Структурное подразделение «Детский сад №17 комбинированного вида»

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»

Рузаевского муниципального района

Республики Мордовии

**Обобщение педагогического опыта на тему:**

**«Финансовое воспитание дошкольников через игровую деятельность»**

Подготовила: воспитатель

структурного

 подразделения

«Детский сад № 17

комбинированного вида»

Хренкова Марина Николаевна

**Введение**

Тема: **«Финансовое воспитание дошкольников через игровую деятельность»**

**Сведения об авторе:**

**ФИО:** Хренкова Марина Николаевна

**Дата рождения:** 24.08.1977 г.

**Образование:** высшее (бакалавр) МГПИ им М.Е.Евсевьева

**Специальность по диплому:**«Педагогическое образование»

**Номер и дата выдачи диплома:** 2543 от 10.02.2018

**Стаж педагогической работы:**4 года

**Общий трудовой стаж:** 25 лет

**В данной образовательной организации: 9** лет

**Наличие квалификационной категории:** соответствие занимаемой должности

**Актуальность.**

**Актуальность** мною  выбранной темы в современном мире своевременна: новые тенденции требуют от современного человека особых качеств, особой финансовой культуры. Поэтому, необходимо знакомить малышей с такими экономическими понятиями как ведение домашнего хозяйства разумно, экономить средства. Область  финансового воспитания - одна из важных областей, в которую ребенок «входит» с детских лет.  Экономическое воспитание дошкольников - относительно новое направление дошкольной педагогики. В последние годы встал вопрос о том, что любой современный человек должен обладать основами экономики. Эти требования общества сделали проблему экономического воспитания актуальной уже применительно к дошкольному возрасту, так как ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими понятиями как деньги, доход, расход, труд, стоимость. Он узнает, что такое «мoе», « твoе», « наше», « цена» и пр.

Пока ребенок находится на содержании родители, он и не задумывается, откуда берутся деньги. И когда начинается взрослая жизнь со всеми ее неблагоприятными проявлениями, то ребенок оказывается в безвыходном
положении. Не знает он и не всегда понимает, что делать, чтобы улучшить свое материальное положение. Этому его не учили в школе. Этому же не  научат и в школах экономики.

Финансы и ребенок дошкольного возраста на первый взгляд кажутся абсолютно не взаимосвязанными между собой понятиями. Но в наше время современное общество требует экономических знаний даже у детей с самого детства. В современной жизни выполняются различные экономические процессы. Знакомство с разными профессиями, купля-продажа товаров и услуг, реклама по телевизору, разговоры родителей о семейном доходе и расходе — это далеко не всё, с чем приходится сталкиваться детям дошкольного возраста.

С учетом всех точек зрения, можно сделать вывод, что экономическое воспитание детей дошкольного возраста – это целенаправленный процесс формирования нравственно-экономических качеств личности, таких как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей.

**Основная идея опыта**.

 **Ведущая педагогическая идея** опыта заключается в создании

 оптимальных  условий для  формирования   финансовой  грамотности у воспитанников, как систематической реализации  компонентов (моделированиекоммуникативных ситуаций через использование модульной системы формирования финансовой грамотности) посредством игровой деятельности.

Поэтому очень важно создать в дошкольных учреждениях условия для воспитания экономической грамотности у детей дошкольного возраста. Именно поэтому я выбрала тему самообразования: «Экономическое воспитание дошкольников через игровую деятельность». Таким образом, создание условий и игровая (практическая) деятельность положительно влияют на формирование финансовой грамотности у дошкольников.

 И это — лучший период для того, чтобы прививать ему навыки бережного отношения.

**Теоретическая база.**

Повышение качества работы невозможно без изучения опыта известных мыслителей и педагогов, которые внесли вклад в дошкольную педагогику.

 Дети недостаточно представляют материальную сторону труда.

 В. Сухомлинский писал: «В дошкольные годы ребенок почти полностью идентифицирует себя с семьей, открывая и утверждая себя и других людей преимущественно через суждения, оценку и поступки родителей».

 В настоящее время в России создано большое количество программ, направленных на экономическое воспитание детей дошкольного возраста, формирование их экономической культуры.

 В своей работе я использую программы, разработанные на основе программы Шатовой А.Д. «Дошкольник и экономика», Учебно-методического пособия. М.: Педагогическое общество России, 2005, Е.А. Курак, Л.А. Михерева «Экономическое воспитание дошкольников» — М., ТЦ СФЕРА, 2002г.  Позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Современная дошкольная педагогика придает большое значение занятиям и играм: они оказывают положительное воздействие на детей, способствуют их интенсивному интеллектуальному и личностному развитию, планомерно готовят их к обучению в школе. Важно также вовлекать детей в практическую деятельность: во дворе детского сада и всего помещениях, дома, во время экскурсий.

**Новизна.**

Новизнапедагогического опыта моей работы заключается в применении системы методов, средств и приёмов формирования основ экономики дошкольников посредством игровой деятельности.

Участие в образовательных играх позволяет детям сформировать первичные экономические представления. Экономическое образование дошкольников предусматривает также наличие тесного контакта между детьми, воспитателями и родителями, что способствует преодолению социально – психологических барьеров между взрослым и ребенком, облегчает восприятие ребенком нового материала

**Технология опыта.**

**Целью**педагогической деятельности является обеспечение положительной динамики ростафинансовой грамотности воспитанников посредством внедрения в образовательную деятельность приемов игровой технологии.

Для достижения планируемых результатов предполагает решения следующих задач:

− учить детей правильному обращению к деньгам, зарабатывать их честным трудом и разумному использованию;

− ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений с помощью игр, экономических задач: − дать понятия детям об экономических категориях такими как: труд, товар, банк, деньги, стоимость, цена, процент;

 − прививать у детей этическо-нравственные качества

— “бережливость, компетентность, целеустремленность, честность, экономность, достоинство, щедрость;

− объяснять ребёнку правильному использованию информационных технологий (компьютер, телефон, интернет, реклама), разбираться с ней

В рамках проекта были организованны и проведены такие мероприятиякак:

1.Проект «Тропинка в экономку»

2. Подбор методической и художественной литературы: А. Романова «Чудеса в кошельке», Л. Ястребова «Хранители бюджете», В. Сутеева «Терем-теремок»,Ю.Тувина «Овощи», К.Чуковского

«Телефон», Э.Успенский « Бизнес Крокодила Гены», а так же сказки на новый лад.

3.Беседы: «Что такое деньги», «Где и что покупают люди», «Семейный бюджет», «Товар и цена», «Труд в жизни людей»,« В чем нуждается человек, « Что такое бизнес и капитал».

4.Дидактические игры: «Что быстрее купят»,«Экономическая рыбалка», «Что сколько стоит», «Все по полочкам», «Какой товар лишний?».

А также дети просматривали мультипликационные фильмы, играли в сюжетно – ролевые игры, рассматривали картины связанные с финансовой тематикой.

**Работа с родителями:**

 Первые шаги в мир экономики ребенок делает в семье. Вступая в процесс экономической социализации ребенка в семье, мы как педагоги, выполняем особую роль. Приходилось убеждать родителей и показывать необходимость погружения ребенка в социально значимую сферу экономики, уже с раннего возраста.

 Взаимодействие родителей и детского сада редко возникают сразу. Это длительный процесс, долгий кропотливый труд, требующий терпеливого неуклонного следования выбранной цели, и постоянный поиск новых путей сотрудничества с родителями.

 Объединение двух форм экономического воспитания : семейного и дошкольного, двух аспектов поведения детей – условного и реального, дает положительный результат в области экономического воспитания и развития детей.

 Была проведена работа вовлечения родителей педагогический процесс.

Проводила собрания, консультации и просто беседы

.

**Результативность опыта.**

Анализ результативности работы по формированию финансовой              грамотности у детей дошкольного возраста позволила решить поставленные задачи. После проведенной работы прослеживается положительная динамика. У большинства детей проявляется ярко выраженный и устойчивый интерес к труду родителей, они стали бережнее относиться не только к игрушкам, но и к предметам окружения, по- новому подходят к решению игровых задач, в лучшую сторону изменились взаимоотношения со сверстниками, подобранные игры, беседы, малый фольклорный жанр помогли детям усвоить сложные экономические понятия, позволили не только обучить, но и воспитать дружелюбие и отзывчивость, дух взаимопомощи и сотрудничества, в значительной мере обогатили словарный запас детей экономическими терминами. Полученные знания и умения дети успешно применяют в повседневной жизни, правильно ведут себя в реальных жизненных ситуациях, у них развиты разумные потребности.

 Подводя итог, можно сделать вывод, что главными результатами реализации модульной системы работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников является то, что дети могут:

* активно использовать в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации игр (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
* осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
* иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
* понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить;
* осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
* бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.).
* проявлять интерес к экономической деятельности взрослых.
* Проведённая работа способствовала тому, что дети не только получили определённые экономические знания, у них, расширился экономический словарь, они овладели экономическими терминами, умением правильно применять их в разговоре.

 Наблюдая за своими дошкольниками, я делаю выводы, что у них сформировались начальные экономические навыки, дети стали бережнее относиться к окружающим предметам, все что ребенок увидит, чему он научиться в своем окружении, то обязательно отразиться на его будущей взрослой жизни.

 Сформированы начальные представления детей о деньгах, способах их зарабатывания, о трудовых профессиях, рекламе, бизнесе, потребностях и возможностях людей.

Сформированы умения входить в роль продавца, предпринимателя, бизнесмена, правильно пользоваться деньгами.

Получили представления о том, что зарплата – это плата за труд.

Научились понимать, что расходы должны соответствовать доходам семьи

Осознавать, что сбережения семьи – это средства, которые скопились в семье и могут быть использованы по необходимости.

Педагогический опыт предоставлен на сайте детского сада: <https://ds17ruz.schoolrm.ru/sveden/employees/19266/354677/>

**Приложение**

1. Театрализована игра «Как баба и дед забыли про семейный бюджет»
2. Разработка дидактического пособия «Банкомата»
3. Сюжетно-ролевая игра "Банкомат"
4. Консультация для родителей «Говорим с детьми о деньгах»
5. Проект «Тропинка в экономку»

**Список литературы**

1. Детский экономический словарь: учеб.пособие / Сост. Г.В. Евменова, О.И. Меньшикова.- М.: Просвещение, 1997.- 80 с.

2. Джугенхаймер Д. У., Гордон И. Основы рекламного дела : учеб.пособие / М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

3. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социаль­ной действительностью : учеб.пособие /. М.: Просвещение, 1996.- 130 с.

4. Куликова Т.А. Семейная педаго­гика и домашнее воспитание : учеб.пособие /. М.: Просвещение,- 1999 . 300 с.

5. Липсиц И.В. Удивительные при­ключения в стране «Экономика»: Для де­тей младшего и среднего школьного воз­раста : учеб.пособие /. М.: Просвещение,- 1992 . 255 с.

6 . Сасова И.А. Экономическое вос­питание детей в семье : учеб.пособие /. М.: Просвещение, 1996.- 125 с.

7. Смолнцева А.А. Введение в мир экономики , или как мы играем в экономику:. : Учебно- методическое пособие. / . С.П.б.: « ДЕТСТВО- ПРЕСС», - 2002.,. 150 с.

8 Шатова А.Д- Дошкольник и... эко­номика : учеб.пособие /. М.: Просвещение, 1996.- 200 с.