

Шлычкова Ольга Васильевна

**Конспект организованной образовательной деятельности «Этот праздник твой и мой»  
для детей средней группы (интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)**

**Программные задачи:**

-Закреплять представления детей о родах войск (летчики, танкисты, моряки, артиллеристы).

- Расширять знания детей о военной технике, познакомить с военной машиной «Катюша».

- Познакомить детей с героем-земляком ВОВ М.П. Девятаевым.

Развивать речь детей, обогащать словарный запас через песни, стихи, беседы о войне;

Воспитывать чувства благодарности к тем, кто защищал Родину, чувства уважения к героическому прошлому страны.

**Материал к занятию:**

**Демонстрационный:**

1. Голубь-почтальон (изготовленный способом оригами), письмо в виде «солдатского треугольника»;

2. Пилотки, бушлаты защитного цвета по количеству детей и для воспитателя;

3. **ТСО:**

\* Экран;

\* Кинопроектор;

\* Музыкальный центр.

\* Диски:

- Фонограммы военных песен: «Священная война», муз. и сл. А. Александрова; «День Победы» муз. Д. Тухманова....., выстрелов;

- Слайды: предметные картинки с изображением военной техники (танк, корабль, самолет, «Катюша»); портрет М.П. Девятаева, сюжетные слайды в соответствии с рассказом воспитателя о герое;

4. Атрибуты к игре «Бой врагом» автоматы (по количеству мальчиков), сумка полевой медсестры (по количеству девочек), мягкие модули.

5. Макет костра (напольный);

6. Обелиск «Родина – Мать»

7. Заготовка открытки-поздравления.

**Раздаточный:**

1. Палочки-тампоны (по количеству детей + воспитатель); баночки с краской (желтого, красного, оранжевого цвета из расчета по одной на каждого ребенка), влажные салфетки, контейнер для использованных влажных салфеток, стаканчик-подставка для палочек-тампонов.

2. Гелиевые шары.

**Методические приемы:**

- сюрпризный момент голубь-почтальон принес письмо;
- мотивация на предстоящую деятельность: приглашение в путешествие;
- Дидактическая игра «Узнай и назови военные машины»;
- рассматривание;
- рассказ воспитателя;
- Динамическая пауза «Бой»;
- чтение стихов;
- фоновое прослушивание аудиозаписей песен Священная война», «День Победы»;
- практические действия детей: рисование методом тампонирования.

**Ход деятельности:**

Воспитатель:

Ребята, на гостей все посмотрите.  
Здравствуйте вы им скажите  
Гости очень хороши, улыбаются они.  
Вы им тоже улыбнитесь  
И ко мне все повернитесь.

(На гелиевом шаре закреплен голубь изготовленный способом – оригами, в клюве у него письмо в виде «солдатского треугольника»).

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пожаловал голубь- почтальон. Он принес письмо. Давайте прочитаем кому оно (на нем надпись) «Детям от победителей». Значит, нам можно вскрывать (Воспитатель вскрывает конверт, читает).

«Дорогие ребята мы хотим рассказать вам об одном важном времени в истории нашего народа, когда нашей стране пришлось очень тяжело. Это Великая отечественная война. И приглашаем вас, принять участие в игре-путешествии «По дороге войны к Победе».

Подпись: для детей группы от героев-победителей в Великой Отечественной войне».

Воспитатель: Дети, вы готовы отправиться в путешествие? Только для этого давайте превратимся в солдат. Разбирайте головные уборы, надевайте бушлаты. (Дети и воспитатель надевают пилотки, бушлаты). Вот теперь вы солдаты, а я ваш командир можно отправляться в путешествие по дороге войны. (Воспитатель предлагает пройти и сесть на стулья перед экраном).

### **Первая станция «Выставка военной техники».**

Воспитатель: Это выставка игрушек военной техники. Посмотрите сколько здесь машин. Назовите, какие машины вы знаете?

Дети: Самолет, корабль, танк.

Воспитатель: А как называется эта машина?

(обращает внимание на «Катюшу»).

«И на море и на суше по дорогам фронтовым

Ходит русская «Катюша» ходит шагом боевым».

Ребята, так говорили в то время о новой военной машине под названием «Катюша». Она похожа на обычную машину. Только на ней находится ракетная установка. Она стреляла сразу несколькими снарядами. Враги очень боялись «Катюши», потому что о ней ничего не знали. Наши солдаты держали в тайне секрет её работы, а управлял ею артиллерист.

- Давайте все вместе скажем, кто управлял «Катюшей»

/хоровые и индивидуальные ответы/

Воспитатель: Ребята, а кто управляет самолётами? /лётчики/

Кто водит танки? /танкисты/

Кто служит на корабле? /моряки/

- Вот сколько разных родов войск вы знаете.

- А зачем нашей стране столько разных солдат, родов войск?

Дети: Чтобы защищать нашу родину в воздухе, на земле и на море.

Воспитатель: Пора на следующую станцию. (На экране мелькают кадры – голубое небо, березы, поле, цветы). Ребята, все, что мы с вами видим на этих картинах – это наша родина.

- Что такое «Родина»?

Дети: Родина – это наш дом, улица, город.

Воспитатель: Родина – это место, где человек родился и живет. Как называется наша Родина?

Дети: Наша Родина – Россия (Саранск).

### **Вторая станция «Наши герои».**

(На экране появляется слайд, дети рассматривают портрет М.П. Девятаева).

Воспитатель: Ребята, а вы знаете кто это? Это герой Великой Отечественной войны Михаил Петрович Девятаев.

На войне он был летчиком (слайд). Михаил Петрович Девятаев был очень сильным, храбрым, выносливым, мужественным и бесстрашным. Он совершил побег из плена

фашистов и угнал при этом самолет (слайд). Он прошел через всю войну и дошел до Победы. На его груди много наград за его смелость и отвагу (слайд).

Воспитатель: Трудно было воевать нашим бойцам, но они не щадили себя, защищая родину.

### **Третья станция «Бой» Динамическая пауза.**

Воспитатель: Предлагаю вам представить, как проходили бои, как сражались солдаты.

(Дети выбирают атрибуты: мальчики пластмассовые автоматы, девочки сумки военных медсестер).

Мальчики вы будете вести бой, а девочки будут спасать раненых бойцов. Чтобы защищаться от врагов бойцы рыли окопы (это такие глубокие ямы, где можно спрятаться). Берите лопаты, будем копать окопы (дети имитируют), а теперь построим баррикады (дети из мягких модулей строят баррикады). Все готово. Скоро бой. Нужно залечь в окопы и защищать Родину от врага.

(музыка «Священная война», мальчики с ружьями ложатся на пол за баррикады, девочки за ними имитируют оружейные выстрелы. Фонограмма выстрелов.)

Воспитатель: Вот закончился бой. Раненых нет. Нет.

Когда тяжелый бой закончен, усталые солдаты садились у костра, чтоб отдохнуть. Присядем и мы.

- А вы стихи о войне знаете?

(Если, дети не читают стихи, то воспитатель, предлагает следующие варианты: «Что было бы если не было солдат» или война это хорошо или плохо? А что плохого в войне? (Погибают люди, страдают люди, дети остаются без пап, мам, сестренки и братишек...дома разрушаются, очень страшно).

Воспитатель: Ребята, я согласна с вами, война это плохо, пусть всегда будет мир на земле.

Мир - это главное слово на свете,

Мир очень нужен нашей планете

Мир нужен взрослым,

Мир нужен детям

Мир нужен всем.

### **Четвертая станция «Победа».**

Воспитатель: Народ помнит о тех, кто погиб, защищая свою страну. В нашем городе есть памятник воинам, павшим в войне. Посмотрите.

(Показ фотографии или (слайда, стелы «Родина –мать»)).

Перед памятником днём и ночью горит вечный огонь. 9 мая наши войска победили фашистов. И теперь каждый год в этот день мы празднуем Победу.

Воспитатель: Вот здесь я начала оформлять открытку-поздравление героям – победителям с «Днем Победы», но не закончила. Помогите мне ее закончить и мы отправим ее нашим героям- победителям.

(Воспитатель и дети встают у стола по периметру открытку),

В этот день все украшается. Чем?

Дети: шарами (шары должны быть над детьми), флагами.

Воспитатель: а еще в День победы всегда в городах устраивают салют. (или можно загадку о салюте загадать).

Я предлагаю на нашей открытке зажечь много ярких, разноцветных огоньков.

(Дети выбирают баночку с понравившейся краской, берут палочки-тампоны, и тампонируют). Звучит музыка «День Победы».

Воспитатель: Ребята, мне очень нравится ваш салют, он получился ярким, красивым, праздничным. Скажите, какому празднику был посвящен наш салют?

Дети: Дню Победы.

Воспитатель: У нас получилась красивая открытка.

А теперь нам пора превратиться в обычных девчонок и мальчишек

(дети снимают атрибуты) и вернуться в группу (воспитатель вручает каждому ребенку гелиевый шар).

### **Библиографический список**

1. Агапова И.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми. - М., 2005.
2. Александрова Е.Ю. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий. Волгоград, 2007.
3. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003.