***Как «очеловечить» учебный процесс?***

***(Методы и приёмы в обучении истории и обществознанию, способствующие гуманизации образования)***

***Выступление Юматовой Л. В.***

***на пед.совете 30.08.2019г.***

 В основу ФГОС нового поколения положена новая идея – идея гуманизации (очеловечивания) учебного процесса.

 Гуманизация, или «очеловечивание», согласно новым образовательным стандартам, понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом – средой.

Исходя из вышесказанного, хочется выделить **педагогические условия, способствующие гуманизации, или «очеловечиванию», обучения (т.е. отвечаем на вопрос «как можно «очеловечить» учебный процесс?)**:

1) При гуманизации обучения учитываются **психолого-возрастные особенности** обучающихся, специфика содержания и методика преподавания школьного предмета.

2) Гуманистически ориентированное обучение строится на этических основаниях, **требует взаимодействия обучающего и обучаемого с целью содействия в созидании своей личности**, установлении собственного отношения к миру и людям.

3) Еще одним условием гуманизации процесса обучения является **дифференцированный подход**, при котором учитываются потребности, особенности и склонности обучающихся. Составление программы, планирование, подбор учебников, учебных пособий и других материалов осуществляются не только в соответствии с требованиями государственных стандартов, но и с учетом уровня знаний, форм и условий обучения.

4) Существующая ныне **вариативность содержания обучения** позволяет предоставлять давать учащимся право выбора на различных этапах учебной деятельности, что соответствует личностным устремлениям подростков и молодежи и высоко ими ценится. Даже при наличии авторского учебника учитель все-таки должен ориентировать на право выбора учебника при самостоятельной работе над материалом. Учитель рекомендует использовать разную учебную и справочную литературу, учит формировать собственное мнение, познакомившись с различными взглядами на изучаемую проблему. В таком случае учитель выступает как организатор работы с литературой, направляющий и помогающий рациональной организации данного вида деятельности.

5)      При обучении, ориентированном на личность, построении субъект-субъектных отношений основной технологической единицей обучения становится **ситуация общения**. Ситуация общения как особый вид учебной ситуации – это поле совместной деятельности тех, кто учит, и тех, кто учится, организованное на гуманистических принципах. Такая психолого-педагогическая среда – и условие, и средство становления личности, а реализация подобной учебной ситуации имеет развитие личности своим конечным результатом.

6) Обучение должно быть направлено на результативную и процессуальную стороны учебной деятельности обучающегося, на результат усвоения учебного материала и на развитие мыслительных процессов, формирование культуры умственного труда. Гуманистический подход предполагает **вариативность педагогических технологий** в зависимости от ситуативных учебных целей и особенностей его участников. Процесс обучения должен способствовать раскрытию личностной значимости знаний для каждого обучающегося, Важно создать условия, при которых поддерживается мотивация к обучению, существует атмосфера творческого поиска, предоставляется свобода выбора и «право на ошибку».

7) Наиболее продуктивной учебной деятельностью в ситуации общения, способствующей созданию особой коммуникативной среды, открытому обмену мнениями, эффективному разрешению проблем, реализации творческих замыслов является **работа в группах**, особенно в школе – при слабом навыке диалогического общения – ученики активнее делятся мыслями в группе.

8)  Важнейшим условием гуманизации обучения является **создание ситуации успеха** на всех этапах учебной деятельности. Очевидно, что обучающиеся имеют различную самооценку, то или иное отношение к себе: уверенность в собственных силах, убежденность в правильности своих действий или, наоборот, боязнь предъявить выполненную работу, страх неудачи, ожидание критики и осуждения своих действий. Задача учителя – найти индивидуальный подход к каждому, заставить поверить в свои силы, изменить взгляд на свои действия и мнения как на заведомо неверные, суметь вызвать ощущение ожидания успеха.

Таким образом, современная школа должна не только подготовить и выпустить в мир образованного человека, но человека творчески развитого, умеющего адаптироваться к условиям быстро меняющегося мира. «Великим ученым ребенок может и не быть, а вот самостоятельным человеком, способным анализировать свои поступки, поведение, самосовершенствоваться, реализовывать себя в окружающем мире, ему научиться необходимо».

Ведущую роль в «очеловечивании» учебного процесса играет правильный подбор и использование методов и приёмов обучения. В педагогике существуют многочисленные классификации методов обучения. Нас будет интересовать та, в основе которой лежит роль обучающегося в процессе обучения. Традиционно в ней выделяют три метода:

1) **пассивные:**где учащиеся выступают в роли «объекта» обучения, которые должны усвоить и воспроизвести материал, который передается им учителем – источником знаний. Основные методы – это лекция, чтение, опрос.

2) **активные:**где обучающиеся являются «субъектом» обучения, выполняют творческие задания, вступают в диалог с учителем. Основные методы это творческие задания, вопросы от учащегося к учителю и от учителя к ученику.

3) **интерактивные:** интерактивные методы – это методы, позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение – обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностоориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроме того, интерактивное обучение основано на прямом взаимодействии учащихся со своим опытом и опытом своих друзей, так как большинство интерактивных упражнений обращается к опыту самого учащегося, причем не только учебному, школьному. Новое знание, умение формируется на основе такого опыта.

На мой взгляд, технология интерактивного обучения является хорошей возможностью идти в ногу со временем, кроме того, предоставляет мне один из вариантов ответ на вопрос «как можно очеловечить учебный процесс?».

На уроках я стараюсь применять различные интерактивные методы обучения. Рассмотрим некоторые из них.

Наиболее удачными получаются заключительные уроки – исторические портреты. Например, на уроках по темам «Царь Николай II Романов: трагедия династии», «В. И. Ленин. Перед судом истории», «Феномен 30-х. Природа культа личности» я использую такой интерактивный метод как «Займи позицию». Метод основан на использовании учителем двух и более выводов на одну тему, которые имеют схожие черты. Это делает возможность учащимся высказывать собственную точку зрения по данному вопросу и в конце урока оценить усвоение темы. Можно произвольно выбрать из состава класса несколько участников и дать возможность обосновать свою позицию. После высказываний различных точек зрения нужно уточнить не изменил ли кто-нибудь своё мнение, а если изменил, то обязательно обосновать причины. Главное на этих уроках – учить детей давать объективную оценку без навешивания ярлыков, без черно-белых контрастов. Дети учатся не судить, а понимать наших предков.

Так же на уроке в одиннадцатом классе при изучении Гражданской войны в России я использую интерактивный метод обучения «Суд от своего имени». Костяком урока является вопрос «В чём суть трагедии Гражданской войны?». На основе этого вопроса моделируется ситуация судебного разбирательства с участием всех предусмотренных законом сторон. Каждый участник должен вести себя так, как того требует отведённая ему должность: «адвокат» – защищать, «судья» – вести заседание и выносить приговор, «свидетели» – свидетельствовать и т. д. Благодатным в этом отношении является использование документов, свидетельств современников, исторической терминологии, лозунгов, оборотов речи, присущих тому времени. Воссоздать колорит эпохи помогают элементы фольклора, бытовые детали и, конечно же, литература и публицистика. Как не вспомнить на подобном уроке строки из стихотворения Марины Цветаевой:

«Поглядеть: солдат.

Где свой, где чужой?

Белый был - красным стал:

Кровь обагрила.

Красным был - белый стал:

Смерть побелила.»

Моя задача на этих уроках – учить взвешенным суждениям, подчеркивая непреходящее значение общечеловеческих ценностей на фоне исторических катаклизмов и кризисов.

Полезной и эффективной является набирающая в последнее время многочисленных сторонников работа по персонификации истории. Началом этому в нашей школе стала подготовка и проведение мероприятий с привлечением обучающихся-членов совета школьного музея по темам: «Тоталитарный режим в СССР», «Цена Великой Победы». Используя такой метод как «Броуновское движение», я предлагал обучающимся собирать материал в библиотеках, семейных архивах, материалах периодической печати по предложенной теме. Мы тесно сотрудничаем со многими интересными людьми, которых поистине можно назвать «живой историей». Это, прежде всего, Ануфриев Алексей Никонорович и его супруга Нина Алексеевна, которые являются «детьми войны». В рамках данного метода обучающимся предлагалось почувствовать себя в роли интервьюеров, самим пообщаться с очевидцами тех исторических событий и задать интересующие их вопросы. Подобный метод даёт возможность проявления собственных представлений и творчества.

Вот отзывы наших учеников после подобных встреч и мероприятий Пьянзин Иван(11А класс): «В основе успеха СССР - изломанные судьбы, страдания и гибель сотен тысяч людей. Наш школьный музей - это символ истории нашего народа». Ерёмкина Елена (11 А класс): «Я долго размышляла над тем, что увидела и услышала. Получается, что униженные, голодные, лишенные свободы люди своим трудом приносили благо нашей стране. Эти люди обладали огромным терпением, желанием жить и, несмотря ни на что, любили свою Родину».  Дворецкова Софья (11А класс): «Они изменили мир своим подвигом. Невинно осужденные, они доказали, что жизнь выше режимов. Мы обязаны знать историю без прикрас, верить в будущее, стоять за справедливость».

Самой плодотворной в направлении гуманизации и персонификации истории считаю работу учащихся над исследованиями по теме «История страны в судьбе старшего поколения моей семьи». И здесь работа не обходится без учёта возрастных особенностей: ребята младшего и среднего возрастов составляют родословную своей семьи на основе семейных архивов (документов, писем, фотографий, газетных статей, наград, интервью), старшеклассники же пишут исследования сообразно требованиям к научно-исследовательским работам. Итогом большой работы становится участие наших детей в подобного рода конференциях. Участие Казаковой Алеси во Всероссийской учебно-исследовательской конференции «Живая культура: традиции и современность» 21 марта 2019 года стала плодотворной, Алеся стала победителем. О значимости этой работы говорят строчки из работы самой ученицы: «Когда я писала это исследование, я поняла, что, проследив историю одной семьи, можно увидеть историю всей нашей Родины… За прошедший период революций и войн, репрессий и трагедий жизни и судьбы многих наших предков навсегда уходили в небытие. Именно поэтому нам нужно сделать все возможное для восстановления памяти о них. Пришло время…»

При проведении обобщающих уроков по обществознанию я часто прибегаю к использованию такого метода как «Карусель». Образуются два кольца: «внутреннее» и «внешнее». «Внутреннее» кольцо – это сидящие неподвижно ученики, а «внешнее» – ученики , которые меняются через каждые 30 секунд. Таким образом они успевают проговорить за несколько минут несколько тем. «Внутренний» круг задаёт вопросы «внешнему». Так можно повторить различные темы.

В работе невозможно обойтись без сучков и задоринок, но она продолжается.

Уважаемые коллеги, в преддверии нового учебного года я хочу всем Вам пожелать здоровья и напомнить слова-напутствия родоначальника гуманной педагогики Ш**а**лвы Александровича Амонашвили:

«Учитель!

Как сильны мы, как много можем сделать,

если любим своё дело, любим тех,

кому служим не покладая рук,

трудимся, проникая в глубины

подлинно гуманной педагогики…»