье, маме, папе.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Составление рассказов о своей семье. Чтение рассказов, стихотворений о семье. Разучивание стихотворений о маме, папе.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p>

Ноябрь	«Природа Родного края»	<p><u>Познавательное развитие</u> НОД «Природа нашего края» - Рассматривание иллюстраций «Растения нашего края» -Экскурсия в сквер Просмотр видеофильма о птицах и животных нашего края.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Конструирование из бумаги на тему: наш лес зимой.</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Деревья и их листочки», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто здесь живёт?»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Составление описательного рассказа о зиме в городе Еманжелинск. Чтение и беседа по содержанию стихотворения А. Яшина «Покормите птиц зимой»</p> <p><u>Физическое развитие</u> Хороводная игра «Во поле береза стояла». «У медведя во бору...» русская народная игра», « Тюбитейка» татарская народная игра, «Гуси-лебеди» русская народная игра.</p>
Декабрь	«Достопримечательности Мордовии»	<p><u>Познавательное развитие</u> Презентация на тему: Памятные места нашего города. Оформление газеты «Шагая по улицам города»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка: коллективная лепка «фонтан из пластилина»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Познакомить детей с деятельностью предприятий нашего города. Воспитывать интерес и уважение к труду людей разных профессий.</p>
Январь	«Государственный символы Республики Мордовия»	<p><u>Познавательное развитие</u> Познакомить детей с государственными символами республики Мордовия –гимном, флагом, гербом.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Беседа. Рисования «Флаг республика</p>

		<p>Мордовия.  <u>Речевое развитие</u>          Прослушивание гимна республика Мордовия на русском и мордовском языках.</p>
Февраль	«День защитника Отечества»	<p>Ознакомление детей с праздником, с видами и родом войск, военной техникой; создание атмосферы положительного характера; расширение и активизация словаря; формирование интонационно – выразительного чтения стихотворений;</p>
Март	«Милее мамы нет на свете»	<p><u>Познавательное развитие</u>          Познакомить детей с выдающимися женщинами страны и Мордовии          Закрепить представления о женских профессиях  <u>Художественно-эстетическое развитие</u>          Создание фотоколлажа «Милее мамы нет на свете»  <u>Речевое развитие</u>          Беседы с детьми на тему «Моя мама – лучше всех»</p>
Апрель	«Дом, в котором я живу»	<p><u>Познавательное развитие</u>          Познакомить детей с улицами города, с адресом проживания воспитанника  <u>Художественно-эстетическое развитие</u>  <u>Конструирование из счетных палочек «Дом, в котором я живу».</u>  <u>Речевое развитие</u>          Изготовление карты схемы «Главные улицы города»</p>
Май	«День Победы»	<p><u>Познавательное развитие</u>          Познакомить детей с праздником – День победы          Художественно-эстетическое развитие          Рисование «Победа – главное слово»          Речевое развитие          Беседы с детьми на тему «Награды наших дедов и прадедов»</p>

### ***3.Обобщающий этап***

**Цель:** анализ результатов выполнения проекта.

**Задачи:** проведение итогового мероприятия (Развлечение «С чего начинается Родина?»). Награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами. Анализ результатов проектной деятельности. Обобщение опыта.

#### **Ожидаемый результат:**

- Дети хорошо знают имена родных, их обязанности.
- В процессе ознакомления с народными традициями, обычаями активизируется словарь, развивается связная речь.
- Ознакомление с народными традициями, обычаями способствует развитию продуктивной деятельности.
- У детей появится интерес к стране
- Дошкольники проявляют толерантность к людям других национальностей, проживающих на территории России.
- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, выставке рисунков, составлении фотоколлажей и другой работы.
- Родители ознакомлены с влиянием нравственно – патриотического воспитания на развитие ребенка.

#### **Работа с родителями:**

на родительском собрании «Воспитание начал патриотизма и гражданственности» мы продемонстрировали слайды с результатами мониторинга знаний детей о семье, родном городе, стране. Включали различные материалы: схемы, диаграммы, видео- и аудиофрагменты детских высказываний. Использование возможностей мультимедийной презентации позволит в наглядной, доступной и запоминающейся форме познакомить родителей с некоторыми педагогическими терминами, дать понятие об основных направлениях работы по патриотическому воспитанию дошкольников.

На собрании «О городе своем ведем мы наш рассказ», использовались видео- и фотоматериалы экскурсии «Улицы родного города». Что позволило родителям составить представления о том, какие краеведческие знания о родном городе, о его достопримечательностях, городских зданиях и учреждениях доступны дошкольникам.

Просмотр видео- и фотоматериалов, иллюстрирующих образовательную деятельность детей по ознакомлению с родным краем, является положительным опытом взаимодействия педагогов и родителей. Например, на семинаре-практикуме «Свой край люби и знай!» мы демонстрировали видеофильм «Виртуальная экскурсия «Саранск - моя малая родина». Кроме того, нами был создан буклет «С чего начинается Родина... Патриотическое воспитание детей 4 – 5 лет», что, безусловно, активизировало интерес родителей в данном направлении.

#### **Методическое обеспечение:**

- Использование комплекса методик по организации и проведению патриотического воспитания, использование всего многообразия педагогических форм и методов работы.

- Использование регулярных изданий соответствующей литературы, освещающей эту сферу деятельности с учетом передового отечественного и зарубежного педагогического опыта; использование художественной литературы, русских и мордовских народных сказок
- Активное использование метода коллективно-творческого дела.

Метода социально-значимой деятельности, метода поддержки и успеха, сотворчества и сотрудничества, партнерства, развивающего обучения, различные методики изучения личности, гражданской мотивации, изучение среды и ее влияние на воспитание (анкетирование).

- информационно – коммуникативные технологии
- дидактический материал

### **Заключение**

Работа над проектом «С чего начинается Родина» позволяет сделать следующие выводы:

1) Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств.

2) Процесс патриотической деятельности взрослых оказывает положительное эмоциональное влияние на развитие собственной игровой деятельности детей, которая проявляется как в играх, организованных взрослыми, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

3) В результате патриотической деятельности дети начинают прислушиваться к мнению и интересам окружающих.

Работу по патриотическому воспитанию можно построить интересно и содержательно, сделать ребенка не пассивным наблюдателем, а активным участником образовательного процесса.

### **Список использованной литературы:**

1. Акбулатова, С. Ю. Педагогические аспекты патриотического воспитания дошкольников / С. Ю. Акбулатова. – Текст : непосредственный // Аспирант и соискатель. – 2008. – № 6 (49). – С. 48–49.

2. Акимова, Ю. Г. Корни национальной памяти / Ю. Г. Акимова. – Текст : электронный // Обруч: образование, ребенок, ученик. – 2018. – № 2. – С. 21–23. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39158320>. – Дата публикации: 23.03.2020.



3. Апполонова, Н. А. Приобщение детей к русской национальной культуре / Н. А. Апполонова – Текст : непосредственный // Народная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 33–37.

4. Арзуманян, Л. Трудимся и воспитываем интерес к родной культуре и истории / Л. Арзуманян, Т. Ткаченко. – Текст : непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2011. – № 11. – С. 87.

5. Актуальные проблемы педагогики и методики дошкольного образования : материалы межрегионального научно-практического семинара, г. Саранск, 27 марта 2014 г. / редколлегия: Н. В. Кузнецова, Л. А. Янкина ; Мордовский государственный педагогический институт. – Саранск, 2014. – 198 с. – ISBN 978-5-8156-0669-2.

6. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2015. – 251 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

7. Бабина, Н. Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2 ч. Ч. 2 / Н. Ф. Бабина. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 328 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276261> (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-4475-3764-7. – Текст : электронный.

8. Безрукавова, И. В. Формирование гражданской позиции у младших школьников во внеклассной деятельности / И. В. Безрукавова. – Текст : непосредственный // Грани познания. – 2011. – № 1 (11). – С. 27–29.

9. Будакова, Ю. В. Из опыта патриотического воспитания младших школьников / Ю. В. Будакова. – Текст : непосредственный // Начальная школа. – 2008. – № 9. – С. 45–49.

10. Бабынина, Т. Ф. Традиции национальных культур: учебно-методическое пособие для студентов среднего и высшего образования / Т. Ф. Бабынина. – Казань: Школа, 2018. – 188 с. – Текст : непосредственный.

11. Батурина, Г. И. Народная педагогика в современном учебно-воспитательном процессе (дошкольники и младшие школьники): учебно-метод. Пособие / Г. И. Батурина, Г. Ф. Кузина. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 144 с. . – Текст : непосредственный.

12. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте /Л. И. Божович. – Москва: Просвещение, 2018. – 398 с. – URL: [http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich\\_lichnost-i-ee-formirovanie\\_2018/](http://elib.gnpbu.ru/text/bozhovich_lichnost-i-ee-formirovanie_2018/) (дата обращения: 24.02.2020). – Текст : электронный.