***Инновационный педагогический опыт***

***Гребневой Ольги Александровны,***

***воспитателя МАДОУ «Детский сад №104»***

**ВВЕДЕНИЕ**

***Тема инновационного педагогического опыта****:* **«Речевое развитие дошкольников через познавательно  -  исследовательскую деятельность».**

***Сведения об авторе:*** Гребнева Ольга Александровна, воспитатель, образование высшее, окончила МГПИ им. М.Е. Евсевьева по специальности «Физическая культура» с дополнительной специальностью «Безопасность жизнедеятельности», в 2010 г. Общий трудовой стаж – 10 лет, педагогический стаж – 10 лет, стаж в данном учреждении -7 лет.

Инновационная педагогическая деятельность по теме «Речевое развитие дошкольников черезпознавательно - исследовательскую деятельность» ведётся с 2017 года.

***Актуальность.***

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема речевого развития в познавательно-исследовательской деятельности. Развитие ребёнка является важнейшим условием для его полноценного речевого развития и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют психическую функцию в развитии мышления и речевого общения. Речь неотделима от мира мыслей: в ней отражаются логика мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемое и выразить его в правильной, четкой, логической речи. По тому, как ребенок умеет строить свое высказывание, можно судить об уровне его речевого развития.

Всё чаще замечаю, что критическая ситуация в развитие речевой активности детей обусловлена тем, что многие дошкольники испытывают затруднения в общении с окружающими, в формулировке вопросов, ответов. Воспитанникам очень сложно, по собственной инициативе обратиться с вопросом, предложением, возникают проблемы в умении чётко и грамотно сформулировать ответ на вопрос.

Наблюдая за детьми в группе, обратила внимание, что детям сложно поддерживать беседу в исследовательской деятельности и развивать установившийся контакт. Слабо развито умение согласовывать свои действия с партнёрами. Не сформировано умение выражать любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации.

***Основная идея опыта.*** Ведущая идея моего педагогического опыта заключается в создании системы работы по речевому развитию дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность. В работе по формированию познавательно-исследовательской деятельности у детей я использую следующие методы и приёмы.

1.Беседа-организованный диалог с группой, подгруппой детей, посвящённый одному какому-либо вопросу.

2. Приём словесных поручений.

3. Чтение и пересказ литературных произведений - в произведении даются образцы диалогов, а также формируется умение слушать и слышать другого человека.

4. Различные игры:

-дидактические игры (закрепляют усвоенные детьми речевые навыки, быстроту реакции на услышанное);

- строительно-конструктивные игры (которые требует предварительного обдумывания: что сделать, какой нужен материал, в какой последовательности должно идти строительство. Это способствует развитию конструктивного мышления, умению создавать различные модели, расширяет знания детей о цвете, величине, форме);

-подвижные игры (игры, в которых используются диалоги);

- игры-эксперименты - особая группа игр, которые очень эффективны в решении познавательно-речевых задач, а так же интересны и увлекательны для дошкольников.

***Основная цель моего опыта-*** создать благоприятную речевую среду, способствующую развитию познавательно-исследовательской деятельности детей в процессе познания.

***Для реализации поставленной цели мною были выделены основные задачи.***

1.Способствовать обогащению активного словаря детей через познавательно-исследовательскую деятельность.

2.Обогащать эмоционально – чувственный опыт  детей в процессе непосредственного общения с предметами, явлениями, людьми.

3.Учить рассказывать о предмете, содержании сюжетных картинок, составлятьрассказ по картине.

4.Поддерживать условия для развития познавательно- речевых процессов дошкольников во всех видах деятельности.

5.Использовать продуктивные виды детской деятельности в решении задач коммуникативного развития дошкольников.

6.Вовлекать родителей в единое образовательное пространство «Детский сад-семья».

***Теоретическая база, опора на современные педагогические теории.***

Вопросы развития речи детей дошкольного возраста изложены во многих научных трудах наших отечественных авторов. В работах Г.М. Андреевой, А.Д. Добровича, М.С. Кагана, И.С. Кона, М.И. Лисиной, А.А. Мелик-Пашаева, А.А. Бодалева, Б.Д. Парыгина, В.И. Мясищева раскрывается деятельностный характер речевого развития и его структура.

 В работах великих педагогов и психологов Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Г.А. Фомичева, К.Д. Ушинского было отмечено, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем шире его возможности познания окружающей действительности, тем содержательнее и полноценнее его отношения со взрослыми и сверстниками.

В исследованиях, Е.И. Тихеевой, А.М. Леушиной, Е.А. Флериной определены основы методики развития речи дошкольников.

Мною были использованы следующие методические пособия:

1.Елкина Н.В. Формирование диалогической речи у детей шестого года жизни: Автореф. дисс…. канд. пед. наук / Н.В. Елкина.-М.: 2007.-16 с.

В своей программе автор определяет задачи, целипоставленные перед педагогом по формированию речи у детей.

2.Чулкова А.В. Методика обучения связной речи детей дошкольного возраста: дис. кандидата педагогических наук / А.В. Чулкова.-Одесса.:1994.-145 c.

В работе описана методика обучения связной речи на разных этапах дошкольного детства.

3.Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника./О.С.Ушакова.-М.: ТЦ Сфера, 2010.-240с.

В методическом пособии раскрыты некоторые приёмы развития диалогической речи, выделяет группы диалогических умений, даёт понятие, что такое диалог.

4.Интернет ресурсы, электронные учебные пособия.

Выше указанный анализ литературы позволил выделить ряд взаимосвязанных условий по развитию речи через познавательно-исследовательскую деятельность детей.

***Новизна*** моего опыта по речевому развитию дошкольников через познавательно  -  исследовательскую деятельностьзаключается в применении и использовании новой инновационной информационно-коммуникационной технологии и технологии мнемотехники с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц, схем, мультимедийных презентаций.

***Технология опыта.***

***1.Система работы, последовательность действий, используемые формы занятий, преобладающие виды образовательной деятельности, приёмы стимулирования, организации, контроля; алгоритмы решения конкретных педагогических ситуаций, фрагменты педагогической практики:***

Основная задача педагога - правильно выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные технологии, которые способствуют формированию общения у дошкольников.

Работа по данной теме разрабатывалась в системе. Были использованы современные образовательные технологии: технология проектной деятельности, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, технология мнемотехники, технологии предметно-развивающей среды. Все это даёт положительный результат в работе с детьми и с родителями в продвижении своего педагогического опыта.

Опыт работы представлен единой системой по внедрению в воспитательно-образовательный процесс: проектов, конспектов непосредственной образовательной деятельности с элементами игр, развлечений, консультаций для родителей и воспитателей.

На формирующем этапе были разработаны проекты: «Почемучки - исследователи», «Формирование здоровьесбережения у детей дошкольного возраста» в которых были задействованы воспитатели, родители, дети.

Были включены разнообразные формы работы:

-НООД: «Путешествие в зимний лес», «Маленькие волшебники», «Все профессии нужны, все профессии важны» и другие.

-Дидактические игры: «Один-много», «Скажи ласково», «Наоборот», «Кто у кого?», «Это мой, моё, мои», «Отвечай быстро», «Хорошо-плохо», «Краски», «Почта», «Вопрос с подсказкой».

**-Беседы по лексическим темам:** «Времена года», «Овощи и фрукты», «Грибы», «Профессии», «Домашние животные и птицы», «Дикие животные и их детёныши», «Зимующие и перелётные птицы», «Насекомые», «Деревья» и другие.

**-**Составление описательного рассказа с использованием мнемоквадратов, мнемодорожек, мнемотаблиц.

-Рассматривание плакатов, сюжетных картинок по лексическим темам.

-Подвижные и малоподвижные игры: «Эй, ребята, не зевайте!», «Лисонька-лиса», «Баба Яга», «Медведь и дети», «Пчёлы и медведь», «Кот и мыши» и другие.

-Сюжетно-ролевые игры: «Дом, семья», «Детский сад», «Поликлиника», «Больница», «Скорая помощь», «Магазин», «Парикмахерская» и другие.

-Чтение художественной литературы**и разучивание стихотворений.**

**-Развлечения,**театрализованные игры, представления и другие.

Для осуществления работы по данному направлению в группе создан центр речевого развития. При активной поддержке родителей уголок укомплектован различными дидактическими играми, картотеками дидактических игр по развитию диалогической речи, картотеками сюжетно-ролевых игр, материалом для изучения лексических тем, мнемотаблицами по составлению описательного рассказа по темам.

Активная работа проводилась с родителями.

**Консультации: «**Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию**», «Организация детского экспериментирования в домашних условиях», «Играем - речь развиваем», «Развитие правильной речи в семье».**

**Памятки для родителей по развитию коммуникативных навыков детей и советы** позволяли им уточнять свои педагогические знания по речевому развитию через исследовательскую деятельность.

Родительские собрания, круглые столы проводились в нетрадиционной форме. Практическая часть проходила в виде игры, занятий, дискуссий, небольших игровых тренингов, где семьи воспитанников становились участниками игры.

Без помощи родителей формирование речи у детей через познавательно-исследовательскую деятельность ребёнка невозможно. Именно они в повседневной жизни закрепляют навык общения детей со взрослыми и сосверстниками, разыгрывают различные ситуации. А, я как педагог, должна направлять их деятельность.

Начиная с 2017 года, я являюсь руководителем кружка по развитию речи «Весёлый язычок». В кружке занимаются дети в возрасте от 5-6 лет. Кружковая работа проходит во второй половине дня, продолжительностью 25 минут. Занятия носят комбинированный характер, каждое из которых включает в себя несколько программных задач. Особое внимание уделяется познавательному развитию дошкольников.

В течение года с воспитанниками изучаются следующие темы: «Игрушки», «Моя семья», «Овощи и фрукты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Пища и посуда», «Зима», «Весна и лето», «Одежда и обувь» и другие.

Особое внимание уделяется малым фольклорным формам: поговоркам, пословицам, загадкам.

***Результативность опыта.***

Использование новых инновационных технологий в образовательном процессе, повышает эффективность в реализации поставленных задач.

Для мониторинга результативности педагогического опыта по формированию речевого развития детей, разработана диагностика в соответствии с задачами и возрастными особенностями детей.

Оценивание полученных знаний проводится в форме опроса, тестирования, игры, работы по картинкам, беседа с опорой на практический материал.

Знания у дошкольников проверяются по следующим направлениям: умение различать сказку, рассказ, стихотворение, пересказывание и драматизация небольших литературных произведений, составление по плану и образцу рассказов о предмете,умение задавать вопросы по сюжетной картине, различать звук, слог, слово, предложение, определять их последовательность, употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения.

Диагностическое обследование детей 5-6 лет показало:

- средний уровень- 40%

- высокий уровень- 60%

По внедрению моего педагогического опыта дети умеют:

-У детей стали развиваться операции мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, а также память, внимание, воображение, тактильные ощущения, мелкая моторика рук.

- Возросла речевая активность во всех видах деятельности. В речи детей все чаще стали появляться  распространенные, сложноподчиненные и сложносочиненные предложения, более полные и точные ответы на вопросы педагога. Дети охотно  вступают в диалог со сверстниками и взрослыми.

-У большинства детей возникло желание чаще вместе играть, самостоятельно разворачивать сюжеты игры, активно включаться в игру и уметь договариваться. У малоактивных детей стал проявляться интерес к дидактическим играм.

Систематическая работа по речевому развитию через познавательно-исследовательскую деятельность способствует улучшению речевых навыков ребёнка. От того, как сформированы навыки общения, зависит характер будущих отношений дошкольников в социуме. Считаю, что выбранное мною направление работы поможет детям в будущем безболезненно адаптироваться в новых для них условиях школьной жизни.

Применение данного педагогического опыта может быть рекомендовано к использованию в работе дошкольных образовательных организаций. Опыт работы размещён на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №104».

***Стабильность.***

В результате обобщения педагогического опыта мною были изучены требования ФГОС к формированию развивающей предметно-пространственной среды в процессе дошкольного образования; систематизирован методический материал по речевому развитию через познавательно-исследовательскую деятельность; спроектированы основные приёмы и методы развития речевого общения с дошкольниками; разработаны диагностические и дидактические материалы.

***Доступность.***

Данный опыт работы будет доступен многим специалистам и педагогам в совместной комплексной работе по развитию речи через познавательно –исследовательскую деятельность дошкольников. Опыт работы апробирован в МАДОУ «Детский сад №104» и особо не вызывает трудности при использовании другими педагогами.

Наработанный материал размещён на сайте ДОО и на мини-сайте <https://ds104sar.schoolrm.ru/sveden/employees/11248/196489/> . Своим опытом работы делюсь с коллегами на уровне дошкольной организации, а также в СМИ: публикую статьи, создаю обучающие презентации.

НООД по речевому развитию: «Путешествие в зимний лес», «Маленькие волшебники ».

Проекты «Формирование здоровьесбережения у детей дошкольного возраста», «Почемучки- исследователи»,опубликованы на сайтах «Социальная сеть педагогических работников «Продленка», работа доступна [https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/414813 pochemuchkiissledovatelipedagogicheskij-pro](https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/414813%20pochemuchkiissledovatelipedagogicheskij-pro) мой мини-сайт.

«Международный образовательный портал MAAM.ru» [https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-formirovanie zdorovesberezhenija-u-detei-do.html](https://www.maam.ru/detskijsad/pedagogicheskii-proekt-formirovanie%20zdorovesberezhenija-u-detei-do.html)

Статья «Речевое развитие через познавательно-исследовательскую деятельность» по обобщению своего педагогического опыта опубликована на Международном педагогическом портале «Солнечный свет».

***Список литературы:***

1. Л. М. Козырева. Развитие речи. Дети от рождения до 5 лет. /Академия развития. Академия холдинг. Ярославль 2001

2.Т.Н.Доронова. Из ДОУ- в школу. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. /Линка-Пресс М.,2007

Серия «Вся дошкольная программа». Для старшего дошкольного возраста. Речь. Тексты С.Е.Гавриной, Н.Л.Кутявиной, И.Г.Топорковой, С.В.Щербиной /М.,2006

3. М.Н Алексеева. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников./ Академия, 2000

4. А. К.Бондаренко. Дидактические игры в детском саду./ М.Просвещение, 1991

5. Г.П. Тугушева, А.Е.Чистякова. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста, 2007

6. А.И Савенков. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. /СПб., Питер, 2004.

7. И.Э.Куликовская, Н.Н. Совгир. Детское экспериментирование / М.: Педагогическое общество России,2003.

8. С.А.Козлова, Т.А. Куликова. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. / М.: Академия, 2000.

9. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»: Методические рекомендации/ под ред. Прохоровой Л.Н./М.: «Аркти», 2004

10. Л.А. Венгер, В.С.Мухина. «Психология»/ Венгер Л.А., Мухина В.С./М.: Просвещение, 1988

11.Л.С.Выготский. «Хрестоматия по возрастной психологии»: Учеб. пособие/ Сост. Л.М. Семенюк / М.: Воронеж, 2003