|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

**учебного предмета «Родной русский язык»**

**начального общего образования**

**4 класс**

**на 2020-2021 учебный год**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» для 1-4 классов общеобразовательной школы разработана на основе следующих нормативно - правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями на 31 декабря 2015 года);

- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017г. № 02-01-81/9784 «О соблюдении ФГОС в части изучения родного языка»;

- Приказ по муниципальному органу «Управление образования городского округа Краснотурьинск» от 14.11.2017 г. №01-23/2330 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;

- Примерная программа по учебным предметам. Начальная школа и др.

**Основные задачи** реализации содержания предмета «Родной язык (русский)»:

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Целями** изучения родного русского языка в начальной школе являются:

 создание на практике условий для развития речевых умений и интереса к говорению на родном русском языке;

 расширение языкового образовательного пространства учащихся начальных классов;

 развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;

 пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;

 воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного

средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

 осознание эстетической ценности родного языка развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умения формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

 развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Задачи:**

 развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

 овладение умениями правильно читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и повествования небольшого объема;

 воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Личностными результатами** изучения предмета «Родной русский язык» являются следующие умения и качества:

 эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

 эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться совершенствованию собственной речи;

 любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

 интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

 интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

 интерес к изучению языка;

 осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

 самостоятельно формулировать тему и цели урока;

 составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

 работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

 в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

 вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

 пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

 **извлекать** информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

 перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

 пользоваться словарями, справочниками;

 осуществлять анализ и синтез;

 устанавливать причинно-следственные связи;

 строить рассуждения;

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

 адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

 высказывать и обосновывать свою точку зрения;

 слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

 договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

 задавать вопросы.

**3-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;

 осознанно, правильно, выразительно читать вслух;

 самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию, ключевым словам;

 производить звуко-буквенный анализ доступных слов;

 видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам;

 правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное; писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня, с ь;

 находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; разбирать по составу доступные слова; выделять два корня в сложных словах;

 распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы; производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;

 определять вид предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления;

 разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой;

читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после чтения (с помощью учителя), делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части текста, составлять простой план,

 письменно пересказывать текст (писать подробное изложение доступного текста).

Учащиеся должны осмысленно относиться к изучению родного языка, сознательно наблюдать за своей речью, стремиться к употреблению в собственной речи изученных конструкций, слов, к совершенствованию своей речи.

**4-й класс**

**Предметными результатами** изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

 произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

 производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

 правильно писать слова с изученными орфограммами;

 видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

 находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

 пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

 различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

 ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но),оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

 производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

 разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

 писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

**Метапредметные результаты**

Метапредметными результатами изучения курса «Родной русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать тему и цели урока;

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- пользоваться словарями, справочниками;

- осуществлять анализ и синтез;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- задавать вопросы.

**Предметные результаты**

*-* произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;

- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;

- правильно писать слова с изученными орфограммами;

- видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически

обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические);

- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;

- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами и, а, но или без союзов);

- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами и, а, но), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь);

- производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного;

- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера (90–100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;

- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;

- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;

- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

**В результате изучения курса « Родной русский язык» выпускник начальной школы научится:**

называть:

 Изученные части речи;

 Значимые части речи;

Различать и сравнивать:

 Буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;

 Имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;

 Предлог и приставку;

 Корень, приставку, суффикс, окончание;

 Главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

Приводить примеры:

Простого двусоставного предложения;

 Кратко характеризовать:

 Виды предложений по цели высказывания и интонации;

Решать практические учебные задачи:

 Выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены в простом предложении;

 Пользоваться словарями;

 Использовать алфавит при работе со словарем;

 писать под диктовку разборчиво и аккуратно текст из 75-80 слов со следующими изученными правилами правописания:

 прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

 звонкие и глухие согласные в корнях;

 непроизносимые согласные;

 сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чн,чк;

 удвоенные согласные;

 безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, непроверяемые ударением;

 разделительный мягкий и твердый знаки; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;

 не с глаголами;

 безударные падежные окончания имен существительных; безударные падежные окончания имен прилагательных;

 правописание безударных личных окончаний глаголов;

 словарные слова, определенные орфограммой;

 знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

 отвечать на вопросы к тексту;

 делить текст на смысловые части и составлять простой план.

 понимать литературу как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

 осознать значимость чтения для личного развития, формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;

 сформировать потребность в систематическом чтении;

 понимать роль чтения, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); уметь осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

 достичь необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладеть

техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

 уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);

- выразительно читать небольшой текст по образцу;

-определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;

- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ;

-быть хорошим слушателем;

- определять лексическое значение слова;

- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;

- редактировать предложения;

- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;

- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности.

- распознавать типы текстов;

- устанавливать связь предложений в тексте;

- распознавать стили речи.

**Календарно-тематическое планирование 4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема урока** | **Требования к уровню подготовки обучающихся** |  **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** |  **Личностные** |
| **Раздел 1.** **Русский язык: прошлое и настоящее (13 часов)**  |
| 1. | Наша речь и наш язык. | Научатся  различать виды речи, анализировать высказывания о русском языке.  | Формирование представлений о языковых понятиях и явлениях.Расширение круга знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи. | **Познавательные УУД:**Перечитывание текста с разными задачами.**Регулятивные УУД:**Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности.**Коммуникативные УУД:**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 2. | Не стыдно не знать, стыдно не учиться. | Научатся наблюдать за особенностями собственной речи оценивать её. | Поиск и выделение необходимой информации в словарях; перечитывание текста с разными задачами свободно работать с учебным текстом и разными видами информации. | **Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД:**Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности**Коммуникативные УУД:**Уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей).  |
| 3-4. | Вся семья вместе, так и душа на месте. | Научатся составлять текст по сюжетному рисунку, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;писать текст на заданную тематику; объяснять значение пословиц ;знать историю возникновения слов: мама, папа, тятя. | **Познавательные УУД:**Перечитывание текста с разными задачам; свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц.**Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах , вести устный диалог. | Умение школьников ориентироваться в социальных ролях и |
| 5-6 | Красна сказка складом, а песня - ладом. | Научатся подбирать проверочные слова с заданной орфограммой, объяснять правильность написания слова с безударной гласной в корне слов. Понимать значение русских пословиц а.  | Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации; понимать значение русских пословиц; знание основных элементов композиции текста, умение выделять тему и основную мысль текста, уметь видеть в картине существенное и несущественное. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД:**Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| 7-8 | Язык языку весть подает | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото-вить сообщение на заданную тематику | Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения;читать словарную статью, извлекая необходимую информацию, гото-вить сообщение на заданную тематику; объяснять значение интернациональных слов ; группировать заимствованные слова в зависимости от значения. | **Познавательные УУД:** Свободно работать с этимологическими словарями; понимать и объяснять значение заимствованных слов.**Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности; самостоятельно формулировать тему и цели урока.**Коммуникативные:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 9. | Русские традиционные эпитеты | Определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать;классифицировать слова по тематическим группам. | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.**Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей и эстетических ценностей );умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. |
| 10. | Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. | Научатся: находить в тексте заимствованные слова; отвечать на вопросы по содержанию произведения | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи. | **Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 11. | Русские слова вязыках других народов.  | Научатся: определять слово по его значению, лексическое значение слов, отвечать на вопросы, доказывать своё мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать. | Работать с этимологическим словарем; находить в тексте заимствованные слова; готовить сообщение на заданную тематику. | **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации**Регулятивные УУД:**Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности**Коммуникативные УУД:**Уметь взаимодействовать в парах. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей). |
| 12 | Слова, называющие родственные отношения. | Научатся: определять лексическое значение слов, называющих родственные отношения, находить пословицы, поговорки и фразеологизмы о родственных отношениях. | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества. | **Регулятивные УУД:** Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока. **Познавательные УУД:** Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.**Коммуникативные УУД:** Уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 13. | Проект: «Откуда это слово появилось в русском языке» | Научатся узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. | Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации. | **Регулятивные УУД:** умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов. **Познавательные УУД:** строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; |
| **Раздел 2. Язык в действии** **(7 часов)**  |
| 14-15 | Трудно ли образовывать формы глагола? | Научатся: находить в тексте неправильные формы глагола | Находить в тексте неправильные формы глагола; составлять предложения,используя глаголы в форме 1 лица ед.числа; записывать предложения , используя нужные формы глаголов класть и положить. | **Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать знания; строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.**Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| 16-17 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | Научатся: анализировать, делать выводы, сравнивать;классифицировать слова по тематическим группам. | Расширить знания о синонимических конструкциях; заменять словосочетания синонимами;уметь объяснить значение устойчивых выражений | **Регулятивные УУД:** Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.**Познавательные УУД:** Обобщать и систематизировать изменять предложения по заданному алгоритму.**Коммуникативные УУД:** Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности |
| 18 | Как и когда появились знаки препинания? | Научатся: совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.  | Знать историю появления знаков препинания; уметь определить, где в тексте необходимо поставить точки; уметь сравнивать формулировки одного и того же правила пунктуации. | **Регулятивные УУД**: Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . |
| 19-20 | Проект «В мире пунктуационных знаков» | Научатся распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный; презентовать проект; оценивать результаты работы. | Подбирать из разных источников информацию о пунктуационных знаках.  | **Регулятивные УУД:**определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (14 часов)** |
| 21-22 | Научный стиль речи | Научатся: определять стиль речиИсследовать научный стиль речи. | Знакомство с понятием «научный» стиль речи, работа с текстами научного стиля речи.Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; формируем умение работать в паре. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 23-24 | Разговорный стиль речи | Научатся: определять стили речиИсследовать разговорный стиль речи. | Знакомство с понятием «разговорный» стиль речи, работа с текстами разговорного стиля речи. Работа в паре. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 25-26 | Деловой стиль речи | Научатся: определять стили речиИсследовать деловой стиль речи. | Знакомство с понятием «деловой» стиль речи, работа с текстами делового стиля речи. | Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.определять цель выполнения заданий на уроке.**Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
| 27-28 | Художественный стиль | Научатся: определять стили речиИсследовать художественный стиль речи и книжный | Знакомство с понятием «художественный» стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Коммуникативные УУД:**Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; |
| 29-30 | Публицистический стиль речи | Научатся: определять стили речиИсследовать публицистический стиль речи. | Знакомство с понятием «публицистический » стиль речи, работа с текстами этого стиля речи. Формирование умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы. **Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 31 | Тексты разных стилей речи. | Научатся: определять стили речи | Работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. |  формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 32 | Итоговая контрольная работа | Научится: самостоятельно выполнять задания и проверять их | Уметь правильно выполнять задания | **Познавательные УУД:**формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.**Регулятивные УУД:**Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности**Коммуникативные УУД:**Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| 33 | Создаём статью в газету «Что значит для меня родной язык» | Научатся составлять статью в газету, участвовать в презентации своей работы | Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.  | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**УУД:**Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.**Коммуникативные УУД:** Формулировать собственное мнение и позицию. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |
| 34 | Обобщение. Урок-тренинг «Узнай стиль речи» | Научатся оценивать результаты своей работы | Отличительные особенности разных стилей речи,работа с текстами разных стилей речи. Формирование умения находить характерные для каждого стиля признаки. | **Регулятивные УУД:** Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.**Познавательные УУД:**строить сообщения в устной форме.**Коммуникативные УУД:** формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение и позицию, формируем умение слушать и понимать других. | Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.;за свои поступки. |