

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
городского округа Саранск
МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида»

Принята
на педагогическом совете №1
от 31 августа 2023г.

Утверждаю
Заведующая МДОУ
«Детский сад №116
комбинированного вида»
_____ Е. М. Апраткина
Приказ №101
«31» августа 2023г.

***Дополнительная общеобразовательная программа
(дополнительная общеразвивающая программа)***

**«Красна изба...»
для детей 3-4 лет
срок реализации – 1 год**

Составитель : Балакирева Т.М.
воспитатель первой кв. категории.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
Направленность программы.....	4
Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.....	4
Цель и задачи программы.....	5
Отличительные особенности программы	6
Возраст детей.....	6
Сроки реализации программы.....	7
Формы и режим занятий.....	7
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.....	7
Формы подведения итогов реализации программы.....	8
II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	9
IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	14
Методы и приёмы организации работы с детьми.....	14
Материально – техническое обеспечение реализации программы.....	15
Список литературы.....	16

Паспорт программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная программа (дополнительная общеразвивающая программа) «Красна изба...»
Руководитель программы	Воспитатель 1 кв.категории Балакирева Т.М
Организация исполнитель	МДОУ "Детский сад №116"
Адрес организации исполнителя	Республика Мордовия. г. Саранск, р.п. Николаевка, ул. Кооперативная 9
Цель программы	Цель: повышение эффективности духовно-нравственного воспитания детей через приобщение дошкольников к основам русской народной культуры, изучение народных традиций, патриотическое и нравственно -духовное воспитание человека, воспитание достойных граждан России, патриотов своего Отечества.
Направленность программы	социально-педагогическая направленность.
Срок реализации программы	1 год
Вид программы	адаптированная
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности	По итогам года обучения воспитанники будут Знать: -предметы быта: печь, прялка, веретено, сундук; -основные народные праздники и обычаи с ними связанные. - название и назначение предметов русского народного быта. -русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы. -русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы. - представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие; Уметь: - играть в подвижные и хороводные народные игры; - отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Дополнительная образовательная программа «Красна изба...» имеет социально-педагогическую направленность. В процессе реализации программы у детей открывается возможность первого проникновения в историю быта родного края, расширяются возможности подачи информации посредством использования мини-музея народного быта.

Дополнительная образовательная программа «Красна изба...» составлена на основе учебно-методического пособия О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна программы заключается в использовании музейной педагогики с учетом краеведческого компонента в духовно-нравственном воспитании дошкольников. В музее экспонаты используются в качестве методического материала, ребенок имеет возможность получать информацию непосредственно от вещи (экспоната). Система заданий, игр и упражнений помогает подготовить ребенка к восприятию визуально-пространственного языка экспозиции. На занятиях красной нитью проходит тема взаимосвязи настоящего и прошлого, что помогает детям ощутить себя в потоке времени. Приобщение детей к традициям своего народа, культуре своего края осознаётся современным обществом как жизненно важная проблема. Именно родная культура должна найти дорогу к сердцу, душе ребёнка и лежать в основе его личности. В народе говорится: «Нет дерева без корней, а дома без фундамента». Трудно построить будущее без знания исторических корней и опоры на опыт предшествующих поколений.

Социальный заказ государства, гуманистические тенденции в образовании, вариативность системы дошкольного образования позволяют использовать инновационные подходы и методы в духовно-нравственном и патриотическом воспитании. Одним из таких методов является создание и использование в воспитательном процессе мини-музея.

В данной программе музей не только "хранит и показывает", но и обеспечивает активную деятельность детей в процессе приобщения к культуре своего народа.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что, знакомясь с народным бытом, традициями, участвуя в календарных праздниках, детям легче понять и представить, как жили люди на Руси. У ребенка формируется «этнографическая компетентность». Ребёнок шире и глубже знакомится с жизнью и бытом народа, а это несёт в себе большие возможности для патриотического и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Реализация программы проходит с учетом следующих принципов:

- принцип доступности: предполагаемая информация адаптирована к восприятию дошкольников

- принцип научности и достоверности: содержание сведений, предлагаемых дошкольникам, должно быть основано на научных фактах, личном опыте и чувственных ощущений детей.
- принцип комплексного и интегративного подхода: приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры осуществляется через различные виды деятельности в системе воспитательно-образовательного процесса, предлагается использование различных видов и форм взаимодействия с детьми;
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

Дополнительная образовательная программа «Красна изба...» разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка, принятая резолюцией 44/25 – Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989года.
- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ).
- Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11.12.2006г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4. -3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав МДОУ «Детский сад №116 комбинированного вида» от 25.01.2016 года №116 -

Цель и задачи программы

Цель. повышение эффективности духовно-нравственного воспитания детей через приобщение дошкольников к основам русской народной культуры, изучение народных традиций, патриотическое и нравственно духовное воспитание человека, воспитание достойных граждан России, патриотов своего Отечества.

Задачи:

Образовательные:

- знакомить детей с бытом, традициями и обычаями русского и мордовского народа;
- знакомить с праздничными обрядами;
- создать у детей определённый запас русских народных песен, стихов, потешек, игр.

Развивающие:

- расширять кругозор дошкольников;

- развивать творческие способности и эмоциональную сферу детей;
- развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно-прикладному искусству;
- способствовать развитию у детей логического мышления, наблюдательности, внимания, воображения, фантазии, творческой инициативы;
- развивать нравственно-патриотические и духовные качества детей.

Воспитательные:

- формировать у детей уважительное отношение к народной культуре, традициям, обычаям русского и мордовского народа, народному творчеству;
- развивать навыки общения, культуры поведения в среде сверстников;
- воспитывать коллективизм, усидчивость, аккуратность, ответственность.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ является её практическая значимость. Программа разработана в соответствии с принципами музейной педагогики, которая является одним из эффективных методов духовно-нравственного и патриотического воспитания дошкольников. Ребенок в данном случае не только сторонний наблюдатель, но и создатель музейной экспозиции, он может все потрогать, исследовать и даже использовать в своих играх. Музейный экспонат используется как дидактический материал, используемый для более близкого ознакомления с предметами народного быта.

Возраст детей

Возраст воспитанников, участвующих в реализации данной образовательной программы, от 3 до 4 лет. Условиями отбора детей являются: их желание заниматься именно этим видом деятельности и способность к систематическим занятиям. Программа предусматривает сочетание как групповых, так и индивидуальных занятий, совместную работу педагога, родителей и детей.

Возрастные особенности детей 3 – 4 лет

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника. Именно это переход малыша к новым отношениям со взрослыми, сверстниками предметным миром. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к стремлению настоять на своем требовании, Упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении малышу большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Задача взрослого - поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать веру ребенка в собственные силы, высказывая нетерпение по поводу его несовершенных действий.

Главное в работе с младшими дошкольниками состоит в том, чтобы помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания деятельности.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на один учебный год для детей второй младшей группы (3-4 лет). Продолжительность образовательного процесса – 35 недель. Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 15 минут для второй младшей группы, во вторую половину дня.

Возрастная группа	Продолжительность Занятий	Периодичность в неделю	Количество занятий в год
3-4 лет	15 минут	1 раз	35

Формы и режим занятий

Основной формой образовательного процесса является занятие, которое включает в себя часы теории и практики, предполагает взаимодействие педагога с детьми, строится на основе индивидуального подхода к ребёнку.

Основные направления педагогической работы

- знакомство с предметами русского быта;
- широкое использование фольклора(сказок, пословиц, поговорок, прибауток, загадок).
- знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками;
- знакомство с декоративно-прикладным искусством;
- приобщение к музыкальному фольклору;
- знакомство с русскими народными играми.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

В результате освоения дополнительной общеразвивающей программы «Красна изба...» дети овладеют различными умениями, навыками.

По итогам года обучения воспитанники будут

Знать:

- предметы быта: печь, прялка, веретено, сундук;
- основные народные праздники и обычаи с ними связанные.
- название и назначение предметов русского народного быта.
- русские народные и музыкально-фольклорные игры, изучаемые в рамках программы.
- русские народные песни, потешки, заклички, изучаемые в рамках программы.
- представление о народных промыслах; называет их, узнает материал, из которого сделано изделие;

Уметь:

- играть в подвижные и хороводные народные игры;
- отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек

Способы отслеживания результатов освоения программы

Диагностическое обследование проводится 2 раза в год.

Программа предполагает различные формы контроля промежуточных и контрольных результатов. Методы контроля и управления образовательным процессом – это наблюдение педагога в ходе занятий.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов усвоения программы

Ф.И.ребенка	Использование в активной речи потешки, считалки, загадки	Умение играть в русские народные игры, использовать считалки	Умение играть в русские народные игры, использовать считалки	Знание истории русского костюма	Используют атрибуты русской народной культуры в самостоятельной деятельности	Бережно относятся к предметам быта, произведениям народного творчества

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ:

- использовать в активной речи потешек, пестушек, прибауток, пословиц и поговорок, загадок, считалок, дразнилок, корилок, образных выражений;
- знает народные приметы, умеет соотносить увиденное в природе с народными предметами и делать соответствующие умозаключения;
- знает сказочных героев, умеет узнавать их в произведениях изобразительного искусства;
- принимает осмысленное и активное участие в русских народных праздниках;
- умеет играть в подвижные и хороводные народные игры;
- знает историю русского народного костюма, различает головные уборы (женские, девичьи, мужские);
- имеет практические навыки в работе с тестом, с тканью. В украшении головных уборов тесьмой, бусинками и другими деталями, изготовлении тряпичных кукол;
- умеет отличать архитектурные сооружения древней Руси от современных построек

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ:

- знает потешки, прибаутки, загадки, считалки.
- знает народные приметы и замечает их в повседневной жизни;
- знает названия некоторых народных праздников
- знает русские подвижные игры и умеет объяснять правила другим;
- знает элементы русского народного костюма и различает головные уборы;

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:

- знает потешки, пословицы, приметы, загадки, считалки и с инициативы педагога

использует их в речи;

- знает народные приметы;
- знает названия некоторых праздников, но принимает в них пассивное участие

или с инициативы педагога;

- знает 2-3 народные подвижные игры и умеет объяснять правила к ним;

Для подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы проводится открытое занятие и развлечение в конце учебного года.

Работа с родителями

- родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- лекторий для родителей;
- открытые показы воспитательно-образовательного процесса;
- вечера вопросов и ответов;
- проведение совместных учебных родительские семинары-собеседования на диалоговой основе);
- индивидуальные консультации специалистов; папки передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы;
- совместные экскурсии;
- ведение социальной карты с целью изучения, обобщения и распространения опыта семейного воспитания;
- благотворительные ярмарки;
- совместные с родителями праздники.

2.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН В средней группе

№ п/п	Раздел	Количество часов			Сроки проведения
		Кол-во занятий	Практика	Теория	
1.	Знакомство с работой кружка «Красна изба»	1	10мин.	5мин	Сентябрь
2.	«Во саду ли , в огороде »	1	10мин.	5мин	Сентябрь
3.	«Дары осени»	1	10мин.	5мин	Сентябрь
4.	«Коровушка и бычок»	1	10мин.	5мин	Сентябрь
5.	«Матрешки»	1	10мин.	5мин	Октябрь
6.	«Золотое веретено»	1	10мин.	5мин	Октябрь
7.	«Волшебные спицы»	1	10мин.	5мин	Октябрь
8.	« Сия прялка изрядна-хозяюшка обрядна	1	10мин.	5мин	Октябрь
9.	Игра «Напоим куклу чаем»	1	10мин	5мин	Ноябрь
10.	«Веселые ложки»	1	10мин.	5мин	Ноябрь
11.	«Лисичка со скалочкой»	1	10мин	5мин	Ноябрь

12.	«Сорока – белобока кашу варила»	1	10мин	5мин	Ноябрь
13.	«Здравствуй зимушка-зима»	1	10мин	5мин	Декабрь
14.	«Зимовье зверей»	1	10мин.	5мин	Декабрь
15.	«Сею – сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	1	10мин.	5мин	Декабрь
16.	« Сундучок Деда Мороза»	1	10мин.	5мин	Декабрь
17.	«Одень зверей»	1	10мин.	5мин	Январь
18.	«Веселые ложки»	1	10мин.	5мин	Январь
19.	« Праздничное колесо»	1	10мин.	5мин	Январь
20.	«Знакомство с вышивкой и плетением кружев»	1	10мин.	5мин	Январь
21.	«Заюшкина избушка»	1	10мин.	5мин	Февраль
22.	«Заюшкина избушка» мини-инсценировка	1	10мин.	5мин	Февраль
23.	«Обед для матрешек »	1	10мин.	5мин	Февраль
24.	«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	1	10мин.	5мин	Февраль
25.	«Русская балалайка»	1	10мин.	5мин	Март
26.	«Лисичка- сестричка»	1	10мин.	5мин	Март
27.	«При солнышке тепло – при матушке – добро!»	1	10мин.	5мин	Март
28.	«Весна, весна, поди сюда!» (лепка жаворонков)	1	10мин.	5мин	Март
29.	« Пришла весна!"	1	10мин.	5мин	Апрель
30.	«Шутки шутить, людей насмешить	1	10мин.	5мин	Апрель
31.	«Пасха»	1	10мин.	5мин	Апрель
32.	«А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	1	10мин	5мин	Май
33.	Где живет перо Жар – птицы»	1	10мин	5мин	Май
34.	Посуда наша – для щей и каши»	1	10мин	5мин	Май
35.	Прощание с «избой»	1	10мин.	5мин	Май

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ во второй младшей группе

Тема	Программное содержание	материал
Сентябрь		
1. Знакомство с работой кружка «Красна изба»	Первое посещение детьми «Русской избы». Знакомство с ее хозяйкой. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности средствами художественной выразительности (потешки).	Русская изба, печь, чугуны, ухват, крынка, Игрушка – кот. Звуки мурчания кота.
2. «Во саду ли, в огороде»	Дид.игра «Что растет в саду и огороде». Загадывание загадок об овощах и о фруктах. Разучивание потешки «Наш козел»	Муляжи овощей. Коробочка с загадками. Текст потешки «Наш козел»
3. «Дары осени»	Беседа о характерных особенностях осени и урожае овощей и фруктов. Дид.игра «День рождения зайца».	Муляжи овощей и фруктов, корзинки, «чудесный мешочек», игрушечный заяц и Филя со Степашкой
4 «Коровушка и бычок»	Знакомство детей с домашними животными – коровой и бычком. Разучивание потешек про корову и бычка	Предметные картинки домашних животных
Октябрь		
1. «Матрешки»	Знакомство с русской народной игрушкой – матрешкой. Выполнение раскрашивания картинки элементами пластилинографии.	Игрушки матрешки разных размеров и видов. Пластилин, дощечки для работы, салфетки для рук, контурное изображение матрешки для пластилинографии.
2. «Золотое веретено»	Знакомство с предметами обихода – прялкой и веретеном. Знакомство со сказкой «Золотое веретено»	Прялка и веретено. Картинки с изображением поэтапного процесса работы на старинной прялке. Пряжа в корзиночке, свеча в подсвечнике, конфеты. Текст сказки «Золотое веретено»
3. «Волшебные спицы»	Знакомство со спицами и вязанием на них. Беседа о шерстяных изделиях и о том, откуда берется шерсть (козья, овечья)	Изделия из шерсти. Спицы, клубки шерстяных ниток. Видео со сказкой «Золотое веретено»
4. «Сия прялка изрядна-хозяюшка обрядна»	Знакомство детей с традиционными видами женского рукоделием-прядением и плетением	Прялка и веретено. Картинки с изображением поэтапного процесса работы на старинной прялке. Изделия из шерсти
Ноябрь		
1. Напоим куклу чаем	Продолжать знакомить с церемонией чаепития на Руси. Активизировать словарный запас словами чаепитие, самовар.	Самовар, кукла, предметы обихода

2«Веселые ложки»	Продолжать знакомить детей с предметами обихода. Воспитывать бережное отношение к вещам	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками
3 «Лисичка со скалочкой»	Продолжать знакомить детей с предметами русского быта. Воспитывать бережное отношение к вещам.	Знакомство с предметом обихода «скалкой». Знакомство со сказкой «Лисичка со скалкой»
4«Сорока – белобока кашу варила»	Продолжать знакомить детей с предметами обихода.	Знакомство с предметами обихода – глиняным горшком
Декабрь		
1.«Здравствуй зимушка-зима»	Загадки о зиме. Разучивание русской народной песенки «как на тоненький ледок»	Бумага для снежков, аудиозапись музыкального произведения П.И. Чайковского «Времена года. Зима». Презентация слайдов зимнего пейзажа
2 «Зимовье зверей»	Знакомство со сказкой «Зимовье зверей». Повторение песенки «как на тоненький ледок»	Картины и игрушки животных – героев сказки, книги и иллюстрации к сказке, персонажи для фланелеграфа кубики и лего конструктор.
3.«Сею – сею, посеваю, с Новым годом поздравляю!»	Знакомство с празднованием Нового года. Разучивание колядки «Щедровочка». Русские народные игры посвященные празднованию Нового года. Аудиозаписи рождественских колядок. Русские народные новогодние игры: «Два мороза»	Русские народные игры посвященные празднованию Нового года. Аудиозаписи рождественских колядок. Русские народные новогодние игры: «Два мороза», «Зимний хоровод», «Бабка Ежка»
4. «Сундучок Деда Мороза»	Беседа «подарки Деда Мороза». Разучивание заклички «Мороз, Мороз, не морозь мой нос». Пение колядок. Новогодние игры.	Аудиозаписи рождественских колядок. Русские народные новогодние игры: «Два мороза», «Зимний хоровод», «Бабка Ежка».
ЯНВАРЬ		
1 «Одень зверей»	Занятие аппликацией по готовым формам. Самостоятельный пересказ детьми сказки «Зимовье зверей»	Материал для аппликации. Готовые формы животных-героев сказки для вырезания. Шапочки-маски для пересказа.

2«Веселые ложки»	Знакомство с предметами обихода – деревянными ложками. Сравнение металлической и деревянной ложек. Игры с домовенком «Кузей	Деревянные ложки на каждого ребенка. Металлическая ложка, деревянная палочка, салфетка для рук, поднос и емкость с водой, игрушка
3«Праздничное колесо»	Знакомство детей с праздниками народного календаря	Иллюстрации с изображениями ангелов, рождении Иисуса, крещении, репродукции икон.
4.«Знакомство с вышивкой и плетением кружев»	Познакомить детей с вышивкой и плетением кружев. Дать знания об орудиях труда рукодельниц (иголка, крючок, спицы)	Материал для аппликации. Готовые формы животных-героев сказки для вырезания. Шапочки-маски для пересказа.
Февраль		
1«Заюшкина избушка»	Знакомство со сказкой «Заюшкина избушка». Обсуждение поступков героев.	Корзина с яблоками, игрушка - зайчик, фонарик, мультимедийное оборудование, слайдовая презентация, магнитофон
2«Заюшкина избушка» мини-инсценировка	Самостоятельный пересказ детьми сказки «Заюшкина избушка»	Маски – шапочки. Текст сказки
3«Обед для матрешек »	Развивать у детей слуховое внимание.	Матрешки - игрушки
4«Масленица дорогая – наша гостюшка годовая»	Знакомство с Масленицей. Разучивание песенки «Блины»	Аудиозапись песни «Блины». Проведение русских народных игр на масленицу
март		
1«Русская балалайка»	Познакомить с русским народным музыкальным инструментом – балалайкой. Приобщать к истокам русской народной культуры.	Экспозиция « Русская изба», магнитофон, записи русских народных мелодий, игрушка – домовенок Кузя, балалайка, инструменты для оркестра.
2«Лисичка-сестричка»	Знакомство со сказкой «Лисичка- сестричка и серый волк».	Кукла из кукольного театра – дедушка «Молчок», сюжетные картинки, картинки-силуэты на магнитах, шапочки-маски, мольберт.
3«При солнышке тепло – при матушке – добро!»	Беседа о маме с включением пословиц и поговорок. Самостоятельный рассказ «Какая моя мама» Пение песенок о маме.	Аудиозапись колыбельной. Пение и слушание песенок о маме.

4«Весна, весна, поди сюда!» (лепка жаворонков)	Рассказ о старинных обычаях встречи весны. Загадывание загадок о весне. Заучивание заклички о весне.	Готовое тесто. Влажные салфетки для рук. Фоновая музыка или песенки о весне. Картинка весеннего пейзажа и жаворонка.
Апрель		
1 « Пришла весна!"	Повторить заклички о весне. Учить технике создания из цветных лоскутков коллективную аппликацию. Воспитывать чувство удовлетворения от выполненной работы.	Лоскутки ткани, ватман, клей..
2«Шутки шутить, людей насмешить	Знакомить детей с малыми фольклорными формами – потешным фольклором. Развивать речь, мышление. Воспитывать любовь к малой родине.	
3.«Пасха»	Рассказ о праздновании Пасхи. Народные пасхальные игры. Слушание детских пасхальных песен, колокольного звона.	Пасхальные песенки и аудиозапись пасхального перезвона. Материалы к проведению игр.
Май		
1 «А за ним такая гладь – ни морщинки не видать»	Продолжать знакомить детей с домашней утварью (утюгом). Обогащать словарный запас детей: утюг, угольки. Воспитывать интерес к прошлому	Утюг
2.«Где живет перо Жар – птицы»	Продолжать знакомить детей с хохломской росписью.	Посуда с хохломской росписью
3. «Посуда наша – для щей и каши»	Учить детей расписывать тарелки хохломской росписью .	Плоскостные формы тарелок.
4.«Вечер загадок и отгадок»	Развивать у детей мышление, воображение. Закрепить название предметов обихода.	Предметы обихода

IV. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Методы и приёмы организации работы с детьми

В работе используются общепринятые *методы*.

- **словесный:** объяснение (нередко – с использованием колыбельных песен, пестушек, поговорок), рассказ, беседа, обсуждение, анализ пословиц, отгадывание загадок;
- **наглядный:** показ экспонатов в их натуральном виде; демонстрация уникальных предметов быта и документов из музейного фонда; просмотр видеофильмов, видеозаписей, иллюстраций, наглядных пособий и т.п.;

- **практический:** создание макетов по темам программы, выполнение познавательных упражнений, творческих заданий (на внимание, память, эрудицию);
- **игровой:** создание, проигрывание и анализ ситуаций, моделирующих реальную жизнь; ролевые игры; путешествие по сказкам; инсценирование с погружением в прошлое, участие детей в различных народных и детских праздниках, фестивалях;
- **исследовательский:** выполнение детьми определенных исследовательских заданий во время занятий- встреч.
- **Интерактивный:** умение ставить цели, определять проблему, находить решение проблемы, умение работать в группах.

Материально – техническое обеспечение реализации программы

Занятия проводятся в мини-музее и групповом помещении.

Технические средства обучения	Количество
Музыкальный центр	1
Фортепиано	1
Синтезатор	1
Ноутбук	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Магнитола	1
Стулья: детские	35
Взрослые	15
Дидактический материал	Количество
Наборы сюжетных картинок, игрушек в соответствии с тематикой	По темам
Сюжетные маски, костюмы	На каждого ребенка
Аудио и видео приложения	На группу
Детские музыкальные и шумовые инструменты	На каждого ребенка
Раздаточный материал: платочки, свечки, цветочки, снежинки, листочки, домики, чашки, мишура	На каждого ребенка
Нотный стан	1
Схемы	1
Дидактические игры	На группу
Ритмические палочки	На каждого ребенка
Комплект наглядных пособий Картушина М. Ю. «Вокально-хоровая работа в ДОУ»	1

Список литературы

1. Рыжова Н.А. и другие « Мини – музей в детском саду»
2. Тихонова М.В. , Смирнова Н.С. « Красна изба ... Знакомство детей с русским народным искусством , ремеслами, бытом в музее детского сада»
3. Ботьяква О.А. , Голякова Л.Ф. , Зазева Л.К., Прокофьева С.А., Сорокина Г.Г., Тимофеева Е.Я., Федорова О.М. « Российский Этнографический музей – детям»
4. Князева О.Л. ., Махаева М.Д. « Приобщение детей к истокам русской народной культуры»