

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Краснослободский многопрофильный лицей»

**Анализ ВПР по английскому языку
в 8 «А», 8 «Б» классах
за 2020-2021 учебный год**

ВПР проводилась 14 сентября 2020 г.

В ВПР принимало участие 45 обучающихся.

Работа проводилась в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год

На выполнение работы дано было 45 минут.

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

Варианты проверочной работы включают 6 заданий и состоят из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

В заданиях по аудированию проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

В заданиях по чтению проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.

В заданиях по грамматике и лексике проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.

В задании по чтению текста вслух проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.

В задании по говорению проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки.

Класс: 8 А

Учитель: Алёшина Н.П., Лизункина Л.Б.

Всего в классе: 28 обучающихся

Работу выполняли: 22 обучающихся

Дата проведения 14.09.2020г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов-14% 4 балла- 9 % 3 балла- 14 % 2 балла- 36% 1 балл- 18% 0 баллов- 9%	18
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла - 86% 1 балл- 14% 0 баллов- 0%	3
3	Говорение (монологическая речь): описание	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с	8	8 баллов- 14% 7 баллов- 5% 6 баллов- 5%	19

	фотографии	опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки		5 баллов-23% 4 балла- 36% 3 балла- 0% 2 балла- 0% 1 балл- 0% 0 баллов-14%	
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов- 27% 4 балла- 9% 3 балла- 27% 2 балла- 14% 1 балл- 18% 0 баллов- 5%	16
5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов- 5% 4 балла- 18% 3 балла- 14% 2 балла- 27% 1 балл- 27% 0 баллов- 9%	21
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов- 14% 4 балла- 14% 3 балла- 9% 2 балла- 5% 1 балл- 23% 0 баллов- 36%	19

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество обуч.	
			5	4	3	2	по классу		по классу	
8 а	28	22	1	7	11	3	86%		36%	

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует
По классу	4 чел. - 18 %	18 чел. - 82%

Класс: 8 Б

Учитель: Калашникова Л.П., Алёшина Н.П.

Всего в классе: 25 обучающихся

Работу выполняли: 23 обучающихся

Дата проведения 14.09.2020г.

1. Структура работы.

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Максимальный балл за выполнение работы – 30.

На выполнение работы отводилось 45 минут.

2. Анализ выполнения работы.

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемое умение	Балл	Процент выполнения по классу	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.	5	5 баллов- 4% 4 балла- 4 % 3 балла- 43 % 2 балла- 26% 1 балл- 17% 0 баллов- 4%	22
2	Осмысленное чтение текста вслух	Проверяются умения осмысленного чтения текста вслух, а также произносительные навыки.	2	2 балла - 65% 1 балл- 30% 0 баллов- 4%	8
3	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	Проверяется сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте и произносительные навыки	8	8 баллов- 17% 7 баллов- 0% 6 баллов- 13% 5 баллов- 9% 4 балла- 30% 3 балла- 4% 2 балла- 0% 1 балл- 0% 0 баллов-17%	19
4	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	Проверяется сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста.	5	5 баллов- 13% 4 балла- 35% 3 балла- 13% 2 балла- 4% 1 балл- 22% 0 баллов- 13%	20

5	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	Проверяются навыки оперирования изученными грамматическими формами и в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов- 13% 4 балла- 4% 3 балла- 30% 2 балла- 17% 1 балл- 26% 0 баллов- 9%	20
6	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	Проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста.	5	5 баллов- 0% 4 балла- 22% 3 балла- 13% 2 балла- 26% 1 балл- 22% 0 баллов- 17%	23

3. Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили отметку				Успеваемость		Качество обуч.	
			5	4	3	2	по классу		по классу	
8 б	26	23	-	10	8	5	74%		43%	

4. Сравнение отметок с отметками по журналу

	Оценка соответствует	Оценка не соответствует
По классу	4 чел. - 17 %	17 чел. - 74%

Вывод

30 баллов - максимальный балл никто из учащихся не набрал.

Самый высокий балл – 28б. (1 ученик – 8 «А» кл.), 26б. – (1 ученик – 8 «А» кл.), 23б. – 3 ученика, (2 уч. 8 «Б» кл., 1 уч. – 8 «А» кл.), 22б. – 4 ученика (2 уч. – 8 «А» кл., 2 уч. 8 «Б» кл.), 21б. – 9 учащихся (3 уч. – 8 «А» кл., 6 уч. – 8 «Б» кл.)

Письменная часть.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как **в задании № 2 «Выразительное чтение текста»**, поэтому обучающиеся набрали максимальных 2 балла, за исключением одного ученика - 0б (8 «Б» кл.)

Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте как **«Чтение» (задание 4)**, (**«Грамматика и лексика», задания 5 и 6**) и умений понимания звучащей иноязычной речи (**«Аудирование», задание 1**).

Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела **«Грамматика и лексика»** — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

Устная часть

Задание по говорению (**задание №3**) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации сформированы достаточно низко - 7 человек набрали максимальный балл 8 (8 «А» кл. -3 ученика, 8» «Б» кл. - 4 ученика)

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения школьниками базовыми знаниями по английскому языку.

Рекомендации

Уделять больше внимания:

- развитию таких общеучебных умений, как умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить; извлечь необходимую информацию, сделать на ее основе заключения и аргументировать их; логически организовать порождаемый устный или письменный текст;
- компетентному подходу в обучении иностранным языкам;
- коммуникативным задачам, выполняемым в разных видах речевой деятельности;
- использованию в процессе обучения тексты различных типов и жанров;
- развитию языкового чутья, формированию умения языковой догадки;
- умению анализировать использование грамматических конструкций и отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствованию навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;

— развитию общей коммуникативной компетенции учащихся в части анализа информации, отбора содержательных элементов и их логической организации; аргументации своего мнения, высказываемых предложений и принимаемых решений в ходе речевых действий

Проводить дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.