Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №20 комбинированного вида»

**Конспект**

 непосредственной образовательной деятельности

 по экологическому воспитанию

«Воздух – невидимка»

(для детей подготовительной к школе группе №5)

                                                                 Подготовила и провела:

                                                                       Радаева Ирина Александровна, воспитатель

Саранск, 2021 г.

 **Цель**:

Продолжать расширять и закреплять знания об окружающем мире, активизировать словарь детей, развивать речь, кругозор.

**Задачи**:

**Образовательные.**

Способствовать обогащению и закреплению знаний детей о свойствах воздуха; расширять представления детей о значимости воздуха в жизни человека, животных, растений;

развивать у детей способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента и делать выводы.

**Развивающие.**

Развитие органов зрения, слуха, обоняния, сенсомоторных способностей. способствовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми;

 воспитывать культуру общения, активизировать речевую деятельность детей;

 развитие сообразительности, умения самостоятельно решать поставленную задачу.

**Воспитательные.**

 Закрепить элементарные представления о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности, развивать экологическое сознание детей;

 закрепление правил безопасности поведения во время проведения эксперимента с воздухом;

 обогащение музыкальных впечатлений у детей.

**Методические приёмы:**

Словесные (художественное слово, беседа).

Игровые (организационный момент, физминутка, музыкальное сопровождение).

Практические (экспериментирование, выполнение опытов).

**Оборудование:**

пакеты, зубочистки, картинки: (глаз, ухо, нос, гиря). Трубочки и ёмкости, наполненные водой. Салфетки, резиновые игрушки. Кусок резины, апельсин, лук, камень, крышки от фломастеров таз с водой, аудиозапись «шум ветра» музыкальное сопровождение.

**Ход непрерывной образовательной деятельности.**

**Организационный момент** (собираемся в кружок)

Воспитатель: Вы проснулись?

Дети: Мы проснулись.

Воспитатель: Улыбнулись?

Дети: Улыбнулись.

Воспитатель: Вы оделись?

Дети: Мы оделись

В-ль: В сад примчались?

Дети: В сад примчались.

Воспитатель: Подружились?

Дети: Подружились!

Вместе: Вот теперь мы дружные, в пути друг другу нужные.

В-ль: Давайте улыбнёмся друг другу, ведь улыбка- это символ добра, нам хорошо всем вместе?!

Дети: да!

Воспитатель: Сегодня мы с вами, ребята, окунемся в мир природы. Про нее действительно можно говорить бесконечно. Ведь все, что нас окружает природа. Природа - наш дом. Нам просто необходимо все знать о своем доме, заботиться, беречь его следить за чистотой в нем. Мы с вами много наблюдали, за природой много говорили о деревьях, овощах, цветах, лесе, а сегодня хотите узнать, о чем мы будем говорить?

Воспитатель: Тогда внимательно слушайте загадку:

*Он нам нужен, чтобы дышать,*

*Чтобы шарик надувать.*

*С нами рядом каждый час,*

*Но невидим он для нас!*

Дети: Воздух

Воспитатель: Для чего нам нужен воздух?

Дети: Дышать

Воспитатель: Сделайте глубокий вдох (через нос), выдох.

Через нос воздух проходит в грудь

И обратный держит путь…

- Я знаю, что человек может прожить без еды, без воды несколько дней, но без

воздуха не больше 5 минут.

А каким воздухом полезно дышать?

Дети: Чистым.

 Воспитатель: Что необходимо делать, чтобы воздух был чистым?

Дети: Проветривать помещение, гулять на свежем воздухе, озеленять природу.

Воспитатель: Воздух-это смесь различных газов: азота, кислорода и углекислого газа. Самый главный газ для людей и животных – кислород. Мы вдыхаем воздух богатый кислородом, а выдыхаем уже не кислород, а углекислый газ.

Почему же кислород не кончается, если так много людей и животных им дышат? А потому что кислород нам дают зеленые растения. Они вбирают в себя углекислый газ, который вдыхают люди, а сами выделяют кислород. Так и живут, помогая друг другу дышать, люди и растения. Чем больше на земле лесов и садов, трав и цветов, тем чище и богаче кислородом воздух, тем легче дышать человеку. Вот почему надо беречь каждый кустик, и каждую травинку где бы они не росли.

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе как настоящие ученые-исследователи. Учёные работают в помещении, где много приборов для опытов как оно называется?

Дети: Лаборатория.

Давайте отправимся, в лабораторию, проводить опыты.

*(Звучит музыка).*

Воспитатель: Я приглашаю вас в лабораторию.

Чтоб природе другом стать,

Тайны все её узнать,

Все загадки разгадать

 Научиться наблюдать,

 Будем вместе развивать качество – внимательность,

А поможет всё узнать

Наша наблюдательность.

- Очутились мы в самой настоящей научной лаборатории.

 Воспитатель: посмотрите на картинку, что здесь изображено?

Дети: Глаз

 Воспитатель: Как вы думаете, на какой вопрос мы будем искать ответ?

 Дети: Как можно увидеть воздух?

***Эксперимент №1***

«Как поймать воздух?»

Воспитатель: Возьмите со стола целлофановые пакеты и попробуйте поймать воздух.

 Закрутите пакеты. Что произошло с пакетами? Что в них находится? Какой он? Вы его видите?

Хорошо! Давайте проверим. Возьмите острую палочку и осторожно проколите мешочек. Поднесите его к лицу и нажмите на него руками. Что вы чувствуете?

Дети: Вывод: воздух нельзя увидеть, но его можно почувствовать.

***Эксперимент №2***

«Видим воздух, при помощи трубочки и ёмкости с водой»

Воспитатель: А как вы думаете, есть ли воздух внутри нашего организма?

Давайте проверим: опустите трубочку в стакан с водой и подуйте в нее.

Дети проделывают эксперимент - ребёнок берёт трубочку, опускает один конец в воду, а в другой дует.

Воспитатель: Что вы увидели? Что появляется?

Дети: Пузырьки, значит, из нашего организма выходит воздух

Подуйте в трубочки сильно. А теперь слабо. В обоих случаях пузырьков было одинаковое количество?

Дети: Нет

Почему?

Дети: Вывод: когда мы выдыхаем много воздуха, то пузырьков много, когда поменьше выдыхаем воздуха, пузырьков мало. С помощью трубочки и ёмкости с водой увидели воздух.

Посмотрите, на следующую картинку - нарисовано «ухо», на какой вопрос мы должны найти ответ?

Дети: Как услышать воздух? »

**Эксперимент №3**

«Слышим воздух»

Воспитатель: Если подуть в баночку или бутылочку, крышки от фломастера, из-под баночек, или сдуть шарик.

 Возьмите по бутылочке, крышечке и подуйте с краю. Что вы слышите? Звук, воздух. Вот посмотрите, что у меня есть дудочка (дети дуют в них)

 Воздух всегда звучит по-разному, звук рождается, когда дрожит воздух.

А сейчас давайте послушаем шум ветра, это тоже звук воздуха (дети слушают шум ветра) (аудиозапись)

 А что такое ветер? (движение воздуха)

С помощью чего мы услышали воздух?

Дети: Нам помогли бутылочки, дудочки и ветер.

Дети: Вывод: воздух можно услышать разными способами.

 Воспитатель: А сейчас давайте немного отдохнём

 **Физкультминутка**

Ветер веет над полями

И качается трава. (*дети плавно качают руками над головой*)

 Облако плывёт над нами,

Словно белая гора. (*потягивания – руки вверх*)

Ветер пыль над полем носит.

 Наклоняются колосья –

 Вправо-влево, взад-вперёд,

А потом наоборот (***наклоны вправо-влево, вперёд-назад***)

Мы взбираемся на холм, (*ходьба на месте*)

 Там немного отдохнём (*дети садятся*)

Воспитатель: Приглашаю вас снова в лабораторию, итак, мы продолжаем проводить опыты. На картинке что изображено? «Нос». Как вы думаете, воздух имеет запах? Как проверить?

***Эксперимент №4***

«Узнай по запаху»

Воспитатель: Давайте вдохнём воздух – имеет ли он запах?

Сам воздух не имеет запаха, но может запахи переносить. По запаху, перенесенному из кухни, мы догадываемся, какое блюдо там приготовили.

Каждому из вас предлагаю с закрытыми глазами ощутить аромат.

Воспитательподготавливает пахучие вещества (яблоко, апельсин, лук, лимон, ветки сосны) и раскладывает их на разные тарелочки.

Воспитатель: А сейчас мы поиграем, вы будете с закрытыми глазами угадывать предметы, которые имеют запахи. Вы замечательно справились. Молодцы.

Воздух очень хорошо присваивает чужие запахи. Чем ещё может пахнуть воздух?

 Дети: Свежестью после дождя; сосновой смолой; дымом, если по - близости

горит костер.

Здоровье человека зависит и от того как мы дышим и от того, чем мы дышим.

Посмотрите, что на картинке? – «гиря». Как вы думаете, на какой вопрос мы должны ответить? Имеет ли вес воздух?

 Кто как думаете? Давайте проверим?

***Эксперимент № 5***

«Имеет ли воздух вес? »

На столе разложены предметы: резиновая игрушка, кусок резины, камень.

Возьмем кусочек резины и опустим его в воду. Он утонул. А теперь опустим в воду резиновую игрушку. Она не тонет.

 Почему? Ведь игрушка тяжелее кусочка резины? Что внутри игрушки?

Воспитатель показывает камень. Спрашивает, есть ли в нём воздух? (Выслушивает ответы детей). Потом предлагает внимательно смотреть на тазик с водой. Воспитатель бросает в воду камень; дети наблюдают, пока он опускается на дно.

Воспитатель: Что вы видели?

Дети: Предмет тонет (падает на дно, при этом из него выходят маленькие пузыри, которые поднимаются вверх) .

 Воспитатель: Что это за пузыри поднимаются на поверхности воды?

 Дети: Пузыри – это воздух.

Воспитатель: Куда двигался камень? Куда двигались пузырьки воздуха?

Дети: Камень падал вниз, потому что камень тяжелый, он тяжелее воды – он тонет, падает на дно. Пузырьки поднимались вверх, потому что воздух легкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из нее.

 Делают вывод: ещё один секрет воздуха – воздух легче воды.

Дети: Вывод: воздух имеет вес, но он легче, чем вода.

Воспитатель: Итак, мы сегодня провели множество опытов, вы все были внимательными, активными. Молодцы, ребята. А скажите, вам понравилось проводить опыты? Какой опыт вам показался интересным больше всего? Что нового и интересного мы узнали про воздух?

Дети: Чистый воздух не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха – это газ, который существует везде и даже внутри нас.

 А теперь послушайте стихотворение «Прозрачный невидимка».

Ребёнок:

Он – прозрачный невидимка,

Лёгкий и бесцветный газ.

 Невесомою косынкой он окутывает нас.

 Он в лесу густой, душистый,

Как целительный настой.

Пахнет свежестью смолистой,

Пахнет дубом и сосной.

 Летом он бывает тёплым,

 Веет холодом зимой.

Когда иней лёг на стёкла

Пышной белой бахромой.

Мы его не замечаем,

 Мы о нём не говорим.

Просто мы его вдыхаем –

Он ведь нам необходим.

Воспитатель: Ребята, благодарю вас за внимание. На память вы можете взять себе воздушный шарик, чтобы дома поймать нашего нового знакомого невидимку.

Используемая литература:

1. Н. А. Рыжова. Воздух вокруг нас. (метод. пособие)/Н. А. Рыжова, С. И. Мусиенко. – 2-е изд.- Москва: Обруч, 2013.-208с.:ил.

2. А. И. Иванова «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений.-М: ТЦ Сфера, 2007.- 56 с.

3. О. А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию»- современная технология экологического образования дошкольников/ Дошкольная педагогика-2006.- №3-С.23-27

4. «Дошкольная педагогика» февраль 2008. Г. Н. Казаручик «Дидактические игры в экологическом образовании дошкольников»