*Тема инновационного опыта:*«Физическое развитие детей в игровой деятельности»

*Сведения об авторе:*Бардина Анастасия Сергеевна, воспитатель МДОУ «Детский сад № 43 комбинированного вида»

*Образование:* среднее – профессиональное, ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е.Евсевьева»

*Педагогический* *опыт* (общий и в данной образовательной организации): общий – 2 огода, в данной  организации - 2 года.

**Актуальность опыта. Основная идея. Новизна**.

В сложившихся условиях современного дошкольного образования, приоритетным становится физическое развитие детей. Формирование активного здорового образа жизни в различных областях деятельности является одним из условий успешного развития и воспитания в современном ДОО. Важно так же отметить, что одним из качеств, способствующих становлению физического развития ребенка, является двигательная активность.

Напряженное модифицирование находящейся вокруг жизни, становление неблагоприятной экологической обстановки, а также присутствие неустойчивых социальных условий, устанавливают педагогу ДОО надобность избирать наиболее действенные средства физического развития на базе передовых способов и новейших технологий, связанных с интеграцией образовательных процессов. Так, на мой взгляд, наиболее из эффективных средств обучения, которая сможет поспособствовать развитию физической активности дошкольников, будет являться игровая деятельность. Данная деятельность развивает интерес дошкольников, открывает мир отношений и явлений ребенку в доступной форме, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом.

Актуальность данной проблемы обусловило выбор темы данного педагогического опыта – «Физическое развитие детей дошкольного возраста в игровой деятельности».

В настоящий момент физическое развитие дошкольника является одной из наиболее актуальных и значимых задач педагогики. Решению данной задачи послужит применение различных видов игр, таких, как подвижные, дидактические, и многие другие.

**Новизна** **данного педагогического опыта** заключается в системном подходе к проблеме физического развития дошкольников, в отборе и оптимальном сочетании различных педагогических технологий, в частности, с применением игровой деятельности.

Реализация педагогического опыта, как и сам опыт, актуален в современном социуме, в частности, именно для воспитательного и образовательного процесса в ДОО.

С помощью внедрения опыта можно решить следующие, немаловажные проблемы:

– выявления сферы предпочтительных интересов и познавательного потенциала детей, оценки их эмоциональных состояний;

– развития и становления личности ребенка как субъекта социальных отношений;

– развития предметно-развивающей среды;

– подъема личных достижений всех субъектов воспитательно–образовательного процесса (детей – педагогов – родителей)

– создания системы двигательной деятельности, задач и упражнений, направленных на физическое развитие в организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности дошкольников;

– включения ИКТ в воспитательно–образовательный процесс с целью создания условий для физического развития и двигательной деятельности дошкольников.

**Основной педагогической идеей** моего опыта послужатпедагогические условия для успешной организации работы по физическому развитию, развитие возможности формировать восприятие здорового образа жизни дошкольников, улучшение их умственных и творческих возможностей. В процессе работы нами был сделан вывод о необходимости планомерной работы над формированием условий для организации данной деятельности, с учетом возрастных, физических, психологических особенностей каждого ребенка дошкольного возраста.

Перед нами возникли следующие проблемные вопросы:

1. Какое место занимают игры в физическом развитии детей дошкольного возраста?

2. Какие методы и формы работы, а также виды игр будут наиболее эффективными применительно к дошкольному возрасту?

3. Какой возможный результат этой деятельности, ее значимости и смысла, касательно физического развития ребенка.

Решению данных задач, на наш взгляд, поможет интегрированное, систематичное взаимодействие с обществом, в частности, с родителями и воспитанниками.

**Теоретическая база опыта**

Вопросу физического развития и двигательной деятельности уделяли многие педагоги и психологи. Такие педагоги, как Г. И. Щукина, В. С. Маркова активно рассматривали игровую деятельность как одно из главных условий физического развития. Как мы знаем, на этапе дошкольного детства игровая деятельность является основным видом деятельности и развития детей.

Образовательный и воспитательный потенциал игровой деятельности заложен уже в самом содержании данного понятия.

Так, например, Ушкулакова Г. Ж. выделяет, что игра – это деятельность, занятие детей, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов и служащее для заполнения досуга, для развлечения.

В то же время, В. В. Шадриков определяет игровую деятельность, как тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе» [2, с.129];

В. Гомезо же определяет игру, как форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [2, с.13];

Игровая деятельность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие, в частности, физическое.

По мнению ряда исследователей, в дошкольном возрасте происходит формирование разных по структуре и характеру основных движений. Это такие движения, как ходьба, бег, подпрыгивание, перепрыгивание, ползание, которые не только широко применяются детьми в самостоятельной деятельности, в творческих играх, но являются неотъемлемым элементом содержания организованных подвижных игр, начиная с самого раннего возраста. Конечно, эти движения успешно усваиваются детьми в подвижных играх. С их помощью решаются самые разнообразные задачи: образовательные, воспитательные - и оздоровительные.

**Методологической основой** при обобщении опыта также являлось изучение трудов выдающихся педагогов, психологов, таких как Д. И. Воробьевой, А. К. Матвеевой, Т. А. Куликовой, А. К. Матвеевой, которые рассматривают различные аспекты физического развития детей в воспитательном и образовательном процессе.

**Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения**

Организация игровой деятельности велась по следующим действиям:

– применение в организованно – образовательной деятельности ИКТ технологий, презентаций, магнитофонов, интерактивных досок и других мультимедийных устройств при организации игр. Детям включались различные звуки, подвижная музыка в процессе игр, осуществлялся показ видео – фрагментов с различными играми или движениями.

– активное взаимодействие с родителями дошкольников.

Для того, чтобы достичь поставленной цели, мы разработали следующие пути:

1. Различные подходы к оптимизации образовательного процесса. Данный пункт будет реализоваться через использование различных инновационных технологий.

2. Пути решения с помощью интеграции деятельностного подхода.

Кроме того, моя работа осуществляется с помощью следующих методов: наглядный (к ним может относится показ, наблюдение), словесный (разъяснение, объяснение), практический (знания, которые получают дошкольники в процессе той или иной образовательной деятельности, не пропадают бесследно, они складываются в так называемую «систему знаний»). В процессе показа детям предлагались различные картинки с движениями, играми, животными (для имитации движений в процессе игр). В процессе наблюдения осуществлялась и практическая работа. Так, например, дошкольники совместно с воспитателем наблюдали за движениями животных в природе, и имитировали такие движения в процессе подвижных игр.

В процессе практической работы активно применялся метод проектов. Заметим, что старшие дошкольники, с уже имеющимися навыками взаимодействия со сверстниками, могут группой согласовывать свои действия, практически не обращаясь к педагогу за помощью или просьбой. На данном этапе ребята сами организовывают совместную деятельность, развивая таким образом такие психологические свойства личности, как самооценка, контроль над своими действиями и действиями других. Говоря о реализации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, то в данный этап необходимо отнести постановку проблемы детьми, а также поиск наиболее подходящих средств и методов достижения результата или решения проблемы. Были реализованы следующие проекты; «Здоровья – дело каждого», «Здравствуй, спорт!», «Мы за ЗОЖ», «Настоящие спортсмены» и другие.

Когда осуществляешь работу с воспитанниками, так или иначе начинаешь сотрудничать и взаимодействовать с их родителями. Это так же является обязательным требованием по ФГОС ДО. Для того, чтобы заслужить доверие родителей, я использую различные методы и способы взаимодействия с ними. Так, например, я провожу различные беседы на определенную тему или проблематику, консультации, собрания. Таким образом, мне кажется, что для создания успешной и комфортной атмосферы ребенка послужит именно неоднократная, планомерная и взаимовыгодная работа с родителями.

**Результативность опыта**

Рассмотрим следующие составляющие результаты моей работы:

1. С помощью правильной организации игр, проектов и ИКТ – технологий по физическому развитию, у дошкольников значительно повысилась двигательная активность, ребята стали наиболее открыты к общению и сотрудничеству, у них появился высокий интерес к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.

2. Реализация работы по физическому развитию помогла освоить дошкольникам знания о собственном организме, окружающем мире, раскрыть физический потенциал. Данные средства развивают интерес дошкольников, затрагивая практически все области знаний, а также способствует развитию взаимодействия со сверстниками и педагогом в целом. Но следует помнить, что процесс данной деятельности наиболее результативен только при правильной его организации. Существует несколько трудностей при организации данной деятельности в ДОО:

– между пониманием педагогами, родителями важности игры ф физическом развитии дошкольников, и недостаточным желанием и интересом взрослых к изучению данной проблемы;

– недостаточное оснащение воспитательно–образовательного процесса по данному направлению в соответствии с новыми требованиями;

– наблюдалось пассивное отношение родителей к данной проблеме.

Первая проблема вполне была решена. Применение игр было реализовано не только с детьми, но и с их родителями. Вторая же трудность несколько сложнее и требовала вдумчивого наблюдения за конкретными детьми, индивидуального подхода к каждому ребенку. Третья проблема успешно решена. Активность родителей повысилась и они тесно взаимодействовали с педагогами по данному направлению.

**Список использованной литературы**

1. Астахов, А. П. Новейший психолого-педагогический словарь / А. П. Астахов. – Москва: Современная школа, 2015. – 928 с. – Текст : непосредственный
2. Артеменко, О. Н. Педагогика : учебное пособие / О. Н. Артеменко, Л. И. Макадей. – Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь, 2015. – 251 с. – URL: http://biblioclub.ru/ index.php?page=book&id=457136 (дата обращения: 05.03.2020). – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.
3. Бердашкевич, А. П. Образовательные стандарты и непрерывное образование / А. П. Бердашкевич, Н. Т. Тихомирова. – Текст : электронный // Народное образование. – 2011. – № 2 – С. 11–19. – URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=15628048. – Дата публикации: 21.01.2011.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии : учебное пособие / Л. С. Выготский – Москва : Юрайт, 2016. – 199 с. – ISBN 5-699-03524-9 – Текст: непосредственный.
5. Варфаламеева, Е. П. Педагогические условия физического развития дошкольников / Е. П. Варфаламеева. – Текст : непосредственный // Педагогика и психология образования. – 2017. − № 11 – С. 38 – 44.
6. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования / М. Н. Гуслова. – Москва : ИЦ Академия, 2013. – 288 c. ISBN 978-5-7695-9853-1. – Текст : непосредственный.