

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МДОУ
«Детский сад №88»


О. В. Борисова
Приказ №238 «А» от 29.07.2016 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №88№»

За 2015-2016 учебный год.

1. Информационная справка о детском саде

Общие сведения о ДОУ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №88»,
краткое наименование МДОУ «Детский сад №88».

Учредитель учреждения – Департамент по социальной политике Администрации
городского округа Саранск

МДОУ «Детский сад №88» функционирует на основании:

Устава, зарегистрированного 18 марта 2013 года № 377-рз

Лицензии на право ведения образовательной деятельности Регистрационный №
3479 от 19 ноября 2013г. Серия 13 ЛО 1 №0000015

Лицензии на право ведения медицинской деятельности ЛО-13-01-000439 от
3.02.2014 г.

Юридический адрес: 430031, РМ, г. Саранск, ул. Лихачева д.30

Фактический адрес: 430031, РМ, г. Саранск, ул. Лихачева д.30

Телефон: 8 (8342) 55-91-41, 55-50-80

E-mail: ds88sar@mail.ru

Адрес сайта ДОУ: <http://ds88sar.schoolrm.ru>

Режим функционирования: 12 часов, 5 дней в неделю

Система управления организации

Управление МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом МДОУ и
законодательством РФ, строится на принципах демократичности, открытости,
приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека,
свободного развития личности. В детском саду реализуется возможность участия в
управлении учреждения всех участников образовательного процесса. В

соответствии с Уставом управление МДОУ осуществляется: заведующей, Советом педагогов, Общим собранием трудового коллектива.

Заведующая: Борисова Ольга Владимировна, стаж работы в данной должности – 8 лет.

Старший воспитатель: Толкачева Елена Николаевна, первая квалификационная категория, стаж работы в данной должности – 3 года.

Завхоз: Куртанова Лариса Петровна, стаж работы в данной должности – 1 год.

Главный бухгалтер: Салямова Юлия Сергеевна, стаж работы в данной должности – 4 года.

МДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование.

Система договорных отношений, регламентирующих деятельность ДООУ представлена:

- Трудовым договором с руководителем ДООУ;
- Коллективным договором;
- Договором с родителями;

Работу Учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав
- Основная общеобразовательная программа МДОУ, основная адаптированная общеобразовательная программа МДОУ
- Штатное расписание Учреждения
- Должностные инструкции, определяющие обязанности работников Учреждения;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по организации охраны жизни и здоровья детей в Учреждении
- Положение о педагогическом совете
- Положение об Общем Собрании трудового коллектива;
- Годовой план работы Учреждения;
- Программа развития Учреждения;
- Учебный план;
- Режим дня;
- Расписание непосредственной организованной образовательной деятельности в Учреждении;
- Положение о Совете родителей и др.

Формами самоуправления МДОУ являются:

- Педагогический совет;
- Общее собрание работников;
- Управляющий совет;
- Наблюдательный совет;

2.2. Образовательная деятельность.

2.2.1. Содержание образовательной деятельности

В МДОУ реализуются современные образовательные программы и методики дошкольного образования, используются информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Содержание программы соответствует основным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая, практическая деятельность, непосредственно-образовательная деятельность: индивидуальная, подгрупповая работа, работа в парах и малыми группами; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

Педагогический процесс в МДОУ в 11 возрастных группах осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ, разработанной на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, региональный образовательный модуль программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» / авт. О. В. Бурляева, Л. П. Карпушина, Е. Н. Киркина и

др.

Дополнительное образование воспитанников

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников.

В МДОУ в 2015-2016 учебном году функционировали 11 бесплатных кружков:

| Наименование дополнительной программы | Руководитель | Количество детей, посещающих кружок | Наименование проведенных отчетных мероприятий кружка с указанием даты |
|--|---------------------|--|--|
| «Вайгельне» | Пивкина Ю.М. | 85 | Викторина «Фольклор», 25.05.2016 |
| «Баягине» | Глухова В.П. | 20 | Открытое занятие «Исследование природы родного мордовского края», 20.05.2016 |
| «Эрзяночка» | Лачина С.А. | 27 | Открытое занятие «Моя семья», 20.05.2016 г. |
| «Тяштеня» | Афониная Т.И. | 19 | Викторина «Мир старины», 17.05.2016 |
| «АБВГ Дейка» | Пьянзина Н.В. | 29 | Открытое занятие «Путешествие в мир Знаний», 16.05.2016 |
| «Читалочка» | Торгашина Н.И. | 27 | Открытое занятие «Страна Азбуки», 27.05.2016 г. |
| «Веселая азбука» | Настина В.Г. | 29 | КВН «Занимательно о грамматике», 24.05.2016 |
| «Щелкунчик» | Терешкина Н.А. | 22 | Театрализация сказки «Как коза избушку построила», 13.05.2016 г. |
| «Мир красок» | Волкова Л.В. | 23 | Открытое занятие «Скоро лето», 26.05.2016 г. |

| | | | |
|----------------|---------------|----|---|
| «Умелые ручки» | Сонина Е.Н. | 24 | Мастер-класс «Лесная поляна», 26.05.2016 г. |
| «Крепыши» | Толмаева Н.С. | 88 | Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее!», 17.05.2016 |

Взаимодействие с социумом

МДОУ является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш, взгляд, в первую очередь зависит его качество. Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитие каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- Учета запроса общественности
- Принятие политики детского сада социумом
- Формирования содержания обязанностей детского сада и социума
- Сохранение имиджа учреждения в обществе
- Установление коммуникаций между детским садом и социумом

Работая в таких условиях, мы создаем возможность расширять культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей, педагогов.

Анализ выявленных потенциальных возможностей и интересов детей и их дифференциация позволили спланировать и организовать совместную работу

ДОО с общественными и социальными институтами, имеющими свои интересы в образовательной сфере.

- Семья
- Образовательные учреждения: МОУ «СОШ №30»
- Культурно общественные учреждения: Детская библиотека №7 МБУК «ЦГБС для детей», музей, театр
- Медико-оздоровительные организации: ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4»,

Существенным моментом в работе педагогического коллектива МДОУ является переход ребенка из детского сада в начальную школу, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

В целях реализации Концепции преемственности детского сада и начальной школы, разработан план взаимодействия МДОУ с МОУ «СОШ №30», определена система мероприятий по подготовке детей подготовительной к школе группы, предусматривающая взаимодействие педагогов, родителей и детей.

Организованная работа по преемственности между МОУ «СОШ №30» и детским садом способствует созданию единого образовательного пространства.

Взаимодействие МДОУ с социумом в 2015-2016 учебном году. Направления совместной деятельности:

1. Коррекция образовательных программ.
2. Организация взаимодействия на уровне педагогов (консультативно-методическая помощь: обучение, мастер-классы, совместные культурно-образовательные мероприятия, конкурсы, конференции, сессии, семинары, консультации).
3. Организация взаимодействия на уровне обучающихся (экскурсии, совместные занятия, участие в выставках, фестивалях, совместные проекты.)
4. Организация информирования о деятельности субъектов партнерства (совместные семинары; круглые столы; конференции; совещания, освещение в СМИ).

| Образовательные учреждения | Основные направления сотрудничества |
|---|--|
| Дошкольные образовательные учреждения г. о. Саранск | Обмен опытом работы по организации образовательной деятельности с дошкольниками /методические объединения, семинары, практикумы, круглые столы, конкурсы, фестивали и др./ |
| МУ «Информационно-методический центр» Управления | Методическое сопровождение деятельности учреждения. |

| | |
|--|---|
| образования г.о. Саранск | |
| МОУ «СОШ №30» | Организация преемственности дошкольного и начального школьного образования. |
| ФГБОУ ВПО «МГПИ им. М.Е. Евсевьева» | Получение консультаций. Прохождение практики студентами. |
| ГБУ ДПО «МРИО» | Получение консультаций. Показ занятий. Проведение семинара по инновационной деятельности. ОПОР. Прохождение курсов по повышению квалификации. |
| Поволжский центр национальных культур финно-угорских народов | Получение консультаций по организации инновационной работы в ДОУ. |

| Учреждения культуры и спорта | Основные направления сотрудничества |
|--|--|
| ГБУК «Центральная детская библиотека им. А.С. Пушкина» | Организация экскурсий, тематических мероприятий, бесед, выставок художественной литературы, конкурсов, выставок детских работ продуктивного творчества). |
| Детская библиотека №7 МБУК «ЦГБС для детей» | Знакомство детей с помещениями библиотеки, с трудом взрослых в библиотеке. Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы. Знакомство с культурным наследием мордовского народа. |
| ГУК «Мордовский республиканский краеведческий музей им. И.Д. Воронина» | Развитие у детей представлений об истории цивилизации. Обеспечение условий для развития представлений детей о своем крае: его природном мире, географических и исторических особенностях. |
| Музей мордовской национальной культуры | Приобщение детей к мордовской национальной культуре, национальным традициям. |
| Государственный театр кукол, театр «Крошка» и др. | Приобщение детей к театральной культуре. Знакомство с устройством театра. Рассказы о театральных жанрах. |

| Учреждения здравоохранения | Основные направления сотрудничества |
|--|--|
| ГБУЗ РМ «Детская городская поликлиника №4» | Обеспечение медицинского обслуживания и контроля здоровья детей в дошкольном учреждении. Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. Обеспечение прохождения профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами. |

Сотрудничество с каждым учреждением строилось на договорной основе с определением конкретных задач по развитию ребенка и конкретной деятельности. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышать качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования.

Поскольку о качестве дошкольного образования можно говорить только тогда, когда в нем присутствуют здоровьесберегающая и здоровьеукрепляющая составляющие, то одной из задач педагогического коллектива было налаживание тесного сотрудничества детского сада с **детской поликлиникой № 4**. Было построено четкое взаимодействие этих институтов детства: с одной стороны, врач-педиатр информировал родителей и педагогов о необходимости оказания помощи детям, с другой - медсестра детского сада активно включались в деятельность поликлиники. Медицинский персонал контролировал физическую нагрузку в образовательной деятельности, которая варьировала в соответствии с состоянием здоровья и темпом физического развития ребенка на основе медицинских показаний и наблюдений за самочувствием. В тетрадях здоровья прослеживается физическое и психическое состояние ребенка с момента поступления в детский сад до выпуска в школу: антропометрия, динамика заболеваемости, переход из одной группы здоровья в другую, данные осмотра врачами.

Взаимодействие детского сада и **МОУ «СОШ №30»** носит гуманистический характер, основывается на взаимопонимании, сотрудничестве, доверительности. Нами разработана стратегия совместных действий по развитию познавательной активности ребенка, творческих способностей, инициативы и самостоятельности, коммуникативности, любознательности, исследовательского интереса, ответственности, произвольности, которые являются основаниями преемственности для дошкольного учреждения и начальной школы. На основании изученных материалов по адаптации педагоги, медицинские работники и педагоги

составляли планы индивидуальной работы по обеспечению эмоционального благополучия, легкой адаптации к обучению в школе каждого воспитанника-ученика. Методическую работу координировали совместные педагогические советы, участниками которых являются учителя, воспитатели, медицинские работники. На них рассматривались проблемы развития связной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста, серьезное внимание уделялось таким направлениям работы, как готовность руки дошкольника к обучению письму, подготовки дошкольников к обучению грамоте, готовность их к обучению чтению.

Для создания у ребенка целостного представления об окружающем мире, развития познавательной мотивации, освоения им общечеловеческих ценностей, формирования базиса личностной культуры мы установили тесные связи с Детской библиотекой №7 МБУК «ЦГБС для детей»

Данное учреждение в своем пространстве совмещает различные временные связи, нравственные, художественные и эстетические ценности. Тесное взаимодействие работников библиотеки и воспитателей дошкольного учреждения позволило добиться эффективного педагогического результата.

Задачи художественно-эстетического воспитания дошкольников успешно решались в процессе приобщения детей к театральной и музыкальной культуре, развития представлений о различных жанрах искусства.

Драматический театр - это особый мир, где ребенок познает сущность добра и зла, но и приобщается к большому искусству. Артисты театра проводили огромную творческую работу со своими маленькими зрителями, привлекая их к участию в различных театрализованных представлениях, выставках, создавая для них настоящий праздник.

2.2.2 Организация образовательного процесса

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В МДОУ создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, сказочные уголки на каждом участке для развития двигательной активности детей на воздухе.

Педагогическое образование родителей (или законных представителей) воспитанников осуществляется как традиционными методами через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, дни «Открытых дверей», так и с помощью современных средств информатизации (сайт ДОУ, электронная почта ДОУ).

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в соответствующих дошкольному возрасту формах работы с детьми.

В МДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укреплению здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

На протяжении нескольких лет коллектив детского сада неоднократно принимал участие в различных мероприятиях.

В 2015-2016 учебном году наш детский сад принял участие в:

- Городском конкурсе декоративно – прикладного творчества «Бабань парь»
- Всероссийском конкурсе «Радужные облака»
- Международном конкурсе «Мой успех»
- Международном конкурсе «Изумрудный город»
- VII Международном конкурсе «Творчество без границ»
- Всероссийском творческом конкурсе для детей и педагогов «Лири»
- Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»
- Городском конкурсе лучшего сценария народного (национального) праздника для педагогов дошкольного образования
- Городском конкурсе «Национальный костюм народов Поволжья»
- Городском конкурсе «Национальный костюм народов Поволжья»
- Городском конкурсе наглядной агитации «Экологическая копилка»
- Городском конкурсе «Пасхальная мастерская»
- Всероссийском конкурсе методических разработок «Серпантин педагогических идей»

2.2.3 Качество подготовки воспитанников

С начала 2015-2016 учебного года в детском саду функционировало 11 возрастных групп:

первые младшие группы - 2

вторые младшие группы -2

средние группы -3

старшие группы -2

подготовительная к школе группа -2

в которых воспитывалось 236 детей в возрасте от 1,5 до 8 лет.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы, на основании ФГОС ДО, проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Мониторинг **образовательной деятельности и детского развития** в Учреждении осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00. до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

Мониторинг **образовательного процесса** осуществляется 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы осуществляется воспитателями и специалистами Учреждения.

Мониторинг **детского развития** осуществляется через педагогические наблюдения и анализ воспитателями всех возрастных групп, диагностические исследования специалистов.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку физического развития ребенка (проводит инструктор по физической культуре), состояния его здоровья (проводит медицинский работник /по согласованию), а также анализ коррекции речевых нарушений (проводит учитель-логопед,); развития общих способностей: познавательных, коммуникативных и регуляторных (воспитатель)

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – образовательная программа Учреждения, программа «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных, используемых для мониторинга;
- структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
- обработка полученных данных в ходе мониторинга;
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу и хранятся в каждой возрастной группе.

Таким образом, по результатам мониторинга освоения общеобразовательного процесса выполнение программы составляет 91%.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.

2.3. Качество кадрового обеспечения

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Имеется план переподготовки и аттестации педагогических кадров, ежегодно педагоги повышают свое мастерство в ходе прохождения аттестации, повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, семинарах, мастер-классах.

Педагоги участвовали в городских, республиканских, всероссийских конкурсах, конференциях, семинарах.

Инновационный опыт педагогов размещен на международных образовательных порталах maam.ru и soc.edurm

| Количество педагогических работников | Из них внешние совместители | Количество педагогов, имеющих | | |
|--------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | | Высшую квалификационную категорию | Первую квалификационную категорию | Соответствие занимаемой должности |
| 26 | 0 | 7 | 5 | 5 |

| Образование | Количество педагогов | % от общего количества педагогов |
|---------------------|----------------------|----------------------------------|
| Высшее | 25 | 92 |
| Среднее специальное | 2 | 8 |

| Награды | ФИО получившего награду |
|---|--|
| Почетная грамота Управления образования Департамента по социальной политике Администрации городского округа Саранск | Сонина Е.Н. Терешкина Н.А. Воронина Т.Ф. Пивкина Ю.М. |

Аттестация педагогических работников в 2015-2016 уч.г.

| Категория | Количество педагогов |
|-----------------------------------|----------------------|
| Высшая | 3 |
| Первая | 3 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 |

2.4. Материально-техническая база

На каждую возрастную группу имеется игровая площадка, оформленная в соответствии с программными и возрастными требованиями, оснащенная теньевыми навесами, малыми формами.

Имеется спортивная площадка и игровая зона для проведения совместных мероприятий.

Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники, клумбы и огород.

В здании оборудован музыкальный и физкультурный зал, методический кабинет, медицинский кабинет с изолятором.

Обеспеченность учебно-наглядными пособиями составляет 80 %
Обеспеченность спортивным инвентарем составляет 80 %.

Имеются технические средства обучения: телевизор, магнитофоны, DVD, 7 компьютеров и ноутбук, 4 принтера, фотоаппарат, мультимедийный проектор.

В группах имеется современное игровое оборудование, информационные стенды.

Предметно-развивающая среда МДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в МАДОУ и санитарно-гигиеническим требованиям.

В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательной, конструктивной, музыкальной, театрализованной.

Регулярно осуществляется косметический ремонт помещений, благоустройство территории, оформлен ландшафт. Родители воспитанников принимают активное участие в оформлении «сказочных уголков» на прогулочных площадках групп.

В МДОУ созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано камерами видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией; системой дистанционной передачи сигнала о пожаре на пульт «01», кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Медицинское обслуживание детей осуществляется в соответствии с лицензией на право осуществления медицинской деятельности.

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов.

В МДОУ имеется прачечная с необходимым оборудованием.

Организовано десятидневное меню с 5-ти разовым питанием детей в групповых комнатах. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. Основой организации питания детей в МДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В МДОУ соблюдается технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений соответствует Санитарным нормам.

2.5. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри МДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие:

- качество научно-методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество работы с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество предметно-пространственной среды.

В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования МДОУ в целом.

2.6 Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение соответствует условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. За 2015-2016 учебный год значительно обновилась предметно развивающая среда во всех группах.

Анализ показателей деятельности свидетельствует о хорошей результативности МДОУ в предоставлении образовательных услуг. Результаты деятельности за 2015-2016 уч.г. показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о стабильной динамике в усвоении образовательной программы. Увеличилось количество детей – участников различных конкурсов. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

На сайте МДОУ размещен материал для педагогов, родителей и воспитанников.

Современное общество стоит перед необходимостью осуществления всесторонних и масштабных перемен. МДОУ активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, ФГОС ДО, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МДОУ «ДЕТСКИЙ САД №88» (2015-2016 учебный год)

(в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|--|----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 236 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 236 человек |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 46 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 190 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 236 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 236 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 4 дня |
| | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 26 |

| | | |
|-------|---|-----------------|
| 1.7 | | человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 25 человек/93% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 22 человек/85% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/4% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/4% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 12 человек /46% |
| 1.8.1 | Высшая | 7 человек /27% |
| 1.8.2 | Первая | 5 человек/19% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/27% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 4 человек/15% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек/23% |

| | | |
|--------|--|------------------------|
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 26 человек/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 26 человек /236человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| | Общая площадь помещений, в которых осуществляется | 3 кв. м |

| | | |
|-----|---|----------|
| 2.1 | образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 78 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |