**Представление педагогического опыта**

**воспитателя МАДОУ «Детский сад № 112» г.о. Саранск**

**Афанасьевой Светланы Алексеевны**

**по теме: «Игра – как средство патриотического воспитания детей»**

 ***Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.***

Патриотическое **воспитание** подрастающего поколения - одна из самых **острых** задач нашего времени. Огромные изменения происходят в мире за последние несколько десятилетий. Это касается и **нравственных ценностей,** и отношения к событиям истории. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Как не растеряться в потоке информации ребенку, как найти правильные ориентиры? Работа в направлении духовно-**нравственного воспитания -** это шаг к возрождению русской культуры, в основе которой лежат такие ценности как трудолюбие, толерантность, свобода, социальная справедливость, патриотизм, семья.

Именно **нравственно-патриотическое воспитание** является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа **жизнеспособности** любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая **актуальность данной проблемы** на современном этапе, логично предположить, что формирование личности невозможно без **воспитания** с детских лет уважения к духовным ценностям.

Проведя анализ программы и, руководствуясь Посланиями Президента РФ, в которых говорится, что самая большая ценность нашей страны – это люди. Я поняла насколько важно и актуально сегодня нравственно-патриотическое воспитание. Необходимо с детства заложить в молодом поколении фундамент гражданственности, необходимо учить молодое поколение относиться друг к другу и к своей стране, городу, краю с любовью и уважением. Гордиться тем, что мы живём в такой огромной и богатой стране.

Как известно, в детском возрасте закладывается фундамент основных понятий и отношений к ним, который сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – основной вид деятельности ребенка, поэтому имеет большое значение при усвоении информации в дошкольном возрасте. Как показала практика, патриотическое воспитание во время игры – это мощный механизм работы по воспитанию будущего гражданина России.

Патриотическое **воспитание** дошкольников – это не только **формирование** любви к родному дому, детскому саду, городу, родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации, толерантного отношения к представителям других национальностей, но и **воспитание**уважительного отношения к труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.

***Основная идея опыта.***

Для успешной работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, большую роль играет правильно организованный **педагогический процесс и насыщенная предметно-пространственная среда.** Процесс познания и усвоения должен начинаться как можно раньше, ребёнок должен овладеть знаниями о родном городе не только во время бесед, экскурсий, прогулок, но и посредством игр по патриотическому воспитанию. Только в этом случае будет видна положительная динамика в воспитании будущего гражданина. И в этом нам помогают патриотические игры, которые вызывают устойчивый интерес к занятиям, связанным с патриотическим воспитанием дошкольников.

Именно патриотическое воспитание в дошкольном возрасте формирует у детей целостный взгляд на общество и место ребенка в нем. Я считаю, что именно в дошкольном возрасте создаются предпосылки для формирования личности, характера будущего гражданина, развития интеллектуальной и коммуникативной компетентности. Мы, педагоги, закладываем у своих воспитанников основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности.

На идею формирования опыта оказали влияние изучение методической литературы, обобщение опыта коллег, курсы повышения квалификации, требования ФГОС ДО, которые подразумевают следующие задачи: формирование нравственно-духовных особенностей личности; формирование чувства гордости за свою нацию; формирование почтительного отношения к национальным и культурным традициям своего.

***Теоретическая база, опора на современные педагогические теории; заимствование новаторских систем или их элементов.***

Теоретико-методологической основой исследования послужили труды отечественных педагогов, а также современные программы патриотического воспитания, используемые в ДОУ.

Каждый автор ставит какую-то одну грань в патриотическом воспитании дошкольников. С. Н. Николаева рассматривает патриотическое воспитание в русле экологического воспитания, Т. Е. Комарова делает акцент на приобщение детей к культурному наследию народа.

В современной литературе Л. А. Кондрыкинской, Т. В. Ивановой, Н. В. Алёшиной патриотическое воспитание закладывается в естественной и привычной среде обитания человека, в его окружении. И задача воспитателя отобрать из массы впечатлений, полученных ребёнком, наиболее доступные ему: природа, животный мир, жизнь дома, детского сада, родного края.

***Новизна, творческие находки автора.***

Новизной и отличительной особенностью является формирование у дошкольников патриотического воспитания и мировоззрения через освоение элементарных знаний о гражданственности, патриотизме; повышение уровня патриотической культуры родителей, т.к. именно она определяет культуру ребёнка.

Для того чтобы эффективно реализовать работу по патриотическому воспитанию дошкольников я учла следующие условия:
- комплексный подход;
- знания воспитателем истории и культуры своего города, края;
- правильно подобранный материал;
- тематическое построение материала;
- совместная работа ДОУ и семьи.

Проводимая мною работа по патриотическому воспитанию связана со всеми видами детской деятельности.

***Технология опыта***

Работая над данной проблемой, я поставила перед собой следующие цели и задачи:

Цель: воспитание любви к отечеству, ответственного отношения к окружающей природе и людям, становления устойчивой связи поколений. Задачи:

- познакомить детей с природой, достопримечательностями родного края;

- познакомить с выдающимися людьми родного края;

- формировать положительное отношение к самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды;

- воспитывать в детях чувство любви к родному краю;

- учить отражать в продуктивных видах деятельности свое отношение к окружающему миру;

- формировать уважительное отношение к старшему поколению;

- повышать уровень патриотических знаний родителей.

***Формы организации опыта***

В своей работе по данному направлению я использую следующие пособия: книжки-малышки «Мой папа – офицер», «Мой дедушка - герой», «Наш город – Саранск», альбом «Моя семья», которые находятся в свободном доступе для детей; дидактические и настольно-печатные игры патриотического содержания: «Кому, что нужно для работы», «Собери герб», «Собери флаг»; литература о Великой Отечественной войне, о детях, о правилах поведения; подборка подвижных народных игр, атрибуты к играм, изготовленные своими руками, оборудование для опытов.

Игра естественный спутник жизни ребенка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Поэтому в своей работе я всегда делаю акцент на игре. Для старших дошкольников в нашей группе совместно с родителями проводилась спортивная игра патриотического содержания «Зарница», ежегодно проводятся праздники, посвященные праздникам Масленицы, Пасхе, 23 февраля, Дню пожилого человека и т.п.

Формирование духовно-нравственной сферы ребенка идет так же через ежедневные наблюдения на улице, такие как «Наблюдение за разгрузкой хлеба» - беседа «Откуда пришел к нам хлеб, кто его создал, вырастил», «Наблюдение за работой персонала сада (повар, помощник воспитателя, дворник)» и т.п. Закрепление полученных знаний мы тут же применяли в сюжетно-ролевых играх «Моряки», «Шоферы» (игра постепенно усложнялась, создавались новые сюжеты, которые задействовали разные профессии (пекарь, продавец, шофер)), в совместном труде на участке, огороде, в природном уголке и элементарной помощи воспитателю и помощнику воспитателя, своим одногруппникам. Родители подчеркивали, что дети переносят этот опыт и в семью, стараются помогать маме, бабушке.

 Так в играх «Разведчики», «Найди карту» дети активно переосмысливали накопленный нравственный опыт, ведь каждому пришлось добровольно отказаться от своих желаний, согласовывать свои замыслы, договариваться о совместных действиях, подчиняться правилам игры, сдерживать свои эмоции, преодолевать трудности. Эти игры нашли яркий эмоциональный отклик у детей.

Работая в направлении пробуждения любви к родному краю, мною были отобраны, систематизированы материалы о Мордовии, Саранске, России. Совместно с родителями созданы стенгазеты, посвященные Дню города, Дню России, создана выставка «Военная техника», созданы проекты «История семьи», «Мое генеалогическое древо». Проводились беседы с ветеранами, посещали Музей Боевой славы.

Воспитывая уважительных и любознательных детей, я воспитываю будущих патриотов Родины. Для меня важно, чтобы детство каждого моего воспитанника было запоминающимся началом его жизненного пути, чтобы продолжала развиваться детская любознательность, чтобы каждый дошкольник стал развитой личностью. Я считаю, что благодаря такой целенаправленной работе, наши дети уже в дошкольном возрасте чувствуют личную ответственность за свою родину.

Патриотическое воспитание - это прежде всего воспитание человечества, доброты, ответственного отношения к людям, которые живут рядом, к предкам и потомкам. Наши дети должны быть милосердными. Чувство Родины малыша связывается с местом, где он родился, живёт. Наша задача углубить это чувство, помочь растущему человеку открыть Родину в том, что ему близко и дорого в ближайшем окружении.

**Результативность опыта**

Показателями проводимой работы с детьми явились:

- формирование устойчивого интереса детей к деятельности патриотической направленности;

- совершенствование системы организации и проведения дней, посвященных патриотическому воспитанию;

- на основе инновационного подхода к патриотическому воспитанию дети пытаются самостоятельно придумывать объяснения поступкам людей; склонны наблюдать, экспериментировать.

Использование игр в работе по патриотическому воспитанию способствовало накоплению у детей ярких впечатлений о родном крае, повышение познавательной активности детей. Они стали проявлять интерес к своей малой родине, её жителям; задавать больше вопросов о природе, истории и достопримечательностях нашего города, людях-тружениках.

Использование опыта даёт на протяжении определённого времени устойчивые высокие результаты обучения и развития воспитанников.

Данный опыт работы будет полезен педагогам дошкольных организаций.

**Список литературы**

1. Абузярова, Л. А. Предметно-развивающая среда ДОУ /

Л. А. Абузярова // Ребенок в детском саду. - 2009. - № 6. - С. 14-16.

2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство». С.-П.: «Детство - Пресс», 2011Журнал Д/в №8, 1991.

3. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. - М. : Педагогика, 2007. - 197 с.

4. Букин А.П. В дружбе с людьми и природой. М.: 1991.

5. Алешина, Н. В. Знакомим дошкольников с родным городом : конспекты занятий / Н. В. Алешина. - Москва : Сфера, 1999. - 111 с.

6. Казаков А.П., Шорыгина Т.А. Детям о Великой Победе! Беседы о Второй мировой войне. М.: ГНОМ и Д, 2008.

7. Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ. М.: Сфера, 2005.

8. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать… Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию. М.: Скрипторий 2003, 2008.

9. Быков А.К. Патриотическое воспитание граждан Российской

Федерации: на стыке двух государственных программ / А.К. Быков // Педагогика. – 2011. – № 1. – С. 14-24.

10. М. Д. Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников» /методическое пособие/