**Мои эмоции прекрасны**

ТИП ПРОЕКТА: Практико-ориентированный

ВИД ПРОЕКТА: групповой

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ: 4 недели

АКТУАЛЬНОСТЬ:

Эмоции играют важную роль в жизни людей, помогая воспринимать действительность и реагировать на неё. Чувства господствуют над всеми сторонами жизни дошкольника, придавая им особую окраску. Поведение ребёнка, развитие его эмоциональной сферы является важным показателем в понимании мира маленького человека. Эмоциональное развитие дошкольников тесно связано с психологическим здоровьем, основу которого составляет гармоничное сочетание интеллектуального, телесного и психического. Нарушения в эмоциональной сфере приводят к нарушению психологического здоровья. Следовательно, в дошкольном возрасте необходимо работать над формированием эмоциональной устойчивости, жизнерадостности, открытости к общению, творчества как факторов, влияющих на полноценное психическое развитие и здоровье детей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1.Чувства приобретают большую глубину и устойчивость.

2.Проявление дружеских отношений со сверстниками.

3.Приобретение умений и навыков в проявлении сдерживания бурных и резких выражений своих чувств.

4.Формирование адекватной эмоциональной реакции ребёнка на конкретную ситуацию.

5.Преобладание положительных эмоций.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Создание условий для ознакомления детей с миром эмоций и способами адекватного выражения своего эмоционального состояния.

ЗАДАЧИ:

1.Сформировать представления о положительных и отрицательных эмоциях.

2.Учить ребёнка более точно понимать эмоциональное состояние человека.

3.Воспитывать умение принимать и уважать позицию человека, понимать и учитывать его эмоциональное состояние, быть терпимым к чувствам и желаниям других людей.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП:

1.Довести до участников проекта важность данной проблемы.

2.Подобрать методическую и художественную литературу по данной теме.

3.Подобрать игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы.

4.Обогащение развивающей среды по предстоящей теме.

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Познавательное развитие:

Совместная деятельность:

Беседы с использованием презентаций: «Такие разные эмоции», «Наши эмоции и чувства», «Эмоции и здоровье».

Беседы «Как узнать настроение», «Радость и грусть», «Умеем управлять настроением».

Занятие «Наши разные эмоции»





Дидактические игры:

«Угадай эмоцию», «Настроение в цвете», «Составь портрет», «Хитрый клоун».

В ходе режимных моментов:

Игра «Угадай какой я», «Угадай кто я», беседа «Как относиться друг к другу», «Умей уважать друга». Обращать внимание на то, как общаются дети.

Самостоятельная деятельность:

Складывание разрезных картинок, рассматривание иллюстраций и фотографий с людьми в разном настроении, сюжетно-ролевые игры «Дочки-матери», «Детский сад».

Организация среды:

Фотографии, иллюстрации людей с разными эмоциями, смайлики, дидактические игры по теме.

Физическое развитие:

Совместная деятельность:

Общие развивающие упражнения «Походки», упражнения на подражание разных животных, игры с мячом: «Кто мне нравится», «С кем хочу я поиграть», «Я знаю три разных эмоции», малоподвижные игры: «Радость-грусть», «Изобрази наоборот», «Зеркало», «Обезьянки», подвижные игры «Жмурки», «Поочерёдное проникновение в круг», «Ручеёк».

В ходе режимных моментов:

Утренняя гимнастика: «Делай как я», «Ещё сильней, ещё смелей». Пальчиковая гимнастика: «Семья», «Этот пальчик маленький», «Пять воробьёв на заборе сидели». Физминутки: «Мы весёлые мартышки», «Вот мы руки развели, словно удивились», «Потрудились – отдохнём». Гимнастика после сна «Мы проснулись – потянулись».

Самостоятельная деятельность:

Игры и упражнения с инвентарём из спортивного уголка: «Самый сильный», «Самый смелый». Подвижные игры по желанию детей.

Взаимодействие с родителями:

Консультации: «Спорт закаляет личность», «Огромная роль подвижных игр на воздухе».

Организация среды:

Спортивный инвентарь, атрибуты к подвижным играм по теме «Эмоции».

Социально-коммуникативное  развитие:

Совместная деятельность:

Беседы: «Для чего нужны друзья», «Что такое хорошо, а что такое плохо». Игры на развитие эмоций: «Изобрази разные эмоции», «Передай ласковое движение», «Хорошо-плохо», «Узнай, кто тебя позвал», «Моё настроение».



Создание различных ситуаций по формированию дружеского отношения друг к другу. Оценивать и разбирать вместе с детьми сложившиеся ситуации «А как бы ты поступил?».

Самостоятельная деятельность:

Сюжетно-ролевые игры по теме и по желанию детей, где нужно управлять своими эмоциями и настроением. Например: «Магазин», «Мы идём в гости», «Библиотека», «Больница».

Взаимодействие с родителями:

Попросить родителей, чтобы они дома с детьми ещё раз обсудили с детьми о том, какие эмоции и при каких обстоятельствах может испытывать человек.

Организация среды:

Серии картинок на разные поступки людей, атрибуты необходимые для сюжетно-ролевых игр, смайлики с разными эмоциями.

Речевое развитие:

Совместная деятельность:

Свободное общение с детьми и взрослыми. Речевые игры: «Позови как…», «Скажи наоборот», «Как ты себя чувствуешь?», «Расскажи стихотворение в разном настроении», «Что было бы, если бы…», «Что случилось», «Закончи предложение». Чтение художественной литературы: О.Корниенко « Добро радовать должно», Н.Чуб «Школа доброты и дружбы», М.Челик «Умей за всё благодарить»,  В.Осеева «Рассказы для детей». Составление рассказов по сюжетным картинкам о разных поступках людей.

В ходе режимных моментов:

Общение с детьми в режимных моментах: «Скажи, что ты чувствуешь», «Почему у тебя такое настроение», «Что бы сделал если…». Просмотры мультфильмов: «Котёнок по имени Гав», «Попался, который кусался», «Мешок яблок».

Самостоятельная деятельность:

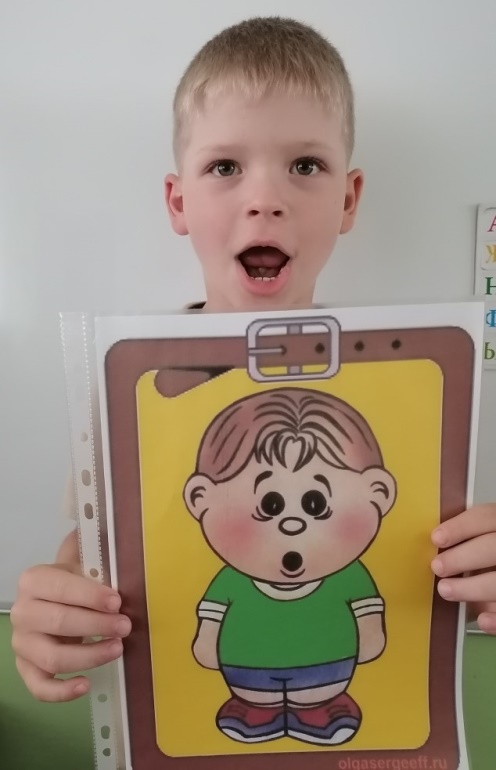
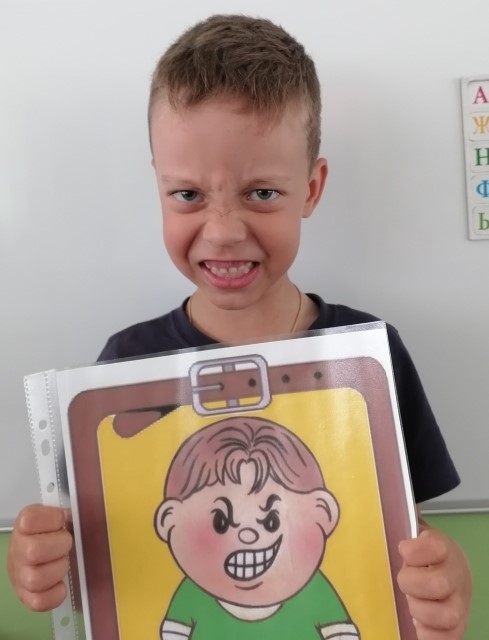
Сюжетно-ролевая игра «Театр пантомимы», игры: «Испорченный телефон», «Что я делаю?». Драматизация сказок «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок».

Организация среды:

Настольный театр «Волк и семеро козлят», «Теремок», «Колобок», книги с художественной литературой по теме, диски с мультфильмами.

ДОСТИГНУТЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

Дети научились выражать своё эмоциональное состояние вербально, мимикой в рисунке, движениями; стали лучше понимать эмоциональное состояние других людей; узнали о способах, как проявить свои эмоции и никому не навредить. Родители глубже осознали свою роль в эмоциональном благополучии ребёнка.



ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1.    Выготсский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. – СПб. Изд.СОЮЗ,1997г.

2.    Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций – 4-е издание, Айрис Пресс, Москва, 2008г.

3.    Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения – Изд. Детство – Пресс, 1998г.

4.    Павлов И.В. Общение с ребёнком: тренинг взаимодействия – СПб, Речь; М., Сфера,2008г.

5.    МонинаГ.Б., Лютова-Роберте Е.К. Игры приветствия для хорошего настроения. Набор развивающих карточек для занятий с детьми. – Изд. Речь, 2011г.

6.    Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. – Айрис Пресс, Москва, 2009г.