**Представление собственного педагогического опыта**

**Мясниковой Эльмиры Наилевны**

**воспитателя МДОУ «Детского сада № 99 комбинированного вида»**

**«Развитие внимания и памяти ребенка – дошкольника посредством дидактической игры».**

Мясникова Эльмира Наилевна, родилась 26 ноября 1979 года. Образование высшее, окончила Частное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт социальных и гуманитарных знаний» г. Казань, 2011 год. Прошла профессиональную переподготовку в 2018 году в Мордовском республиканском институте образования по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования». Курсы повышения квалификации прошла в 2019 году в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «МГПИ им. М. Е. Евсевьева» г. Саранск, по дополнительной профессиональной программе «Проектирование содержания педагогической деятельности с детьми раннего возраста».

В МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида» работаю с 2018 года.

Общий трудовой стаж - 11 лет, педагогический стаж - 2 года, в данной организации работаю - 2 года.

 ***Актуальность.***

Дидактическая игра для дошкольника – это очень трудоемкое педагогическое явление. А.К. Бондаренко утверждал, что дидактическая игра- это источник разностороннего воспитания личности ребенка. Личность ребенка формируется посредством игры, существенные перемены в психике ребенка происходят, в том числе и во время игры.

Дети копируют поведение взрослых и то, что происходит вокруг них – именно во время игр.

Чтобы сделать жизнь ребенка более насыщенной, жизнерадостной и яркой, необходима дидактическая игра. Дидактические игра является очень важной в формировании личности ребенка. В процессе игры ребенка привлекает проявление активности, выполнения поставленной задачи, результат, победа. Это все способствует тому, что дети умственно развиваются.

Педагогические задачи решаются при помощи дидактических игр, потому что игровая форма является достаточно доступной для детей.

Многие педагоги добиваются прочных и осознанных знаний, умений, навыков. Дидактическая игра развивает воображение и поднимает настроение у детей. При изучении этого вопроса, посредством теоретического исследования и практики, можно утверждать, что игровая деятельность – является одним из видов обучения и соответствует актуальной задаче.

В своих трудах, таких авторов как А.К Бондаренко, Н.Ф. Губанова, И.А.Лыкова пристальное внимание уделяют игре, они писали о том что, дидактическая игра является развивающими возможности, обучающими и указывали на разработки игр для детей дошкольного возраста. На данный момент эта мысль является очень актуально. Дидактическая игра сделает учебный процесс более увлекательным и создаст радостное настроение. Увлеченные игрой, ребенок не заметит что учится, но, в то же время будет сталкиваться с заданиями, решать которые во время игры будет намного легче.

***Основная идея опыта.***

В прошлом и по настоящее время дидактические игры не потеряли своей актуальности в современном процессе воспитания, обучения и развития детей, игра обновляется, совершенствуется и изменяется. Можно утверждать, что дидактические игры представляют сложное, многословное, педагогическое явление. Безусловно, игра является не только игровым методом обучения детей, но и самостоятельной игровой деятельностью, средством всестороннего воспитания ребенка.

***Теоретическая база***.

Многие ученые изучающие игру как действующее средство общения человека с природой – Платон, Аристотель, Ж.Ж.Руссо и др.Современные ученые изучали психологию игры и то, как она воздействует на развитие человека. Хочу отметить, перед началом работы над данной темы, я рассмотрела труды таких психологов как: Д.Б. Эльконина, А.Н. Леонтьева и Л.С. Выготского. Так же мною были изучены специальные методические рекомендации педагогов: А.К Бондаренко, Н.Ф. Губановой, И.А. Лыковой.

Особое внимание в работах педагогах и психологов уделяется вопросам, которые непосредственно касается психологии детей дошкольного возраста, в их трудах можно найти рекомендации о том, как развить интеллект у детей дошкольного возраста, так же педагогическая помощь воплощение познавательной деятельности ребенка. Такие педагоги как: Н.Ф. Губанова, Н.П. Аникеева, А.И. Сорокина изучают дидактические игры для детей, как элемент, который помогает в свою очередь успешно применять новые навыки и знания, закреплению уже приобретенных. В наше время существует большое количество программ в воспитательно-образовательной работе, в данной сфере они связаны с использованием дидактических играх для детей.

***Новизна.***

Новизна моей работы с детьми дошкольного возраста по данной теме в МДОУ «Детский сад № 99 комбинированного вида» заключается в разработке своей системы для использования дидактических игр для развития, обучения и воспитания детей.

Материалы собственного педагогического опыта могут использоваться при организации образовательного процесса в ДОУ.

***Технология опыта.***

Что бы добиться положительной динамики в развитии умственных способностей детей дошкольного возраста с применением дидактических игр в своей работе использовала : методы и приемы, имеющие продуктивную особенность (логические задачи, моделирование). Соблюдение действий и правил, используя принцип подготовки к игре, принцип носит личностно-ориентированный характер, так же организация по ее проведению.

Работа с детьми: ознакомить детей с дидактическими играми на формировании логики, воображения, интеллекта, памяти, развивать мыслительные операции, совершенствовать речь. Например, такие дидактические игры как: «Чудесный мешочек», «Игра с квадратом Воскобовича», сюжетно-дидактическая игра «Пекарня», «Магазин»; игра – инсценировка « Что такое хорошо и что такое плохо».

Стараясь познакомить детей дошкольного возраста с многочисленными методами по отражению нашей реальности, у детей складывается реальное представление о мире и развивает их интеллектуальные способности. Стоит добавить, данные значения сосредоточены в структуры. Структура интеллекта определяется системой знаний, у каждого она индивидуальна. У детей постоянно необходимо расширять кругозор, что бы развивать умственные способности ребенка. Познавательные процессы определяют развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста. К познавательным процессам можно отнести: память, мышление, внимание и воображение.

***Результативность опыта.***

Согласно наблюдениям можно сделать вывод, что дети стали более организованными и выносливыми. Прислушиваются к друг другу, стали более открытыми, применяют знания, которые приобрели в результате дидактических игр. Таким образом, результатом работы можно считать обобщение и углубление знаний у дошкольников, Развитие их познавательных способностей, обучения и воспитания детей, различного рода дидактических игр.

Дидактические игры для детей дошкольного возраста способствуют подготовки и обучению в школе; умение внимательно слушать педагога, четко и точно формировать мысли, находить правильный и нужный ответ, развивать любознательность, творческие способности, наблюдательность.

Мониторинг результатов диагностики воспитанников:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Период | Низкий(0-10 баллов) | Средний(11-20 баллов) | Высокий(21-28 баллов) |
| 1 | 2018-2019 | 10% | 76% | 14% |
| 2 | 2019-2020 | 6% | 53% | 41% |
| 3 | 2020 (начало года) | 2% | 33% | 65% |

По результатам мониторинга, можно сделать вывод, что у детей наблюдается положительная динамика .

***Литература по теме:***

1. А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду. Книга для воспитателя детского сада». – М. : Просвещение, 2012 год.
2. И.А. Лыкова. « Дидактические игры и занятия» – М.: Карапуз, 2012 год.
3. Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. «Как играть с ребенком» – М,: Обруч, 2012 год.
4. А.К. Бондаренко «Воспитание детей в игре» / А.К. Бондаренко,

А.И. Матусик. – М.: Просвещение, 2002 год.

5. М.М. Алексеева «Речевое развитие у дошкольников» / М.М. Алексеева,

В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000 год.

6.Л.А. Венгер « Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста» / Л.А. Венгер – М.: Знания, 1989 год.