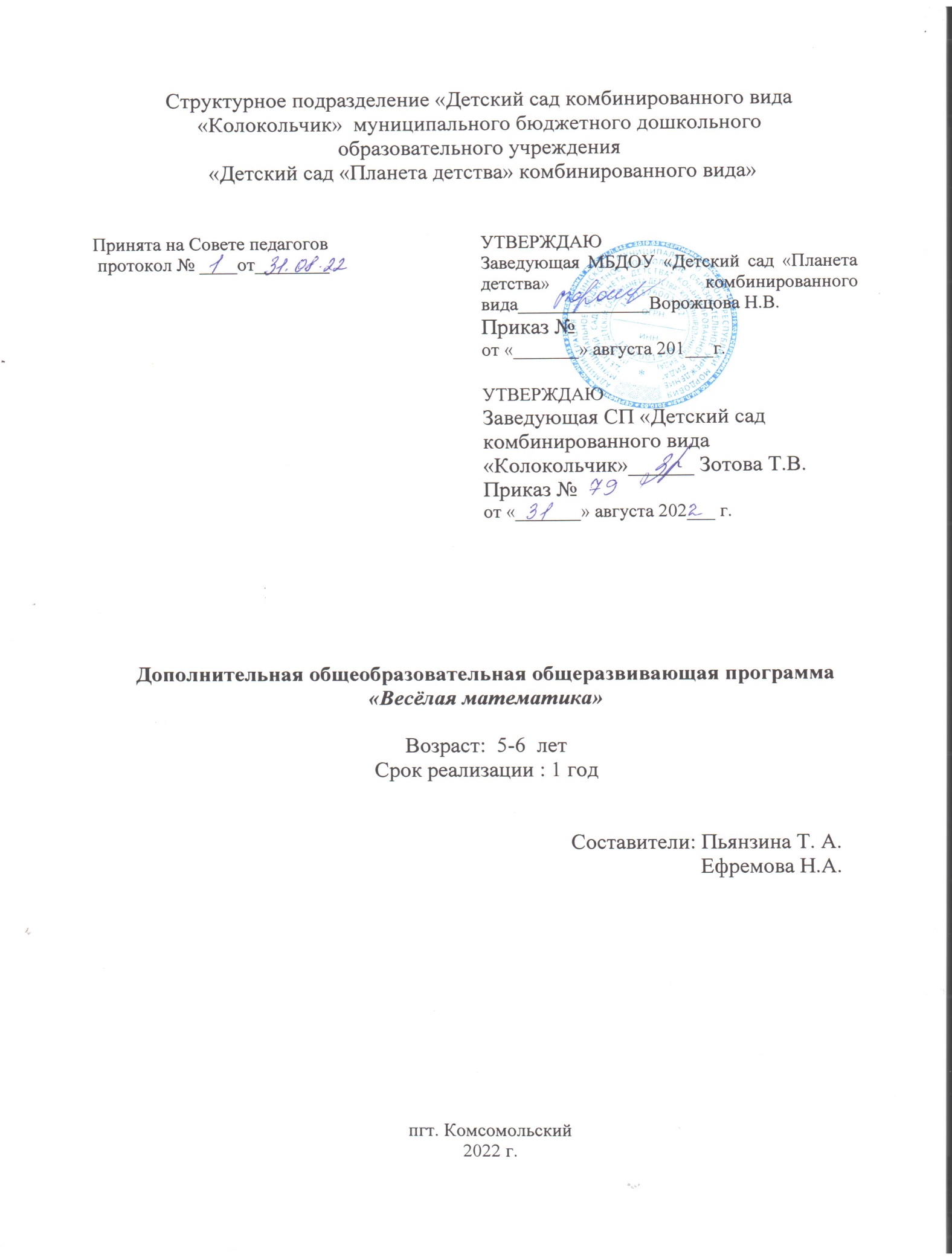
****

**Содержание:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1** | **Паспорт программы** | **3** |
| **2** | **Пояснительная записка** | **4-6** |
| **3** | **Учебно-тематический план** | **7-9** |
| **4** | **Содержание изучаемого курса** | **9-15** |
| **5** | **Методическое обеспечение программы** | **16** |
| **6** | **Список литературы** | **16** |

**Паспорт программы:**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Дополнительная образовательная программа кружка « Веселая математика» |
| Руководители программы | Воспитатели: Пьянзина Т.А., Ефремова Н.А. |
| Организация- исполнитель | СП «Детский сад комбинированного вида «Колокольчик»  МБДОУ «Детский сад «Планета детства» комбинированного вида» |
| Адрес организации исполнителя | РМ., Чамзинский район, п. Комсомольский, микрорайон-1, 17А |
| Цель программы | Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира. |
| Направление программы | На развитие познавательной активности,  логического мышления детей имеющих математические способности. |
| Срок реализации программы | 1 год |
| Уровень реализации программы | Старшая группа дошкольного образования |
| Система реализации контроля за исполнением программы | Координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;  практическую работу осуществляет педагогический коллектив. |
| Ожидаемые конечные результаты программы | -Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.  - Повысят уровень развития логического мышления.  - Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала. |

**Пояснительная записка**

Дополнительная программа «Веселая математика» разработана на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой,

М.А. Васильевой. « От рождения до школы»; учебно-методических пособий: «Математика в детском саду» В. П. Новиковой, З.А. Михайловой. «Математика – это интересно» и направлена на развитие познавательной активности,  логического мышления детей имеющих математические способности.

ФГОС выделяют познавательное развитие в отдельную образовательную область. Целью программы по элементарной математике является формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

Программа «Веселая математика» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста с повышенным интересом к познавательно-интеллектуальным видам деятельности.

**Цель программы –** Создание условий для всестороннего развития детей, развития интеллектуальной сферы: мышления, внимания, памяти, восприятия.

**Задачи программы:**

* ***Развивающие:***
* Развитие логического мышления ребёнка - (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать), конструктивного мышления - (на геометрическом материале).
* Развитие памяти, внимания, творческого воображения.
* ***Образовательные:***
* Ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи.
* ***Воспитательные:***
* Воспитание у детей 5-6 лет интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе

**Сетка занятий и режим работы**

Работа проводится вне занятий во вторую половину дня:

Вторник:16:00-16:25, четверг:16:00-16:25.

Длительность занятий 25минут.

Категория обучаемых: 5-6 лет.

**Методы,** **используемые на занятиях кружка:**

- игры-эксперименты,

- модели, схемы.

- развивающие игры.

- логические задачи.

- здоровье сберегающие задачи.

- ИКТ

**Методика работы с детьми строится на следующих принципах:**

- Отбор содержания доступного детям 5-6 лет;

-Постепенного усложнения программного содержания, методов и приёмов руководства детской деятельностью,

- Индивидуального подхода к детям.

**Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети:

- Повысят уровень умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения детей.

- Повысят уровень развития логического мышления.

- Разовьют интеллектуальные способности, познавательную активность, интерес детей к математике и желание творчески применять полученные знания, следовательно, способствует прочному усвоению программного материала.

 - Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели.

- Активно включается в игры на классификацию и сериацию; предлагает варианты; участвует в преобразовательной деятельности.

Занятия по математике помогут детям сформировать определенный запас математических знаний и умений. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

* Считает (отсчитывает) в пределах 10.
* Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».
* Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
* Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
* развитость мускулатуры пальцев;
* - проявление поисковой активности;
* Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
* Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
* Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

**Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц | Название тем | Общее количество часов | Теория | Практика |
| 1 | Октябрь | Счёт до 5 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 |  | Квадрат | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 |  | Сравнение предметов по длине | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 |  | Четырёхугольник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 |  | Число и цифра 6 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 |  | Составление предмета из треугольников | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 |  | Трапеция, ромб | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 |  | Число и цифра 7 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | Ноябрь | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 |  | Далеко - близко | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 |  | Число и цифра 8 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 |  | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 |  | Цвет, форма | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 |  | Размер | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 |  | Геометрические фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 |  | Найди *(назови)* предмет такой же формы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | Декабрь | Четырёхугольник | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 |  | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 |  | Календарь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 |  | Неделя | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 |  | Части суток | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 |  | «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 |  | Количество и счет» «Какой? Сколько?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 |  | Количество и счет» «Весёлые домики» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | Январь | Число и цифра 9 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 |  | Число и цифра 0 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 |  | Число 10 | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 |  | Месяц | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 |  | Решение логических задач «Деление целого на части» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 |  | Решение логических задач «Задачи на смекалку» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 |  | Сравнение по ширине, длине и толщине. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 |  | Цилиндр | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | Февраль | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 |  | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 35 |  | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 36 |  | Четырёхугольники | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 37 |  | Конус | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 38 |  | Выше. Ниже | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 39 |  | Моделирование круга из частей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 40 |  | «Числа - соседи» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 41 | Март | Ориентировка во времени | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 42 |  | «Каких дней в неделе недостает» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 43 |  | «Когда это бывает» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 44 |  | «Назови время года» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 45 |  | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 46 |  | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 47 |  | Геометрические фигуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 48 |  | «Угадай, какое число пропущено» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 49 | Апрель | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 50 |  | Измерение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 51 |  | «Найди свою фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 52 |  | «Сложи из палочек» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 53 |  | «Сложи фигуру» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 54 |  | «Какие фигуры видишь?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 55 |  | «Шар, куб,цилиндр» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 56 |  | «Измерение объёма» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 57 | Май | Ориентировка в пространстве | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 58 |  | «Найди предмет по плану» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 59 |  | «Найди выход из лабиринта» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 60 |  | «Что, где?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 61 |  | Разложи правильно» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 62 |  | «Где находится?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 63 |  | Повторение | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 64 |  | Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику. | 1 | 0,5 | 0,5 |
|  | ИТОГО | Повторение | 64 занятия  1600мин  26ч40 мин. |  |  |

**Содержание изучаемого курса:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Месяц** | **Тема** | **Цель** |
| 1 | Октябрь | Счёт до 5 | Упражнять в счёте до пяти; учить сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». |
| 2 |  | Квадрат | Учить составлять квадрат из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах пяти; учить соотносить число с цифрой и карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «слева», «справа», «сверху», «внизу» и т.п. |
| 3 |  | Сравнение предметов по длине | Учить сравнивать предметы по длине путём складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах пяти; учить увеличивать число на одну единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. |
| 4 |  | Четырёхугольник | Познакомить с признаками четырёхугольника. Учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять названия частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| 5 |  | Число и цифра 6 | Познакомить с образованием числа пять и с цифрой шесть; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами; учить словами определить положение предмета: «рядом», «сбоку»; находить в окружении предметы четырёхугольной формы. |
| 6 |  | Составление предмета из треугольников | Учить составлять конструкцию из четырёх равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаги, словами называть направление: «слева», «справа», «вверху», «внизу»; упражнять в счёте в пределах шести; развивать воображение. |
| 7 |  | Трапеция, ромб | Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счёте в пределах шести; учить на глаз определять длину предмета. |
| 8 |  | Число и цифра 7 | Познакомить с образованием числа семь и цифрой семь; учить считать в пределах семи, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости: «слева», «справа». |
| 1 | Ноябрь | Измерение | Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах семи; учить видоизменять фигуру путём добавления счётных палочек. |
| 2 |  | Далеко - близко | Учить делить квадрат на четыре части путём его складывания по диагонали; составлять предмет из четырёх частей; измерять протяжённость с помощью условной мерки; развивать представление о расстоянии: «далеко», «близко». |
| 3 |  | Число и цифра 8 | Познакомить с образованием числа и цифрой восемь; учить соотносить цифру с числом; считать в пределах восьми; закреплять временные представления: «утро-вечер», «день-ночь». |
| 4 |  | Измерение | Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать мышление. |
| 5 |  | Цвет, форма | Выявлять простейшие представления у детей; учить различать предметы по цвету, форме расположения.  Учить детей находить закономерности. Развивать речь, внимание, наблюдательность. |
| 6 |  | Размер | Уточнить имеющиеся у детей представления о размере, цвете, и числе предметов. Закреплять свойства предметов. Развивать умение выявлять и абстрагировать свойства, умение «читать схему», закреплять навыки порядкового счета.         Развивать внимание  наблюдательность, мелкую моторику рук. |
| 7 |  | Геометрические фигуры | Формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометр. фигур. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры и тела. Развивать мышление, внимание. |
| 8 |  | Найди *(назови)* предмет такой же формы | Выявлять простейшие представления у детей; учить различать предметы по цвету, форме расположения. |
| 1 | Декабрь | Четырёхугольник | Учить составлять четырёхугольник из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах 8 и в счёте на слух; развивать логическое мышление. |
| 2 |  | Измерение | Упражнять в измерении с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах восьми; развивать логическое мышление. |
| 3 |  | Календарь | Познакомить с календарём; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счёте в пределах восьми; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| 4 |  | Неделя | Познакомить детей с названиями дней недели; учить ориентироваться в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху»; составлять силуэт из четырёх равнобедренных треугольников; развивать воображение. |
| 5 |  | Части суток | Учить определять части суток. Закрепить знания времен года, названия геометрических фигур. |
| 6 |  | «Порядковый счёт» «Что такое «порядок»?» | Закреплять счет в пределах 8. Расширять представления о «порядке числа», систематизировать числа по порядку, Закреплять понятие порядковые числа. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание . |
| 7 |  | Количество и счет «Какой? Сколько?» | Закреплять счет в пределах 8, упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. Закреплять знания детей о порядке и количестве, уметь называть по порядку и считать количество предметов. |
| 8 |  | Количество и счет» «Весёлые домики» | Закреплять счет в пределах 8. Формировать знания о составе чисел в пределах 8. Упражнять в решение простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами. |
| 1 | Январь | Число и цифра 9 | Познакомить с образованием числа девять и с цифрой девять; учить считать в пределах девяти; называть дни недели по порядку; формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. |
| 2 |  | Число и цифра 0 | Познакомить с нулём; упражнять в счёте в пределах пяти; учить различать количественный и порядковый счёт в пределах пяти; учить составлять группу из отдельных предметов. |
| 3 |  | Число 10 | Познакомить с образованием числа десять; учить считать в пределах десяти, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счёте; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счётных палочек; развивать воображение детей; закрепить названия дней недели. |
| 4 |  | Месяц | Познакомить с понятием «месяц» ( состоит из четырёх недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам, закрепить названия дней недели. |
| 5 |  | Решение логических задач «Деление целого на части» | Решение логических задач» «Деление целого на части» Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). |
| 6 |  | Решение логических задач «Задачи на смекалку» | Развивать у детей приёмы мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение). Развивать логику, находчивость, внимательность, закреплять умение выполнять арифметические действия. |
| 7 |  | Сравнение по ширине, длине и толщине. | Закрепить умение считать до 10, сравнивать предметы по ширине, длине, высоте. |
| 8 |  | Цилиндр | Сформировать у детей представление о цилиндре, закрепить умение считать до 10. |
| 1 | Февраль | Измерение | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах десяти; учить соотносить число с цифрой; различать количественный и порядковый счёт, отвечать на вопросы: «сколько?», «который?»; составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. |
| 2 |  | Измерение | Учить с помощью условной мерки определять объём жидкости; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; в увеличении и уменьшении числа на единицу. |
| 3 |  | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «наверху», «внизу», «слева», «под», «между»; складывать силуэт без образца; развивать воображение детей; продолжать учить различать и называть цифры в пределах десяти. |
| 4 |  | Четырёхугольники | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; в увеличении и уменьшении числа на одну единицу; продолжать учить конструировать фигуру из счётных палочек. |
| 5 |  | Конус. | Сформировать представление о конусе, умение распознавать предметы конической формы в окружающей обстановке. |
| 6 |  | Выше. Ниже | Уточнить понимание слов «выше», «ниже», их грамотное употребление в речи. |
| 7 |  | Моделирование круга из частей. | Закрепить представление о треугольнике и круге.  - Учить составлять из частей круга полный круг. |
| 8 |  | «Числа - соседи» | Учить называть числа в прямом и обратном порядке, называть соседей числа. Закреплять умение соотносить множество, число и цифру. |
| 1 | Март | Ориентировка во времени | Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счёте в пределах десяти; в названии последовательности дней недели. |
| 2 |  | «Каких дней в неделе недостает» | Учить определять последовательность всех дней недели. |
| 3 |  | «Когда это бывает» | Закрепить знания о частях суток. |
| 4 |  | «Назови время года» | Закреплять названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год |
| 5 |  | Ориентировка в пространстве | Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами: «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяжённости с помощью мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова: «ближе», «дальше»,; упражнять в счёте. |
| 6 |  | Измерение | Упражнять в измерении протяжённости с помощью условной мерки; упражнять в прямом и обратном счёте; учить сравнивать предметы по длине путём наложения, приложения. |
| 7 |  | Геометрические фигуры | Продолжать учить составлять фигуры из счётных палочек; упражнять в счёте в пределах десяти, в классификации предметов по разным признакам. |
| 8 |  | «Угадай, какое число пропущено» | Учить определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число. |
| 1 | Апрель | Ориентировка в пространстве | Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «слева», «справа», «между», «под», и т.д.; упражнять в счёте в пределах десяти; учить называть «соседей» чисел. |
| 2 |  | Измерение | Упражнять в сравнении объёмов жидкостей с помощью измерения; в увеличении и уменьшении числа; закрепить название частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. |
| 3 |  | «Найди свою фигуру» | Учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу. |
| 4 |  | «Сложи из палочек» | Упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. |
| 5 |  | «Сложи фигуру» | Учить составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу. |
| 6 |  | «Какие фигуры видишь?» | Учить находить предметы в окружающей обстановке, похожие на определенные геометрические фигуры. |
| 7 |  | «Шар, куб, цилиндр» | Познакомить с объемными фигурами:  шар, куб, цилиндр; научить их распознавать, отличать от плоских фигур. |
| 8 |  | «Измерение объёма» | -сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки. |
| 1 | Май | Ориентировка в пространстве | Упражнять в делении квадрата на четыре равные части, путём складывания по диагонали; учить показывать одну четвёртую; составлять предмет из четырёх равнобедренных треугольников; ориентироваться в пространстве. |
| 2 |  | «Найди предмет по плану» | Развивать представления:  «толстый», «худой», «высокий», «низкий», «слева», «справа», «левее», «правее», «между». |
| 3 |  | «Найди выход из лабиринта» | Упражнять в умении  двигаться в заданном направлении. |
| 4 |  | «Что, где?» | Развивать представления:  «слева», «справа», «левее», «правее», «между». |
| 5 |  | Разложи правильно» | Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. |
| 6 |  | «Где находится?» | Совершенствовать умения ориентироваться на листе бумаги. |
| 7 |  | Повторение | Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство предметов; упражнять в счёте. |
| 8 |  | Итоговое занятие. Игра – путешествие в страну Математику. | Задачи: - закрепить представление о свойствах предметов, сложении и вычитании групп предметов, взаимосвязи целого и частей, геометрические представления; |

**Методическое обеспечение:**

* Игры на составление плоскостных изображений предметов.
* Обучающие настольно-печатные игры по математике.
* Геометрические мозаики и головоломки.
* Занимательные книги по математике.
* Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы.
* Простой карандаш; набор цветных карандаше.
* Линейка и шаблон с геометрическими фигурами.
* Счетный материал, счетные палочки.
* Набор цифр.
* Пособия ( «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Пифагор». «Колумбово яйцо»)
* Головоломки: («Кубик-рубик», « Лабиринт», кроссворды, задачи в стихах)
* Электронные дидактические пособия.

**Методическое обеспечение программы**

1. Демонстрационный материал. Математика для детей 5-7 лет. Е.В.Колесникова Москва. ТЦ Сфера. 2014.
2. Методическое пособие «Математика для детей 5-7лет». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2007.
3. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я считаю до десяти». Е.В.Колесникова. Москва. ТЦ Сфера. 2014.
4. Методическое пособие «Играем в цифры от 0 до 10». И.Асеева. Новосибирск. Актуальная литература. 2009.
5. Практическое пособие «Состав числа». Г.П.Шалаева. Москва. ЭКСМО. 2003.
6. Практическое пособие «Числа и цифры». Т.В.Чупина. Ярославль. Академия развития. 2009.

**Список использованной литературы**

1. З.А. Михайлова. Математика от трёх до семи. Учебно-методическое пособие. Санкт-Петербург, изд. «Акцидент» 1997 г.

2. В. Цвынтарный. Играем пальчиками и развиваем речь. Лань. Санкт-Петербург, 1997 г.

3. А.А. Смоленцева. Математика до школы. Н.-Новгород 1996 г.

4. Л.В. Минкевич. Математика в детском саду, старшая группа. Москва, изд. «Скрипторий 2003» 2010 г.

5. Е. Черенкова. Лучшие задачки. Москва. Рипол Классик дом, 21 век 2007 г.

6. Е.А. Носова. Логика и математика для дошкольников. 2-е изд. Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2002 г.

7. З.А. Михайлова. Игровые задачи для дошкольников. Санкт-Петербург, изд. «Детство-Пресс» 1999 г.

8. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений 2-е изд. Москва, изд. «Мозаика-Синтез» 2010 г.

 9. Зайцев В.В. Математика для дошкольников. Волгоград, Учитель 2003.