**Тема занятия:** Дифференциация звуков [ т] - [д]

Класс: 2.

Диагноз: Нарушения чтения и письма, обусловленные ФФН.

**Цель:** отработка навыков дифференциации звуков [ т] - [д] .

**Задачи:**

**Образовательные:**

уточнение представлений о звуках и буквах “Т” и “Д”;

совершенствование умений и навыков дифференциации

звуков и букв “Т” и “Д” в слогах, словах, словосочетаниях и предложениях;

обогащение словаря;

**Развивающие:**

Развитие фонематического восприятия, навыков звуко-буквенного анализа и синтеза;

Развитие зрительного и слухового внимания, логического мышления и памяти;

**Воспитательные:**

Формирование самостоятельности на занятии; воспитание самоконтроля за произносительной стороной речи;

**Планируемые результаты:**

**Предметные**

Научиться дифференцировать звуки [ т] - [д] в устной речи, соотносить буквы и звуки в письменной речи, уметь применять правила проверки звонких и глухих согласных на письме.

**Метапредметные (УУД)**

**Коммуникативные:** слушать и слышать учителя; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; участвовать в диалоге;

**Регулятивные:**

Определять цель и план выполнения заданий под руководством учителя; Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем. Использовать в своей деятельности символы;оценить свои задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

**Познавательные:**

Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы; Сравнивать и группировать предметы; находить закономерности; вспоминать необходимую информацию и применять ее на практике; делать самостоятельные простые выводы

**Личностные**

Формирование интереса (мотивации) к учению.

Оборудование: компьютер, презентация, карандаши, символы, карточка с д/з, светофор с буквами.

**Конспект урока:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
| 1.Организаци-онный момент. | Приветствие. Твои ушки на макушке.Глазки широко открытыСлушаешь, запоминаешь – Ни минуты не теряешь. | Слушает стихотворение. Хлопаем в ладоши улыбаемся друг другу и желаем удачи. |
| 2.Сообщение темы и задач урока.  | На экране слайд №1.На экране написано слово: пло. ы.Вставь букву в слово. Что такое плоды; плоты?Как думаешь, какая буква подойдет?Какая тема урока? Для чего мы будем различать звуки и буквы т –д.Мы будем учиться правильно произносить и различать по написанию слова с буквами т –д, находить звуки [ т] - [д] в слогах, словах, предложениях. | Вставляет буквы т или д.Объясняет слова. Придумывает предложение или словосочетание.Формулирует тему и задачи с помощью логопеда. |
| 3.Актуализа-ция знаний и умений. | Дай характеристику звуку [ т], [д].Назови сходство звуков [ т], [д].Назови различие звуков[ т], [д].Почему звук [д] звонкий? Почему звук [ т] глухой? Слайд № Предлагается выполнить задания: 1а2, 2ы1, 2е2, 2е1, 2и2, 1у1, 2ю2, 1у2.Прочитай слоги, заменив глухой звук цифрой 1, а звонкий цифрой 2. На экране появляется правильные слоги. (Логопед просить поставить «+», если задание выполнено без ошибок, знак «-» , если допущена ошибка. | Сравнивает и группирует по сходству и различию звуки [ т], [д]. Выполняет задание в тетради самостоятельно. Прочитывает слоги и исправляет допущенные ошибки. |
| 4. Обобщение изученного материала  | 1. Слайд №

Игра «Что кому нужно?»Какие предметы какой профессии подходят? (конверт, кирпич, краски, ,лейка, руль, нитки, аптечка, метла)Зашифруй слова – профессии. (почтальон, строитель, художник, садовник, водитель, портной, доктор, дворник)1. Слайд №

В некоторых словах написание буквы не соответствует: монетка, след, томат, бородка, пароход, соседка. произношению. Что делать? Какой звук требует проверки? | Дает полные ответы на вопросы, проверяя работу голосовых складок рукой.Самостоятельная работа в тетради. Исправляет допущенные ошибки. Оценивает себяВспоминает правило правописания. Показывает букву.Диктует правильное написание слов.Оценивает себя |
| 5.Самосто-ятельная работа. Проверка усвоения навыков | Логопед предлагает проверить степень усвоения материала. Для этого выполняется задание, написанное на доске словосочетания: . о.янулся .о с.ола; о.о.винулся о. о. .оски; по. .ащил к .ивану С помощью знаков – символов вставить пропущенную буквы т или д. Слайд № Игра «Кирпичная стена»Рассыпались слов: реки с коньками, покрыты, на лёд, льда, толстым, ребятишки, весело, бегут, слоем.  Составь предложения из слов.Сколько здесь предложений? Докажи.Составь первое предложение.Составь второе предложение. | Выполняет самостоятельную работу.Вставляет знаки – символы и прочитывает получившиеся словосочетания.Оценивает себяОбъясняет почему два предложения. Составляет из слов предложения. |
| 5. Рефлексия | Логопед предлагает ответить на вопрос: если было все понятно, то поставь в тетрадь зеленый квадрат. Если было трудно и непонятно, то нарисуй красный квадрат. | Рисует в тетради квадрат |
| 5.Итог урока. | Логопед подводит итог урока. Чему научилась? Анализирует ответы и дает им оценку. Проводит краткий инструктаж по домашнему заданию. |  Отвечает на вопросы. Оценивает свою работу на занятии. |
| 6.Домашнеезадание. | Работа по карточке: Ловит Федот носатого удода.Вставить буквы т или д в скороговорку. Найти в словаре удод – это кто? Выучить скороговорку. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Реки** | **с коньками** |
| **покрыты** | **на лёд.** |
| **льда.** | **толстым** |
| **Ребятишки** | **весело** |
| **бегут** | **слоем** |