Настоящая рабочая программа составлена на основе Авторской программы по окружающему миру для 1-4 классов О.Н. Федотовой, Г. В. Трафимовой, С.А.Трафимова и рассчитана на изучение окружающего мира во втором классе в течение 68 учебных часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Личностными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
* осознание себя членом общества и государства;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
* уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* расширение сферы социально-нравственных представлений;
* способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм;
* установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду

**Метапредметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
* умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры и др.);
* способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира

**Предметными** результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
* сформированность целостного, социально-ориентированного взгляда на окружающий мир;
* владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего образования в области естественнонаучных и социально-гуманитарных дисциплин;
* умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из разных источников) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
* владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
* овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;
* понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед

Предмет «Окружающий мир» воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и и планеты Земля

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Человек и природа**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая звезда к планете Земля, источник тепла и света для всего живого на планете Земля. Земля – планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца — причина смены времен года. Смена времен года в нашем крае на основе наблюдений.

Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля.

Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Практические работы: обнаружение и изучение свойств воздуха (прозрачный, бесцветный). Определение свойств воды (прозрачность, отсутствие цвета, запаха, вкуса, вода — растворитель, текучесть).

Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Дыхание и питание растений. Роль растений в жизни человека.

Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Красная книга России. Правила поведения на природе.

Дикорастущие и культурные растения. Размножение растений (семенами, усами, листьями, клубнями). Продолжительность жизни растений.

Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правило сбора грибовЖивотные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края: их краткая характеристика на основе наблюдений.

*Практические работы, наблюдения, экскурсии:* опыты по выяснению условий, необходимых для прорастания семян и развития растений. Знакомство с разделами Красной книги России. Выращивание плесневых грибов на кусочке белого хлеба. Наблюдение за домашними животными (питание, рост, повадки). Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе для первоклассников.

**Человек и общество**

Обмен письмами как один из источников получения информации. Общение со старшими и сверстниками как один из источников получения новых знаний.

Семья – самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье. Семейные традиции.

Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева.

Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во внеурочной деятельности, в охране окружающей среды.

Человек - член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник.

Родной край – частица России. Родное село: название и его связь с историей возникновения, с занятием людей, основные достопримечательности.

Наша Родина – Россия. Конституция России – основной закон страны. Важнейшие права граждан России – право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага.

Государственные символы России (Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн), узаконенные Конституцией.

Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

*Экскурсии:* по родному селу, встреча с ветеранами труда и Великой Отечественной войны.

**Правила безопасного поведения**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота – залог здоровья. Режим питания. Причины простудных заболеваний. Советы старших: правила предупреждения простудных заболеваний; правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи.

Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги.

Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | | **Дата** | | | | | | | | | | |
| **Планируем.** | | | | | **Фактичес.** | | | | | |
| Где и как найти ответы на вопросы (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1 | Мир живой и неживой природы. Письмо экологов школьникам. | |  | | | | | |  | | | | |
| 1.2 | Мир живой и неживой природы. Мишины вопросы | |  | | | | | |  | | | | |
| 1.3 | Мир живой и неживой природы. Советы старших.. | |  | | | | | |  | | | | |
| 1.4 | Осенние работы на пришкольном участке. | |  | | | | | |  | | | | |
| 1.5 | Книги – наши друзья. Ищем ответы на вопросы в учебнике. | |  | | | | | |  | | | | |
| 1.6 | Опыт и наблюдение. | |  | | | | | |  | | | | |
| Планеты и звёзды (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1 | Земля. Модель Земли. | |  | | | | | | | |  | | |
| 2.2 | Почему на Земле день сменяется ночью? | |  | | | | | | | |  | | |
| 2.3 | Звёзды и созвездия | |  | | | | | | | |  | | |
| 2.4 | Планеты | |  | | | | | | | |  | | |
| 2.5 | Движение Земли вокруг Солнца. | |  | | | | | | | |  | | |
| Неживая и живая природа Земли (2 ч.) | | | | | | | | | | |  | | |
| 3.1 | Как связаны живая и неживая природа? | |  | | | | | | | |  | | |
| 3.2 | Условия жизни на планете Земля. | |  | | | | | | | |  | | |
| Свойства воздуха и воды (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1 | Свойство воздуха | |  | | | |  | | | | | | |
| 4.2 | Кому и для чего нужна вода? | |  | | | |  | | | | | | |
| 4.3 | Вода и её свойства | |  | | | |  | | | | | | |
| 4.4 | Обобщение по теме «Свойство воды и воздуха» | |  | | | |  | | | | | | |
| Солнце, воздух, вода и ....растения (4 ч.) | | | | | | |  | | | | | | |
| 5.1 | Условия, необходимые для развития растений. | |  | | | |  | | | | | | |
| 5.2 | Корень, стебель и лист. | |  | | | |  | | | | | | |
| 5.3 | Питание растений | |  | | | |  | | | | | | |
| 5.4 | Обобщение по теме «Солнце, воздух, вода и… растения» | |  | |  | | | | | | | | |
| Разнообразие растений (4 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1 | Цветковые и хвойные растения | |  |  | | | | | | | | | |
| 6.2 | Папоротники, мхи и водоросли | |  |  | | | | | | | | | |
| 6.3 | Красная книга России. Правила поведения на природе. | |  |  | | | | | | | | | |
| 6.4 | Обобщение по теме «разнообразие растений» | |  |  | | | | | | | | | |
| Культурные растения. Продолжительность жизни растений (8 ч) | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1 | Для чего люди выращивают культурные растения? | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.2 | Какие части культурных растений используют люди? | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.3 | Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.4 | От чего зависит урожай зерновых? | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.5 | Растения сада | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.6 | Сколько живут растения? | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.7 | Размножение растений своими частями. | |  | |  | | | | | | | | |
| 7.8 | Обобщение по теме «Культурные растения. Продолжительность жизни растений» | |  | |  | | | | | | | | |
| Грибы (3 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1 | Грибы. Можно вырастить грибы на кусочке хлеба? | |  | |  | | | | | | | | |
| 8.2 | Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. | |  | |  | | | | | | | | |
| 8.3 | Как правильно собирать грибы? | |  | |  | | | | | | | | |
| Животные (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1 | Разнообразие животных | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.2 | Насекомые | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.3 | Рыбы | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.4 | Земноводные | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.5 | Пресмыкающиеся | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.6 | Птицы | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.7 | Звери | |  | | | | | | | | | |  |
| 9.8 | Как животные защищаются | |  | | | | | | | | | |  |
| Человек и животные (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1 | | Домашние животные |  | | | | | | | | |  | |
| 10.2 | | Живой уголок |  | | | | | | | | |  | |
| 10.3 | | Урок-экскурсия на станцию юннатов |  | | | | | | | | |  | |
| 10.4 | | Значение диких животных |  | | | | | | | | |  | |
| 10.5 | | Человек в ответе не только за тех, кого приручил |  | | | | | | | | |  | |
| Человек разумный - часть природы (6 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1 | | Про тебя |  | | | | | | |  | | | |
| 11.2 | | Что умеет человек? |  | | | | | | |  | | | |
| 11.3 | | Расти здоровым |  | | | | | | |  | | | |
| 11.4 | | Питание и здоровье |  | | | | | | |  | | | |
| 11.5 | | От кого зависит твой режим дня? |  | | | | | | |  | | | |
| 11.6 | | Обобщение по теме «Человек разумный – часть природы» |  | | | | | | |  | | | |
| Как уберечь себя от беды (5 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1 | | Чистота – залог здоровья |  | | | | | | |  | | | |
| 12.2 | | Берегись простуды! |  | | | | | | |  | | | |
| 12.3 | | Твоя безопасность на улице |  | | | | | | |  | | | |
| 12.4 | | Твоя безопасность дома |  | | | | | | |  | | | |
| 12.5 | | Обобщение по теме: «Как уберечь себя от беды?» |  | | | | | | |  | | | |
| В родном краю (8 ч.) | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1 | | Имя города, села, посёлка. |  | | |  | | | | | | | |
| 13.2 | | История Московского Кремля. |  | | |  | | | | | | | |
| 13.3 | | Экскурсия в город |  | | |  | | | | | | | |
| 13.4 | | Общий дедушка |  | | |  | | | | | | | |
| 13.5 | | День победы |  | | |  | | | | | | | |
| 13.6 | | День Конституции |  | | |  | | | | | | | |
| 13.7 | | Итоговое тестирование. |  | | |  | | | | | | | |
| 13.8 | | Обобщение по теме «В родном краю! |  | | |  | | | | | | | |