

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 комбинированного вида» г. о. Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1 от «11» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Заведующая МДОУ «Детский сад №79»
Козлова Т. А. Козлова
Приказ № 4/кл от «11» августа 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА)
«СТУПЕНЬКИ К ГРАМОТЕ»**

Возраст детей: 4 - 7 лет
Срок реализации: 3 года

Составитель:
Павлуткина Н.Н.,
воспитатель высшей
квалификационной категории

Саранск 2023-2024 гг.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	5
3.	Учебно-тематический план	8
4.	Содержание изучаемого курса	61
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	62
6.	Список литературы	64
7	Приложения	65

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«От звука к букве» Е.В. Колесниковой
Руководитель программы	Павлуткина Наталья Николаевна, воспитатель высшей квалификационной категории
Организация-исполнитель	МДОУ «Детский сад №79»
Адрес организации исполнителя	г. Саранск, ул.Пушкина,6
Цель программы	Осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
Направленность программы	Познавательная - речевая
Срок реализации программы	3 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование.
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	4-5 лет: -Знать: понятия твёрдый и мягкий согласный; правильное произношение звуков изолированно; понимать и использовать термин «слог». -Уметь: графически изображать слово, правильно произносить звуки в слове, интонационно выделять звук в слове; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; произвольно регулировать силу, темп, речевое дыхание; рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, видеть линию на листе в клетку; выполнять упражнения для рук и кистей. -Владеть: навыками речевого общения, элементарными правилами письма, навыками самостоятельности при выполнении заданий

5-6 лет:

-Знать: понимать и использовать термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласные и согласные звуки», «звуковой анализ слова», буквы русского алфавита.

-Уметь: делить на слоги двух-трёхслоговые слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

-Владеть: речевыми, интонационными выразительными средствами; практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

6-7 лет:

-Знать: все буквы алфавита; звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.

-Уметь: читать простые слова; работать с кассой букв; ориентироваться на листе.

-Владеть: умениями точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; сознательным, слитным и плавным чтением, техникой письма слова в клетку печатными буквами.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы.

Направленность дополнительной образовательной программы «Ступеньки к грамоте» – познавательного-речевого. Данная программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты.

2. Новизна программы.

Программа позволяет решить задачу обучения элементарным навыкам чтения со значительно большим эффектом, так как учитывает индивидуальные особенности детей, а также позволяет оптимально дозировать нагрузку на каждого ребенка в группе.

3. Актуальность программы.

Современное дошкольное образование предъявляет всё более высокие требования к воспитателю, обучению и развитию, неуклонно растёт объём знаний, которые нужно передать, а освоение этих знаний должно быть не механическим, а осмысленным. Дошкольный возраст – время особой восприимчивости дошкольника к звуковой стороне речи, что нельзя не учитывать при обучении грамоте. Недостаточное осознание фонетико-фонетической стороны речи приводит к тому, что дети не могут научиться свободно читать в течение нескольких лет. А это в свою очередь препятствует усвоению школьной программы и отрицательно влияет на формирование личности ребёнка. Несмотря на наличие обширной литературы по данной проблеме, недостаточно обоснованы возможности обучения дошкольников чтению в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности, самобытности и самооценности каждого ребёнка. Поэтому создание дополнительной образовательной программы обучения грамоте детей 4-7 лет дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

4. Отличительные особенности программы.

За основу была взята программа «От звука к букве» Е.В.Колесниковой. Отличительной особенностью данной программы является то, что она рассчитана на 3 года систематических занятий в дошкольном учреждении. Вопреки модной тенденции учить детей читать как можно раньше, Колесникова Е.В. отводит целых два года на добуквенный период. В это время дети учатся слушать и слышать, тренируя звуковое восприятие. Позже это поможет ребёнку грамотно писать, используя навыки звукобуквенного анализа. Уделяется внимание и формированию графических навыков, подготовке руки к письму. С пяти лет вводится буква, и дошколёнок познаёт азы чтения.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Благодаря оригинальной методике происходит развитие способностей к чтению, и закладывается потребность читать самому. Обучение чтению дошкольников – это важный этап на пути подготовки к школе, т.к. читающие дети легче и быстрее усваивают школьную программу, проще переносят адаптационный период в начальной школе, испытывают большее чувство уверенности в своих возможностях, что позволяет им показывать хороший уровень знаний и умений.

6. Цель программы.

Цель программы: осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовить их к усвоению грамоты, слоговому чтению.

7. Задачи программы

Задачи программы (для детей 4-5 лет)

1. Образовательные

- формировать фонематический слух
- учить детей владеть звуковой стороной речи – темпом, интонацией
- учить делить слова на слоги
- познакомить с многообразием слов (слова звучат по-разному и похоже)

2. Развивающие:

- развивать умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией сложного предложения
- развивать слуховое восприятие
- развивать графические навыки

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность при выполнении заданий
- воспитывать усидчивость
- прививать элементарные гигиенические правила письма
- воспитывать нравственные качества, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим

Задачи программы (для детей 5-6 лет)

1. Образовательные (обучающие):

- учить чтению поэтапно.
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов, пользуясь моделями.
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова).

2. Развивающие:

- развивать речевую деятельность на основе бесед.
- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.
- развивать коммуникативную, регулятивную функцию речи.

3. Воспитательные:

- воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи.
- воспитывать культуру речи.

Задачи программы (для детей 6-7 лет)

1. Образовательные:

- учить детей чтению.
- тренировать в дифференциации звуков по разным характеристикам.
- учить работать с разрезной азбукой.
- учить писать печатными буквами.

2. Развивающие:

- расширять словарный запас.
- развивать связную речь.

3. Воспитательные:

- воспитывать усидчивость.

8. Возраст детей. 4-7 лет

9. Сроки реализации.

3 года

10. Форма детского образовательного объединения: кружок

Режим организации занятий:

Основной формой работы с детьми является занятие, продолжительность которого соответствует возрастным нормам детей:

- 1-й год обучения-1 раз в неделю по 20 минут
- 2-й год обучения-1 раз в неделю по 25 минут.
- 3-й год обучения-1 раз в неделю по 30 минут.

В занятия включены физкультминутки, которые позволяют детям расслабиться, а педагогу разграничить занятие на структурно- смысловые части.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут:

4-5 лет:

- Знать: понятия твёрдый и мягкий согласный; правильное произношение звуков изолированно; понимать и использовать термин «слог».

➤ Уметь: графически изображать слово, правильно произносить звуки в слове, интонационно выделять звук в слове; различать короткие и длинные слова, похожие и непохожие слова; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; произвольно регулировать силу, темп, речевое дыхание; рисовать вертикальные, горизонтальные и округлые линии, видеть линию на листе в клетку; выполнять упражнения для рук и кистей.

➤ Владеть: навыками речевого общения, элементарными правилами письма, навыками самостоятельности при выполнении заданий

5-6 лет:

➤ Знать: понимать и использовать термины «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласные и согласные звуки», «звуковой анализ слова».

➤ Уметь: делить на слоги двух- трёхсловные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов (интонационно выделять звуки в слове, составлять схемы звукового состава слова); составлять предложения с заданным количеством слов; определять количество и последовательность слов в предложении.

➤ Владеть: речевыми, интонационными выразительными средствами; практическое овладение нормами речи (освоение правил речевого этикета).

6-7 лет:

➤ Знать: все буквы алфавита; звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов.

➤ Уметь: читать простые слова; работать с кассой букв; ориентироваться на листе.

➤ Владеть: умениями точно выражать свои мысли, подбирая нужные слова; сознательным, слитным и плавным чтением.

Для проверки результативности работы проводится диагностика, результаты которой позволяют определить степень усвоения ребенком программных требований, предъявляемых детям в каждой возрастной группе. Используются следующие методы: беседа, игра, игровые ситуации. Результаты диагностики заносятся в таблицы.

12. Форма подведения итогов.

В качестве подведения итогов проводятся открытые занятия.

Итоговые занятия проводятся по каждому году обучения в присутствии родителей.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Средняя группа 4-5 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Многообразие слов	1	20мин	5 мин	15 мин
2	Многообразие слов	1	20мин	5 мин	15 мин
3	Протяжённость слов. Сравнение слов.	1	20мин	5 мин	15мин
4	Многообразие слов	1	20 мин	5 мин	15 мин
5	Деление слов на слоги.	1	20 мин	5 мин	15 мин
6	Деление слов на слоги.	1	20 мин	5 мин	15мин
7	Многообразие слов.	1	20 мин	5 мин	15мин
8	Деление слов на слоги.	1	20 мин	5 мин	15 мин
9	Звуки «С-СЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
10	Звуки «З-ЗЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
12	Звук «Ц»	1	20 мин	5 мин	15 мин
13	Звук «Ш»	1	20 мин	5 мин	15мин
14	Звук «Ж»	1	20 мин	5 мин	15 мин
15	Звуки «Ш-Ж»	1	20 мин	5 мин	15 мин
16	Звук «Щ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
17	Звук «Ч»	1	20 мин	5 мин	15 мин
18	Звуки «Ч-Щ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
19	Звуки «Р-РЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
20	Звуки «Л-ЛЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
21	Звуки «М-МЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
22	Звуки «Б-БЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
23	Звуки «К-КЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
24	Звук «Г»	1	20 мин	5 мин	15 мин
25	Звуки «Г-К»	1	20 мин	5 мин	15 мин
26	Звуки «Д-ДЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
27	Звуки «Т-ТЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
28	Звуки «Д-ДЬ» и «Т-ТЬ»	1	20 мин	5 мин	15 мин
29	Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ». Закрепление пройденного материала	1	20 мин	5 мин	15 мин
30	Звуки «Р-РЬ», «Ш».	1	20 мин	5 мин	15 мин
31	Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ». Закрепление пройденного материала	1	20 мин	5 мин	15 мин
32	Диагностика. Закрепление пройденного материала	1	20 мин	5 мин	15 мин
	итога	32 занятия	10 часов 40 мин	2 часов 40 мин	8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Старшая группа 5-6 лет

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Развитие представлений о слове.	1	25мин	10 мин	15 мин
2	Звук (а). Понятие о звуковом ряде.	1	25мин	10 мин	15 мин
3	Звук (у)	1	25мин	10мин	15мин
4	Звук (и)	1	25 мин	10 мин	15 мин
5	Звуки (а), (у), (и).	1	25 мин	10 мин	15 мин
6	Звук (э) Звук (о)	1	25 мин	10 мин	15мин
7	Звук (м). Звуки (м), (м'')	1	25 мин	10 мин	15мин
8	Звук (п). Звуки (п), (п'')	1	25 мин	10 мин	15 мин
9	Звук (н) Звуки (н), (н'')	1	25 мин	10 мин	15 мин
10	Звук (б) Звуки (б), (б'')	1	25мин	10 мин	15 мин
11	Звуки (б), (п)	1	25 мин	10 мин	15 мин
12	Звуки (в) Звуки (в), (в'')	1	25мин	10 мин	15 мин
13	Звук (д) Звуки (д), (д'')	1	25 мин	10 мин	15мин
14	Гласные и согласные звуки	1	25 мин	10 мин	15 мин
15	Звук (т) Звуки (т), (т'')	1	25 мин	10мин	15 мин
16	Звуки (д), (т)	1	25 мин	10 мин	15 мин
17	Звук (ф) Звуки (ф), (ф'')	1	25 мин	10 мин	15 мин
18	Звуки (в), (ф)	1	25 мин	10 мин	15 мин
19	Звуки (к), (г)	1	25 мин	10 мин	15 мин
20	Звуки (х) Звуки (х), (х'')	1	25 мин	10 мин	15 мин
21	Звук (с), Звуки (с), (с'')	1	25 мин	10 мин	15 мин
22	Звук (з) Звуки (з), (з'')	1	25мин	10 мин	15 мин
23	Звуки (с), (з)	1	25 мин	10 мин	15 мин
24	Звуки (с), (ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
25	Звуки (с), (ш)	1	25 мин	10 мин	15 мин
26	Звуки (з), (ж)	1	25 мин	10 мин	15 мин
27	Звуки (ш), (ж)	1	25 мин	10 мин	15 мин
28	Звуки (ч), (ц)	1	25 мин	10 мин	15 мин
29	Звуки (ч), (щ)	1	25 мин	10 мин	15 мин
30	Гласные и согласные звуки	1	25 мин	10 мин	15 мин
31	Звуки и слоги	1	25 мин	10 мин	15 мин
32	Слова и предложения	1	25 мин	10 мин	15 мин
	ИТОГО	32 занятия	13 часов 20 мин	5 часов 20 мин	8 часов

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(подготовительная к школе группа)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1.	Диагностика. «В мире звуков».	1	30мин	10мин	20мин
2.	Повторение: «Звуки и буквы».	1	30мин	10мин	20мин
3.	Словообразование и закрепление букв.	1	30мин	10мин	20мин
4.	Составление и чтение слогов с пройденными буквами.	1	30мин	10мин	20мин
5.	Предложение, графические навыки.	1	30мин	10мин	20мин
6.	Соединяем буквы, чтение слов с буквой Р. Звуковой анализ слов.	1	30мин	10мин	20мин
7.	Чтение слов с буквой Л. Звуковой анализ слов.	1	30мин	10мин	20мин
8.	Чтение слов с буквой М. Звуковой анализ слов.	1	30мин	10мин	20мин
9.	Чтение слов с буквой Н. Звуковой анализ слов.	1	30мин	10мин	20мин
10.	Звуки и буквы С- З.	1	30мин	10мин	20мин
11.	Звуки и буквы Ш-Ж.	1	30мин	10мин	20мин
12.	Звуки и буквы Т-Д	1	30мин	10 мин	20мин
13.	Звуки и буквы К-Г.	1	30мин	10мин	20мин
14.	Чтение слов с пройденными буквами.	1	30мин	10мин	20мин
15.	Чтение слов с буквами Б-П.	1	30мин	10мин	20мин
16.	Чтение слов с буквами В-Ф.	1	30мин	10мин	20мин
17.	Чтение слов с буквой Х.	1	30мин	10мин	20мин
18.	Чтение слов с буквой Ч.	1	30мин	10мин	20мин
19.	Чтение слов с буквой Щ.	1	30мин	10мин	20мин

20.	Чтение слов с буквой Ц.	1	30мин	10мин	20мин
21.	Чтение слов с пройденными буквами. Ребусы.	1	30мин	10мин	20мин
22.	Отличие букв И, Й. Звуковой анализ слов.	1	30мин	10мин	20мин
23.	Йотированные звуки. Буква Я.	1	30мин	10мин	20мин
24.	Йотированные звуки. Буква Ю.	1	30мин	10мин	20мин
25.	Чтение слов с буквами Я, Ю.	1	30мин	10мин	20мин
26.	Йотированные звуки. Буква Ё.	1	30мин	10мин	20мин
27.	Йотированные звуки. Буква Э.	1	30мин	10мин	20мин
28.	Чтение слов с йотированными звуками.	1	30мин	10мин	20мин
29.	Буква Ъ. Звуковой анализ слов. Чтение.	1	30мин	10мин	20мин
30.	Буква Ь. Звуковой анализ слов. Чтение.	1	30мин	10мин	20мин
31.	Подведение итогов.	1	30мин	10мин	20мин
32.	Диагностика	1	30мин	10мин	20мин
	Итого:	32	16часов	5часов 20мин	10 часов 40 мин

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (средняя группа)

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Знакомство с многообразием слов, моделированием	<p>Познакомить с термином «слово», с многообразием слов. Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слов не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Закрепить навыки правильного произношения.</p> <p>Стимулировать зрительно-поисковую активность.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия. Развивать графические навыки-рисование коротких отрывистых линий.</p> <p>Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	Беседа, практическое занятие, моделирование, рисование.	фронтальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников».

Тема №2	Знакомство с многообразием слов, моделированием.	<p>Знакомство с многообразием слов, моделированием, нахождение различий в 2 похожих рисунках.</p> <p>Учить понимать и правильно употреблять термин «слово»</p> <p>Познакомить с разнообразием слов</p> <p>Учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу</p> <p>Познакомить с моделированием - слово можно нарисовать в виде прямоугольника</p> <p>Развивать мелкую моторику - упражнения для развития пальцев рук</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие. Д/игра «Назови одним словом», моделирование.</p> <p>Д/игра «Найди различия», д/и «Встреча друзей».</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 2 стр.14-15.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей</p>	Фронтальная	Беседа о пользе и важности речевых игр.

			4-5 лет. Тема 2 стр.4-5.		
Тема №3	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяжённостью слов (длинные и короткие), моделированием.	Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (короткие и длинные), моделирование, рисование иголок ежикам. Учить понимать и правильно употреблять термин «СЛОВО» Продолжать знакомить с разнообразием слов .Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок. Развивать внимание, логическое мышление Научить понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжить знакомить с моделированием - слово обозначается в виде прямоугольника.	Беседа. Д/и «Найти похожие слова», моделирование, Д/и «Определи слоги в словах»; рисование иголок ёжикам, стихотворение Пляцковского и выполнение заданий к нему. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова	Фронтальная	Индивидуальные беседы по теме «Речевая активность ребёнка на занятии».

		Развивать графические навыки — рисование коротких отрывистых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и решать ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	к звуку» Занятие № 3 стр.16-17. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 3 стр.6-7.		
Тема №4	Знакомство с многообразием слов и их звучанием (звонко, громко, тихо).	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо; рисование солнышка Знакомить детей со звуками окружающего мира. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации, на слух. Развитие мелкой моторики. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, практическое занятие. Д/и «Определи слоги в словах», «Пирамида», рисование солнышка. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 4 стр.18-19. Е.В. Колесникова «От слова к	Фронтальная	Беседа «Какую работу можно проводить дома по этой теме?»

			звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 4 стр.8-9.		
Тема №5	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги.	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование иголок на елках. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию (громкие, звонкие, тихие).</p> <p>Продолжать учить подбирать «слова-друзья» на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование округлых и прямых линий. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Беседа, практическое занятие.</p> <p>Рисование иголок на ёлках. Д/и «Определи слоги в словах»</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 5 стр.20-21.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 5 стр.10-11.</p>	фронтальная	«Дневник воспитателя» с советами и рекомендациями для каждого ребенка.

Тема №6	Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги.	Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, нахождение различий в 2 похожих рисунках. Продолжать учить сравнивать слова по звучанию. Учить называть слова со звуками Ж, Ш, З. Знакомить со звуками окружающего мира («песенка насоса», «песенка мотора») Продолжать учить подбирать слова-друзья на основе зрительно-воспринимаемой информации. Способствовать развитию моторики - упражнение для развития пальцев рук. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, практическое занятие. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 6 стр.22-23. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 6 стр.12-13.	Фронтальная	Информационные листы по теме «Развивающая кинезиология».
Тема №7	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко».	Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождение несоответствий в рисунках.	Практическое занятие, беседа.	Фронтальная	Индивидуальные карточки с речевым материалом по заучиванию стихов.

		<p>Знакомить с протяженностью слова.</p> <p>Учить делить слова на слоги, используя модель слова - прямоугольник.</p> <p>Учить отгадывать загадки с опорой на рисунок.</p> <p>Развивать внимание, мышление.</p> <p>Учить понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки.</p> <p>Развивать графические навыки - рисование горизонтальных линий.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Д/и «Подскажи словечко».</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 7 стр.24-25.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 7 стр.14-15.</p>		
Тема №8	<p>Знакомство с многообразием слов.</p> <p>Деление слов на слоги</p>	<p>Знакомство с многообразием слов, деление слов на слоги, рисование дорожек, слушание отрывка из стихотворения Я. Козловского.</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слова.</p> <p>Продолжать учить детей</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое</p>	Фронтальная	<p>Родительское собрание «Показ разных видов деятельности, используемых при проведении развивающих занятий по данной программе».</p>

		<p>делить слова на слоги, закрепить умение работать со схемами слов.</p> <p>Продолжать знакомить со звуками окружающего мира - «песенки мотора, жука, ветра».</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>Формировать умение понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 8 стр.26-27.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 8 стр.16-17.</p>		
Тема№9	<p>Звуки «С-СЬ» («песенка большого и маленького насоса»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.</p>	<p>Знакомство с твердыми и мягкими согласными, раскрашивание листиков на березе.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «С и СЬ».</p> <p>Побуждать различать и произносить изолированно звуки «С и СЬ» в игровых упражнениях (песенки большого и маленького насоса).</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 9 стр.28-29.</p>	Фронтальная	День открытых дверей.

		<p>интонационно выделять звуки «С и СЬ» в словах, во фразовой речи.</p> <p>Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические умения посредством раскрашивания листочков на березе.</p> <p>Побуждать делить схему слова на слоги.</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 9 стр.18-19.</p>		
Тема№10	<p>Звуки «З-ЗЬ» (песенки «большого и маленького комара»), знакомство с твёрдыми и мягкими согласными.</p>	<p>Знакомство с твердыми и мягкими согласными, слушание чистоговорки, рисование ушей зайчикам.</p> <p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными «З-ЗЬ» (песенка большого комара и маленького комарика).</p> <p>Способствовать четкому и</p>	<p>Практическое занятие, беседа.</p> <p>Д/и «Большой братец и маленький братец», рисование.</p>	Фронтальная	<p>Индивидуальные беседы по теме: «Уровень развития мелкой моторики».</p>

		<p>ясному произношению звуков «З-ЗЬ».</p> <p>Продолжать знакомить с протяженностью слов (краткие и длинные).</p> <p>Развивать слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звуки «З-ЗЬ» в словах.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Способствовать развитию слухового восприятия детей через выразительное чтение чистоговорки с использованием логических пауз и ударений.</p> <p>Развивать графические навыки - рисование овалов.</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 10 стр.30-31.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 10 стр.20-21.</p>		
Тема №11	Звуки «С-СЬ», «З-ЗЬ», твёрдые и мягкие согласные, моделирование.	<p>Учить находить различия в 2 похожих рисунках.</p> <p>Продолжать развивать умение различать твердые и</p>	Беседа, практическое занятие, закрашивание	Фронтальная	Информационные листы по теме: «Суджок - игры с

		<p>мягкие звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» в словах. Учить интонационно выделять звуки «З-ЗЬ», «С-СЬ» во фразовой речи. Развивать наглядно-действенное мышление и умение использовать схему слова при делении слов на слоги. Формировать умение воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>картинок на определённый звук. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 11 стр.32-33. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 11 стр.22-23.</p>		<p>речевым сопровождением».</p>
Тема№12	Звук «Ц». Рисование огурцов, слушание отрывка Г. Сапгира.	<p>Развивать слуховое восприятие, побуждая детей различать и произносить твердый согласный звук Ц в словах, во фразовой речи. Вырабатывать умение правильно слушать рассказ и правильно отвечать на вопросы по тексту. Побуждать называть</p>	<p>Беседа, практическое занятие, ответы на вопросы по содержанию. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5</p>	Фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»

		<p>последнее слово в предложении, подходящее по смыслу.</p> <p>Развивать связную речь, ее выразительность, произвольную память.</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 12 стр.34-35.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 12 стр.24-25</p>		
Тема№13	Звук «Ш» («песенка ветра»).	<p>Звук «Ш» («песенка ветра»), рисование шариков, слушание потешки.</p> <p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая интонационно выделять звук «Ш» в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином «согласный звук», называть первый звук в</p>	<p>Беседа, практическое занятие, рисование.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5</p>	Фронтальная	Разучивание с детьми пальчиковой гимнастики.

		<p>словах. Продолжать учить внимательно слушать текст стихотворения. Ориентировать зрительное внимание на звуковые свойства предметов. Развивать графические навыки — рисование воздушных шариков. Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 13 стр.36-37. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 13 стр.26-27.</p>		
Тема№14	<p>Звук «Ж» («песенка жука»), моделирование, рисование желудей, слушание отрывка из стихотворения И. Солдатенко.</p>	<p>Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Ж изолированно, в словах и во фразовой речи, интонационно выделять звук «Ж» в словах. Закрепить умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p>	<p>Беседа, моделирование, практическое занятие. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей</p>	Фронтальная	<p>Консультация «Особенности речевого развития детей 4-5 лет».</p>

		<p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование желудей.</p> <p>Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>тетради «От слова к звуку» Занятие № 14 стр.38-39.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 14 стр.28-29.</p>		
Тема№15	Звуки «Ш-Ж», моделирование, рисование дорожек, повторение стихотворений.	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ш-Ж в словах.</p>	Беседа, практическое	Фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей».

		<p>Продолжать знакомить с термином «ЗВУК».</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием через соотношение схемы слова с предметом на основе моделирования.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги.</p> <p>Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать слова, подходящие по смыслу.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование дорожек.</p> <p>Формировать умение понять учебную задачу и выполнить ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>занятие, рисование.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 15 стр.40-41.</p> <p>Е.В.Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 15 стр.30-31.</p>		
Тема№16	Звук «Щ», моделирование, рисование щёток,	Продолжать развивать фонематический слух и	Беседа, практическое	Фронтальная	Подготовка к конкурсу чтецов.

	<p>слушание отрывка из стихотворения С. Михалкова.</p>	<p>речевой аппарат детей, побуждая произносить твердый согласный звук Щ в словах. Побуждать определять первый звук в словах. Развивать наглядно-действенное мышление через использование модели слова при делении слова на слоги. Вырабатывать умение слушать стихотворение, развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Развивать графические навыки — рисование щеток. Развивать поэтический слух и художественное восприятие литературного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p>	<p>занятие, рисование. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 16 стр.42-43. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 16 стр.32-33.</p>		
--	--	--	---	--	--

		Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема №17	Звук «Ч», моделирование, рисование предметов.	<p>Побуждать интонационно выделять звук Ч в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с термином ЗВУК и определять первый звук в словах.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и словесно-логическое мышление.</p> <p>Продолжать знакомить с моделированием, побуждать делить слова на слоги, пользоваться схемой слова.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Развивать графические навыки — рисование предметов.</p> <p>Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее</p>	<p>Беседа, практическое занятие, рисование.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 17 стр.44-45.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 17 стр.34-35.</p>	Фронтальная	Презентация дидактических игр по речевому развитию.

		самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема№18	Звуки «Ч-Щ», моделирование.	Учить находить различия в двух похожих рисунках, заучивать потешки. Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Ч-Щ. Продолжать развивать умение делить слова на слоги. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Способствовать развитию зрительного и слухового внимания. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа, практическое занятие, моделирование. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 18 стр.46-47. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 18 стр.36-37.	Фронтальная	Разучивание скороговорок, чистоговорок.
Тема№19	Звуки «Р-РЬ», закрашивание предметов,	Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Р-РЬ».	Беседа, практическое занятие,	Фронтальная	Консультация «Пальчиковые игры-основа

	заучивание стихотворения О.Высотской.	Продолжать развивать фонематический слух и речевой аппарат детей, побуждая к интонационному выделению звуков «Р-Р'» в словах, называя первый звук в словах. Развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать зрительное и слуховое внимание. Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	заучивание стихотворения. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 19 стр.48-49. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 19 стр.38-39.		развития мелкой моторики и речи»
Тема№20	Звуки «Л-ЛЬ», моделирование, рисование неваляшки, заучивание	Учить различать на слух твердые и мягкие звуки «Л-ЛЬ». Побуждать называть первый	Беседа, практическое занятие, моделирование,	Фронтальная	Круглый стол. Родительское собрание «Речевые

	стихотворения Е.Александровой..	звук в словах. Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски. Развивать активную речь детей, отвечать на вопрос строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя схему слова. Развивать графические навыки- рисование неваляшки. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	заучивание стихотворения. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 20 стр.50-52. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 20 стр.40-41.		игры детей с родителями».
Тема№21	Звуки «М-МЬ», рисование мишки, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.	Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными М-МЬ. Способствовать интонационному выделению звуков М-МЬ в словах.	Беседа, практическое занятие, рисование,	Фронтальная	Разгадывание ребусов

		<p>Продолжать знакомить с линейностью слов (краткие и длинные).</p> <p>Побуждать называть первый звук в слове.</p> <p>Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать графические навыки - рисование домиков.</p> <p>Учить понимать поставленную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>заучивание стихотворения.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 21 стр.52-53.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 21 стр.42-43.</p>		
Тема№22	Звуки «Б-БЬ», моделирование, заучивание стихотворения Г.Сапгира, рисование бус.	<p>Побуждать интонационно выделять твердые и мягкие согласные звуки Б-БЬ в словах.</p> <p>Закреплять умение делить</p>	<p>Беседа, практическое занятие, моделирование, заучивание</p>	Фронтальная	<p>Консультация «Учим говорить детей правильно»</p>

		<p>слова на слоги, пользоваться моделью слов.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста, умение подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.</p> <p>Развивать графические навыки- рисование дорожек, бусинок.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>стихотворения, рисование.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 22. стр.54-55.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 22 стр.44-45.</p>		
Тема№23	<p>Звуки «К-КЬ», закрашивание овощей, заучивание стихотворения Д.Хармса.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными К-КЬ.</p> <p>Способствовать интонационному выделению звуков К-КЬ в словах.</p> <p>Развивать умение выделять первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через</p>	<p>Беседа, практическое занятие, заучивание стихотворения.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-</p>	Фронтальная	<p>Рекомендация «Звуковой анализ слов»</p>

		<p>прослушивание выразительного чтения стихотворного отрывка с использованием логических пауз и эмоциональной окраски.</p> <p>Развивать активную речь, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Развивать графические навыки – штриховка предметов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p>	<p>методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 23. стр.56-57.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 23 стр.46-47.</p>		
Тема№24	<p>Звук «Г», заучивание стихотворения Г. Сапгира, нахождение различий в 2 похожих рисунках.</p>	<p>Побуждать называть изолированно твердый согласный звук Г.</p> <p>Побуждать называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать художественное восприятие стихотворного текста через прослушивание выразительного чтения потешки.</p> <p>Развивать активную речь,</p>	<p>Беседа, практическое занятие, заучивание стихотворения.</p> <p>Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 24. стр.58-59.</p>	Фронтальная	<p>Консультация «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»</p>

		<p>побуждая отвечать на вопросы строчками из потешки.</p> <p>Развивать графические навыки – рисование кругов.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 24 стр.48-49.</p>		
Тема№25	<p>Звуки «Г- К», моделирование, закрашивание предметов, заучивание стихотворения Т.Шорыгиной.</p>	<p>Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки Г-К.</p> <p>Побуждать соотносить графическое изображение слова с предметом, к названию которого оно подходит.</p> <p>Развивать графические навыки – штриховка.</p> <p>Вырабатывать умение читать потешку, пользоваться естественными логическими паузами, ударениями, передавать свое отношение к окружающему.</p> <p>Развивать активную речь,</p>	<p>Беседа, практическое занятие, моделирование, заучивание стихотворения.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 25. стр.60-61.</p> <p>Е.В.Колесникова</p>	Фронтальная	Рисование по точкам.

		<p>побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>«От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 25 стр.50-51.</p>		
Тема№26	<p>Звуки «Д-ДЬ», моделирование, заучивание стихотворения М.Дружининой, штриховка и рисование кругов.</p>	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Д-ДЬ. Способствовать интонационному выделению звуков Д-ДЬ в словах. Развивать умение выделять первый звук в словах. Учить отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать графические навыки – штриховка, рисование кругов. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность,</p>	<p>Беседа, практическое занятие, моделирование, заучивание стихотворения, рисование. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 26. стр.62-63. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей</p>	Фронтальная	<p>Консультация «Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте»</p>

		инициативу в решении познавательных задач	4-5 лет. Тема 26 стр.52-53.		
Тема№27	Звуки «Т-ТЬ», моделирование, рисование тучи и зонтика, заучивание стихотворения В. Берестова.	<p>Познакомить детей с твердыми и мягкими согласными Т-ТЬ. Способствовать интонационному выделению звуков Т-ТЬ в словах.</p> <p>Развивать умение называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать знакомить с линейностью слов (короткие и длинные).</p> <p>Развивать способности к моделированию, побуждая детей работать со схемой слова, разделяя прямоугольник на столько частей, сколько слогов в слове.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать графические навыки – рисование дождя, зонтиков.</p> <p>Формировать интерес к</p>	<p>Беседа, практическое занятие, заучивание стихотворения.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 27. стр.64-65.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 27 стр.54-55.</p>	Фронтальная	Фотовыставка «Наши успехи»

		речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема№28	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Звуки «Д-ДЬ», «Т-ТЬ», моделирование, рисование домика, повторение стихотворений.</p>	<p>Закреплять умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ.</p> <p>Закреплять умение правильно называть первый звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать умение делить слова на слоги, используя модель слова.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать графические навыки – рисование домика.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении</p>	<p>Беседа, практическое занятие.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 28. стр.66-67.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 28 стр.56-57.</p>	Фронтальная	Приобретение тетрадей по письму для работы в домашних условиях.

		познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема №29	Закрепление пройденного материала. Звуки «З-ЗЬ», «Ж», «С-СЬ», повторение стихотворений, штриховка.	Способствовать развитию слухового внимания. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Побуждать детей подбирать слова, которые звучат похоже. Закреплять умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Способствовать развитию графических навыков - штриховка. Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Беседа. Практическое занятие. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 29. стр.68-69. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 29 стр.58-59	Фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека»

Тема№30	<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Звуки «Р-РЬ», «Ш», моделирование, раскрашивание предметов</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение называть заданный звук четче, чем другие.</p> <p>Закреплять умение называть первый звук в слове.</p> <p>Развивать умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное мышление.</p> <p>Продолжать развивать способность к моделированию, побуждая детей использовать модель слов при делении слова на слоги.</p> <p>Формировать избирательность зрительного восприятия, ориентируясь на звуковые свойства предметов.</p> <p>Способствовать развитию графических навыков - шриховка.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность,</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 30. стр.70-71.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 30 стр.60-61</p>	Фронтальная	Презентация «Речевое развитие в детском саду»
---------	--	---	---	-------------	---

		инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.			
Тема №31	Закрепление пройденного материала. Звуки «Л-ЛЬ», «Б-БЬ», моделирование, рисование березки, повторение стихотворений.	Закрепить умение различать и правильно произносить твердые и мягкие согласные звуки Л-ЛЬ, Б-БЬ. Продолжать знакомить с линейностью слов (длинные и короткие). Продолжать развивать умение называть первый звук в словах. Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту. Развивать активную речь детей, побуждая отвечать на вопросы строчками из стихотворения. Продолжать развивать умение соотносить схему слова с предметом, к которому она подходит. Способствовать развитию графических навыков –	Беседа. Практическое занятие, рисование. Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 31. стр.72-73. Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 31 стр.62-63.	Фронтальная	Приглашение родителей на итоговое занятие

		<p>штриховка, рисование березки.</p> <p>Формировать интерес к речевой деятельности, самостоятельность, инициативу в решении познавательных задач.</p> <p>Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>			
Тема №32	<p>Диагностика.</p> <p>Закрепление пройденного материала.</p>	<p>Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p>Закреплять умение делить слова на слоги.</p> <p>Способствовать развитию выразительности речи детей, побуждая их пользоваться логическими паузами, ударением, передавать свое отношение к тексту.</p> <p>Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строчками из стихотворения.</p> <p>Закреплять умение отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.</p> <p>Развивать внимание, наглядно-образное и логическое мышление.</p> <p>Закреплять умение работать со схемой слова.</p>	<p>Беседа.</p> <p>Практическое занятие.</p> <p>Е.В. Колесникова «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Занятие № 32. стр.74-75.</p> <p>Е.В. Колесникова «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет. Тема 32 стр.64.</p>	Фронтальная	Рекомендации родителям по итогам диагностики.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (старшая группа)

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1.	Развитие представлений о слове.	Формирование у детей живого интереса к обучению грамоте, к речевым играм. Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуках.	Беседа	фронтальная	Родительское собрание Знакомство с методикой и задачами обучения. Согласие родителей. .
Тема №2	Звук(а). Понятие о звуковом ряду.	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу. Выделение гласного звука (а) из потока звуков.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Опрос родителей по анкете: а) как Вы считаете, нужно ли научить читать детей в детском саду? Почему?
Тема №3	Звук (у).	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (у) в начале слова (<i>утка, удочка, улица</i>)	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	б) хотели бы Вы, чтоб Ваш ребенок научился читать до школы?

Тема №4	Звук (и)	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (и) в начале слова (<i>Ира, ива, индюк, игра</i>)	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	в) где бы Вы хотели научить ребенка читать: дома, в детском саду, в школе?
Тема №5	Звуки (а), (у), (и).	Звуковой анализ слогов ау-уа-ауи. Артикуляционная гимнастика.	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия.
Тема №6	Звук (э) Звук (о)	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение гласного звука (э) в начале слова (<i>Эдик, этаж, экран, эхо.</i>) Выделение гласного звука (о) из потока звуков, а также в начале слова (<i>осы, Оля, ослик, окно</i>)	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия.
Тема №7	Звук (м) Звуки (м), (м'')	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Выделение согласного звука (м) в конце слова. Выделение согласных звуков (м), (м'') в начале слова.	Беседа	Фронтальная	Помощь в изготовлении методического пособия.

Тема №8	Звук (п) Звуки (п), (п'')	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ap-na</i> . Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Особенности речевого развития детей 5-6 лет»
Тема№9	Звук (н) Звуки (н), (н'')	Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Определение наличия или отсутствия звуков (н) , (н'') в словах.	Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте".
Тема№10	Звук (б) Звуки (б), (б'')	Выделение звука (б) среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина) Обучение детей правильно делать артикуляционную гимнастику. Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей»
Тема№11	Звуки (б), (п)	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i> .	Беседа	Фронтальная	Звуки (б), (п)

Тема№12	Звуки (в), (в’) Звук (д)	Определение позиции звука (в) в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i> Различие твердых и мягких звуков (в), (в’) Выделение звука (д) среди других согласных звуков.	Практическое занятие	Фронтальная	Звуки (в), (в’) Звук (д)
Тема№13	Звуки (д), (д’)	Различие твердых и мягких звуков (д), (д’) Звуковой анализ слова <i>дом</i>	Практическое занятие	фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека»
Тема№14	Гласные и согласные звуки	Чтение слов с пройденными буквами. Учить составлять предложения из слов. Называть первое, второе, третье слово.	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)	Фронтальная	Консультация «Домашняя библиотека»
Тема№15	Звук (т) Звуки (т), (т’)	Выделение звука (т) в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>Том</i> Различение твердых и мягких звуков (т), (т’)	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Помощь в выполнении домашних заданий (заучивание стихов и задания в тетрадях по подготовке руки к письму).
Тема№16	Звуки (д), (т)	Дифференциация звуков (т), (д)	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	

		Выделение в речи звука (ф). Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов.			
Тема№17	Звуки (ф), (ф'')	Различие твердых и мягких звуков (ф), (ф'')	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	Родительское собрание: "Какие успехи".
Тема№18	Звуки (в),(ф)	Дифференциация звуков (в), (ф)	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Разучивание скороговорок, чистоговорок.
Тема№19	Звук (к) Звуки (к), (к'')	Выделение звука (к) из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> Различение твердых и мягких звуков (к), (к'') Звуковой анализ слова <i>кит</i>	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Звук (к) Звуки (к), (к'')
Тема№20	Звуки (х), (х'')	Выделение согласного звука (х) среди других звуков. Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Различение твердых и мягких звуков (х), (х''). Звуковой анализ слова <i>мухи</i> . Определение наличия или отсутствия звука (с) в словах.	Практическое занятие	Фронтальная	Разучивание

		Нахождение места звука в словах			
Тема№21	Звуки (с), (с’)	Различение твердых и мягких звуков (с), (с’). Звуковой анализ слова <i>гуси</i> . Выделение в речи звука (з). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	фронтальная	Беседа "Учимся, играя".
Тема№22	Звуки (з), (з’)	Различение твердых и мягких звуков (з), (з’). Звуковой анализ слова <i>замок</i>	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	
Тема№23	Звуки (с), (з)	Дифференциация звуков (с), (з)	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Влияние мелкой моторики на речь детей»
Тема№24	Звук (ц) Звуки (с), (ц)	Выделение в речи звука (ц). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Дифференциация звуков (с), (ц)	Практическое занятие	Фронтальная	Консультация «Учим говорить детей правильно»
Тема№25	Звук (ш) Звуки (с), (ш)	Выделение в речи звука (ш). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>шапка</i> . Различение звуков (с), (ш) Дифференциация звуков (с), (ш)	Практическое занятие	фронтальная	Вернисаж «Весёлые буквы»

Тема№26	Звук (ж) Звук (ж) продолжение	Выделение в речи звука (ж). Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец). Подбор слова к схемам звукового анализа	Беседа Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму "
Тема№27	Звуки (з), (ж) Звуки (ш), (ж)	Дифференциация звуков (з), (ж) Дифференциация звуков (ш), (ж)	Практическое занятие	Фронтальная	
Тема№28	Звуки (ч)	Выделение в речи звука (ч) Определение позиции звука в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ слова <i>жучка</i> . Дифференциация звука(ч), (Ц)	Практическое занятие	фронтальная	Звуки (ч)
Тема№29	Звуки (щ) Звуки (ч), (щ)	Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец) Определение наличия или отсутствия звука (щ) в словах. Нахождение места звука в словах (начало, середина, конец)	Беседа Практическое занятие	фронтальная	
Тема№30	Гласные и согласные звуки	Синтез звуков в словах	Практическое занятие	фронтальная	Открытое занятие в конце года.

Тема№31	Слова и предложения	Определение количества слогов в словах, составление схем простых предложений.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Приглашение родителей на итоговое занятие
Тема№32	Звуки и слоги. Диагностика	Закрепление пройденного материала.	Практическое занятие	Индивидуальная	Мониторинг знаний и умений. Рекомендации родителям.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН (подготовительная к школе группа)

Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика «В мире звуков»	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала.	Беседа, практическое занятие, сказка о языке.	индивидуальная	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам речевого развития и воспитания дошкольников».

Тема №2	Повторение – «Звуки и буквы».	Определять место звука в названиях картинок. Повторить графическое изображение звука в слове(квадрат). Выделение начального ударного гласного звука. Печатание букв в рабочих тетрадах.	Беседа. Практическое занятие. Д/И «Чудесный мешочек». (на ощупь угадать букву).	Фронтальная	Беседа о пользе и важности игр с буквами и словами.
Тема №3	Словообразование и закрепление букв»	Определять гласные (согласные) звуки в словах. Читать знакомые буквы в строчку и в столбик. Продолжать проводить звуковой анализ слов. Анализ обратного слога АП. Упражнения с разрезной азбукой. Печатание букв. Словоизменение: рама-Рома, зуб-дуб, ток-сок, нора-гора.	Беседа. Д/И «Соедини слоги». Разучивание чистоговорки, Закрашивание картинок на определенный звук. Д/И «Добеги с мальчиком до буквы», «Выложи слог», «Читатели»	Фронтальная	Консультация «Готовим ребёнка к письму».
Тема №4	«Составление и чтение слогов с пройденными буквами. »	Преобразование обратных слогов в прямые. Воспроизведение слогового	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Беседа «Какую работу можно

		ряда. Упражнения с разрезной азбукой.	Д/и «Выложи слог».		проводить дома по этой теме?»
Тема №5	Предложение, графические навыки.	Составление слов из предложенных слогов. Графическое изображение слова(прямоугольник). Практическая работа в прописи. Чтение слов с пройденными буквами, работа с разрезной азбукой.	Беседа Д/и «Мама пошла в магазин», «Собери слово». Практическое занятие	фронтальная	«Дневник воспитателя» с советами и рекомендациями для каждого ребенка.
Тема №6	Соединяем буквы, чтение слов с буквой Р. Звуковой анализ слов.	Практическая работа в прописи. Упражнения с разрезной азбукой, звуковой анализ слов. Чтение и печатание предложений.	Беседа, д/и «Кто внимательный», «Построим дом», «Диета Карлсона». Работа с кассой букв.	Фронтальная	Развлечение «Папа, мама, я – читающая семья».
Тема №7	«Чтение слов с буквой Л. Звуковой анализ слов.»	Место звука в слове. Соотношение названий предметов со схемами слов. Практическая работа в прописи. Упражнения с разрезной азбукой.	Практическое занятие. Д/и «Загадки Петрушки», «Назови слова по заданной модели».	Фронтальная	Конкурс чтецов. Консультация «Обучение «по Жуковой» - чтение без проблем?»

Тема №8	Чтение слов с буквой М. Звуковой анализ слов.	Плавное слоговое чтение слов с пройденными буквами. Практическая работав прописи.	Практическое занятие, беседа	Фронтальная	Фотовыставка «Какими мы были, какими мы стали».
Тема№9	Чтение слов с буквой Н. Звуковой анализ слов.	Учить делать звуковой анализ слов. Совершенствовать навык чтения.	Практическое занятие, беседа.	Фронтальная	День открытых дверей.
Тема№10	Звуки и буквы С-З.	Совершенствовать навык чтения. Отгадывание слова, выложенного фишками.	Практическое занятие, беседа. Д/и «Допиши предложение»	Фронтальная	Родительское собрание «Наши успехи»
Тема№11	Звуки и буквы Ш-Ж.	Чтение слов с буквами Ш-Ж, фонетический разбор слов(лыжи, тише). Сравнительный анализ звуков (звонкий/глухой). Чтение слов с этими буквами. Письмо букв Ж-Ш.	Беседа, практическое занятие, закрашивание картинок на определённый звук.	Фронтальная	Консультация «Методики обучения чтению»
Тема№12	Звуки и буквы Т-Д.	Соотношение схем слов с названием предметов (Граф. изображение звуков) ДЯТЕЛ/ДУДКА. Чтение предложений. Фонетический разбор слов –ДОМ, ДОГ, КОТ, КТО,	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Памятка для родителей «Артикуляционная гимнастика»

Тема№13	Звуки и буквы К – Г.	Чтение слов с буквами К/Г. Фонетический разбор (КИТ/КОТ, ГРОМ/ГРИМ). Составление предложений по картине.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Разучивание с детьми
Тема№14	Чтение слов с пройденными буквами.	Чтение слов с пройденными буквами. Учить составлять предложения из слов. Называть первое, второе, третье слово.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Консультация «Особенности речевого развития детей 6-7 лет».
Тема№15	Чтение слов с буквами Б-П.	Обучение интонационному выделению звука в слове, умению подбирать слова с заданным звуком (в начале, середине, в конце слове). Развивать мелкую моторику рук и внимание при работе в тетрадах.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Беседа «Речевые игры в развитии детей».
Тема№16	Чтение слов с буквами В-Ф.	Обучение интонационному выделению звука в слове, д/и «Найди лишнее слово». Дифференциация звуков.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Подготовка к конкурсу чтецов.
Тема№17	Чтение слов с буквой Х.	Учить подбирать слова с заданным звуком. Учить составлять предложения,	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Презентация дидактических игр по речевому развитию.

		называть первое, второе, третье слово.			
Тема№18	Чтение слов с буквой Ч.	Звуковой анализ слов. Чтение предложений. Отгадывание загадок, письмо отгадок в тетрадах.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Разучивание скороговорок, чистоговорок.
Тема№19	Чтение слов с буквой Щ.	Звуковой анализ слов. Чтение предложений, Д/и «Звук заблудился».	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Консультация «Артикуляционная гимнастика»
Тема№20	Чтение слов с буквой Ц.	Звуковой анализ слов. Чтение предложений. Составление предложений. Работа в тетрадах.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Круглый стол. Родительское собрание «Речевые игры детей с родителями».
Тема№21	Чтение слов с пройденными буквами. Ребусы.	Учить разгадывать ребусы. Составление слов из букв. Чтение текстов.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Разгадывание ребусов
Тема№22	Отличие букв И, Й. Звуковой анализ слов.	Характеристика звуков. Чтение слов. Звуковой анализ слов.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	
Тема№23	Йотированные звуки. Буква Я.	Познакомить с йотированными звуками, которые обозначают два звука.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Рекомендация «Звуковой анализ слов»

Тема№24	Йотированные звуки. Буква Ю.	Выделение звука Ю в начале, в середине, в конце слова. Звуковой анализ сов. Чтение слов, предложений.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Консультация «Влияние мелкой моторики на речь ребёнка»
Тема№25	Чтение слов с буквами Я, Ю.	Учить составлять предложения с буквами Ю, Я. Чтение текстов.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Рисование по точкам.
Тема№26	Йотированные звуки. Буква Ё.	Звуковой разбор слов с буквой Ё. Чтение предложений. Разучивание скороговорки.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Звуковой анализ слов.
Тема№27	Йотированные звуки. Буква Э.	Разбор слова: звукового анализ. Выделение двойного звука в букве Э.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	
Тема№28	Чтение слов с йотированными звуками.	Чтение слов в столбик и в строчку. Отгадывание кроссвордов. Чтение текстов с данными звуками.	Беседа, практическое занятие.	Фронтальная	Приобретение тетрадей по письму для работы в домашних условиях.
Тема№29	Буква Ъ. Звуковой анализ слов. Чтение.	Сравнительный анализ слов (УГОЛ, УГОЛЬ). Изменение, анализ, чтение слов с Ъ. Работа в тетрадях – письмо буквы.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Экскурсия в библиотеку С.Я. Маршака
Тема№30	Буква Ъ. Звуковой анализ слов. Чтение.	Сравнительный анализ слов (СЕЛ, СЪЕЛ), изменение слов с помощью Ъ, анализ и чтение слов, предложений.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Разгадывание кроссвордов

Тема№31	Подведение итогов.	Гласные и согласные звуки и буквы; дописать слово в предложении. Составление предложений из разрезной азбуки.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Приглашение родителей на итоговое занятие
Тема№32	Диагностика.	Выявление знания детей в области речевого развития посредством дидактического материала на конец года.	Беседа. Практическое занятие.	Фронтальная	Рекомендации родителям по итогам диагностики.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

Программа разработана для дошкольников (4-7 лет) в соответствии ФГОС и составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. **«Познавательное развитие».** Расширяются знание детей о понятии «звук», «слог», «слово», «предложение»; о основных свойствах фонематического (звукового) строения слова; формируются навыки работать с моделями (схемами) слов и предложений, специальными символами для обозначения звуков;
2. **«Физическое развитие».** Используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки, артикуляционные гимнастики, пальчиковые упражнения.
3. **«Художественно-эстетическое развитие».** Использование на занятиях художественного слова, использование малого фольклора (загадок, потешек, закличек), заучивание стихотворений. Умение ориентироваться на листе, на широкой строке. Развитие мелкой моторики рук. Овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями. Использование альбомов с практическими заданиями (штриховать, закрашивать, соединять, дорисовывать и т.д.).
4. **«Социально-коммуникативное развитие»** Используются игры с детьми и игровые упражнения с использованием наглядного материала, игрушек. Использование настольных, дидактических игр с буквами, со словами; чтение книжек, отгадывание кроссвордов, схем, решение ребусов.
5. **«Речевое развитие».** Используются стихотворные тексты для эстетического воспитания и развития речи, и для формирования и совершенствования речевого слуха; упражнения выделять интонационно звук в слове, слово в предложении. Формирование мелодики речи, навыков постановки логического ударения, умение управлять темпом и ритмом речи, научить ребенка выделять значимую информацию, точно передавать в речи свои мысли и чувства.

Реализация программы позволяет организовать работу по нескольким направлениям:
*подготовка к обучению грамоты, *подготовка к обучению чтению, *подготовка к обучению письму.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

Занятие проводится фронтально.

Набор в группу производится в начале учебного года на свободной основе из числа детей, посещающих структурное подразделение «Детский сад».

Режим занятий: 1 раз в неделю по 20 минут в средней группе; по 25 минут в старшей группе; 30 минут в подготовительной к школе группе.

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание основной общеобразовательной программы структурного подразделения «Детский сад» в образовательной области «Речевое развитие».

Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

2. Приемы и методы организации.

Организация образовательной среды в рамках кружковой деятельности строится на увлекательной игре, содержащей проблемно-игровые ситуации. Используются такие приемы и методы как: беседа, организационные моменты, загадки, вопрос -ответ, словесные дидактические игры и упражнения. Только тогда она способствует развитию любознательности, познавательной активности, самостоятельности каждого ребёнка для наиболее полного раскрытия его индивидуальных возрастных способностей в речевой деятельности.

Методы обучения:

-Наглядные методы.

-Словесные методы.

-Практические методы.

Занятие начинается в игровой форме, используются упражнения на релаксацию, подвижные физминутки. Для словотворческого развития даются специальные задания на придумывание игр и упражнений.

Насыщая групповое пространство, воспитатели заботятся в первую очередь о том, чтобы дети могли в группе удовлетворить свои важные жизненные потребности в познании, в движении и в общении. Группа оснащена игровым оборудованием, которое включает ТСО, наглядный, игровой и демонстрационный материал, обеспечивающий более высокий уровень познавательного развития детей и провоцирующий речевую активность.

С целью создания эффективно развивающей предметно-пространственной среды в дошкольном учреждении во всех возрастных группах ДОУ оформлены речевые уголки.

Разработаны определенные требования к их содержанию. Педагогами накоплен и систематизирован разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

Средства обучения:

- центр речевого развития;
- картотеки артикуляционных, дыхательных, пальчиковых гимнастик;
- наглядный и раздаточный материал;
- научная литература (познавательные журналы, энциклопедии).

3. Дидактический материал.

- Подбор картинок на все звуки родного языка (животные, игрушки, растения и т. д.)
- Наборы игрушек диких, домашних животных, птиц, фруктов, овощей и т. п.
- Дидактические игры с буквами, со словами. Ребусы для детей.
- Буквы из разрезной азбуки.

- Картины-схемы звукового анализа слов (демонстрационные и раздаточные на каждого ребёнка).
- Полоски-схемы звукового состава слов.
- Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов) демонстрационный и раздаточный.
- Многофункциональные перфокарты.
- Пособия: “Окошечки”, “Ромашка”, “Звуковые часы”.
- Тетради в крупную клетку с заданиями на каждого ребёнка.
- Различные виды азбук.
- Детская литература (“Грамматика в картинках”, “Развиваем внимание”, книги для начинающих читать).

4. Техническое оснащение занятий.

Техническое оснащение занятий предусматривает наличие телевизора и ноутбука для просмотра презентаций по теме занятия, фотоаппарат, магнитная доска.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для педагогов

1. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» / Е. В. Колесникова. - Москва: Издательство ЮВЕНТА, 2010.-66с.
2. Колесникова Е.В. «Развитие звукобуквенного анализа у детей 5-6 лет». / Е.В. Колесникова. - Москва: Издательство ЮВЕНТА,2011. 80с.
3. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Автор- составитель А.В. Аджи. Воронеж: ТЦ «Учитель»,2009. 143с.
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2010,75с.
5. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера. 2010,75с.
6. Волина В. Занимательная азбуковедение .
7. Рыжакова Е.Н., Буланович Н.И. Занимательные игры и упражнения с пальчиковой азбукой .М., 2011.90с.
8. Гордеева С.Е. Обучаем дошкольников грамоте при помощи звука, цвета, движения. М., 2009,79с.
9. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,2012,88с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для детей и родителей

- 1.Гурьева Н.А. Год до школы. Развиваем память: упражнения/ Н.А. Гурьева.- Спб: «Светлячок»,1999.112с.
- 2.Жукова Н.С. Букварь /Н.С. Жукова.- М. Издательство «Эксмо-Пресс» 2002.95с.
- 3.Колесникова Е.В. «Прописи для дошкольников 5-7 лет» / Е.В. Колесникова. – Москва: Издательство «ЮВЕНТА»,2011. 32с.
- 4.Наглядно-дидактические пособия «Грамматика в картинках»: Ударение. Говори правильно. Словообразование. Антонимы. Многозначные слова. Один-много. Множественное число –М. «Мозаика- Синтез», 2011.98с.
- 5.Юдин Г. Букварёнок /Г. Юдин.- М.,2000.199с

