**Тема опыта.** «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами краеведческого туризма».

 **Сведения об авторе.** Писарева Ирина Георгиевна, воспитатель МАДОУ «Детский сад №112» г.о. Саранск, образование высшее, МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2018 год, стаж работы в ДОУ - 34 года.

**Актуальность.** Выбор темы «Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста средствами краеведческого туризма» не случаен, т.к. инновационным направлением работы нашего детского сада является «Краеведческий туризм как средство приобщения детей истории и культуре родного края».

Эта тема актуальна, так как туристическо-краеведческая деятельность - одно из самых эффективных средств формирования полноценно развитой личности ребенка, его интеллектуально - познавательного, нравственного, экологического, трудового, эстетического и физического развития.

**Основная идея опыта.** Основная идея **туристско-краеведческой деятельности заключается в формировании у детей** старшего дошкольного возраста системных знаний об истории и культуре **родного края**, воспитании чувства любви к своей малой родине, гордости за нее.

**Теоретическая база.**

Работая над описанием своего опыта, я обратила внимание на мнение М.В. Лучича, В.Б. Бондаревского, А.Р. Ляндзберга.

Писатель М.В. Лучич считает: «Убеждение человека формируются с детства. Одна из главных нравственных задач, стоящих перед педагогами – воспитывать любовь к родным, а значит, и бережное отношение к родной природе. Достичь этого можно в том случае, если знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в мире растений и животных, учить наслаждаться запахом цветущих трав, красотой, пейзажами родных мест. Формированию любви к родному городу, селу, краю, к родине особое внимание уделяется в детских садах».

Как считает ученый В.Б. Бондаревский, решающим источником в формировании и развитии интересов обучающихся, является активизация познавательной деятельности при помощи творческих работ, во время экскурсий и походов. Значительную роль в формировании интереса отводят содержанию программного материала, при этом большое место уделяется занимательности.

По утверждению организатора детских экологических экспедиций Ляндзберга А. Р., туристско-краеведческая деятельность определяется мотивами, которые во внутренне плане выражены через познавательный интерес. К критериям познавательного интереса относятся: особенность поведения обучающихся, активное включение в деятельность, сильную сосредоточенность на этой деятельности. Именно на основе интереса развиваются мотивы обучения туристско-краеведческой деятельности, которые тесно связаны с реализацией принципа положительного эмоционального фона.

Развитие чувства любви к Родине справедливо считали первоосновой воспитания Я.А. Каменский, А.Н. Радищев, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский. Оно объединяет любовь и уважение к народу, ответственность и бережное отношение к его истории и традициям.

Становлению и развитию краеведения в советский период посвятили свои работы педагоги, социальные деятели, краеведы: М.И. Калинин, Н.К. Крупская, А.И. Лазарев, П.И. Рычков, Н.А. Соболева, М.В. Соловьев.

**Новизна.** Новизна опыта заключается в том, что использование именно краеведческого материала в познавательной деятельности детей открывает широкие возможности узнавать свой родной край лучше.

Я заметила, что, совмещая познавательное и художественно-эстетическое развитие, лучше усваиваются знания и любовь к месту, где ты живёшь не только у детей, но и у взрослых. Многие жители Мордовии даже не догадываются, какими удивительными местами богат наш край.

При работе с детьми родители непроизвольно участвуют не только в процесс познания, но и в творчество. Узнав о красивейших местах нашей Республики и города, у них появляется желание посетить различные достопримечательности родного края, организовать семейные прогулки, экскурсии и походы с детьми.

**Технология опыта**

Проводимая мною работа по развитию познавательных способностей детей средствами краеведческого туризма связана со всеми видами детской деятельности: игровой, познавательно-исследовательской, коммуникативной, двигательной, изобразительной и др.

Туристская подготовка в ДОУ является важным источником в решении проблем комплексного воспитания детей; предусматривает теоретические и практические занятия по таким разделам как ориентирование на местности, общефизическая подготовка, обеспечение безопасности при проведении туристских мероприятий.

Считаю, что неотъемлемой частью общей подготовки туриста-дошкольника является краеведческая подготовка. Она связана с приобретением знаний о природных богатствах родного края, историческом прошлом, знакомство с наиболее интересными объектами, уникальными природными комплексами, формированием у детей умений и навыков в организации и проведении наблюдений с их последующей обработкой и анализом. Поэтому, туристско-краеведческая деятельность дошкольников включает в себя ряд элементов: физкультурно-оздоровительный, социально-коммуникативный, эмоционально-психологический, эстетический, познавательный и прикладной.

В нашей группе проводится большая работа по развитию познавательных способностей детей через краеведческий туризм, имеются дидактические пособия, дидактические и настольно-печатные игры краеведческой направленности, литература, игровой материал, изготовленный руками педагогов и детей.

Я уверена, что правильная организация предметно-развивающей среды познавательного содержания обеспечивает становление у каждого ребёнка потребности во взаимодействии и общении друг с другом и с природой, помогает развить ценностное отношение к окружающему миру.

Для эффективного решения задач развития познавательных способностей я использую следующие формы работы:

- организация в группе предметно-развивающей среды: «Уголок природы», «Краеведение», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и т.д.;

- чтение художественной литературы;

- походы;

- туристические прогулки;

- экскурсии;

- игровая деятельность;

- беседы;

- художественно-продуктивная деятельность;

- викторины;

- проекты;

- трудовая деятельность;

- непосредственно-образовательная деятельность;

- обсуждения и обыгрывание ситуаций;

- оформление фотоальбома группы.

Здание детского сада расположено в удобном месте, присутствует приближение как к зеленым зонам, так и имеется доступ к пешеходной и проезжей частям города, библиотеке для людей с проблемами зрения, театрам.

Было принято решение начать знакомство с пеших прогулок вблизи детского сада. Дети с удовольствием выходят за ворота детского сада и любуются близлежащими окрестностями. Тем самым они приучаются ходить парами, не отставая и соблюдая правила безопасности.

Детей, шагающих по тротуарам города в ярких жилетах, трудно не заметить. Наличие данных атрибутов у каждого из детей организует их на соблюдение всех правил дорожного движения для пешеходов.

Таким образом, пешие прогулки в музеи, театры, библиотеки, зеленые зоны города, ознакомительного характера, заложили основу для дальнейшей нашей работы с детьми.

Прежде чем расширить границы наших пеших прогулок и туристко –краеведческой деятельности в целом, мы провели большую предварительную работу: беседы на темы:

- «Кто такие туристы?»

- «Что такое поход?»

- «Как нужно вести себя в походе?»

- «Как подготовиться к походу?» и т. д.

Большую роль к проведению туристических прогулок – походов уделили ознакомлению детей простейшему ориентированию на местности по приметам природы. Все полученные знания получили применение на практике.

Я заметила, что свои впечатления от совместных экскурсий, походов дети отображают в продуктивной деятельности: рисунках, аппликации, конструировании, лепке, учатся составлять рассказы по данной теме, т.е. полученные знания успешно объединяются во все образовательные области через различные виды деятельности.

Я считаю, что туристско-краеведческая деятельность воспитывает у дошкольников чувство уважения, гордости за ту землю, на которой они живут, помогает им ближе и полнее узнать историю и культуру своей родины, а это залог того, что в дальнейшем ребята с большим вниманием, уважением и интересом будут относиться к истории и культуре других народов.

С целью приобщения детей к культуре родного края, я разработала проект «Развитие познавательных способностей детей 6-7 лет через краеведческий туризм», с помощью которого знакомлю детей с особенностями Мордовской земли.

Важным условием продуктивности туристско-краеведческой работы с дошкольниками является понимание их родителями необходимости гражданского воспитания, их помощь педагогам в этой работе.

В нашей группе работа с родителями проходит в форме коллективных обсуждений занятий туризмом, принятия совместных решений. Родители с большим удовольствием откликаются на обращение помочь подготовить ребёнка к туристским прогулкам, принимают непосредственное участие в их проведении.

Прежде всего мы информируем родителей о начале и содержании туристической подготовке детей; даём советы родителям по поддержанию единых требований к режиму дня ребёнка, проведению закаливающих мероприятий; рекомендуем, как подготовить одежду и личное снаряжение ребёнка для недолгих туристских прогулок.

Таким образом, туризм несет в себе огромный познавательный потенциал, возможность активного познания окружающей действительности. Все это не только расширяет кругозор детей, но и усиливает интерес к знаниям, открытиям, развивает любознательность, воспитывает любовь к родному краю.

**Результативность опыта**

Вся работа, которая проводится с детьми, направлена на решение задач по патриотическому воспитанию и развитию интереса детей к туристическим прогулкам. Как показывает практика, туристические прогулки благоприятно сказываются на психофизиологическом развитии детей, способствуют снижению заболеваемости и увеличению показателей подготовленности к туристическим прогулкам.

Если в результате педагогической работы ребенок приобрел знания об истории и достопримечательностях родного города, будет знать имена тех, кем гордимся, начнет проявлять интерес к событиям родного города и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, можно считать, что задача выполнена.

**Список литературы**

1. Бочарова Н.И. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников: Метд. реком. - М: ЦДЮТ РФ, 1992. - 44с.

2. Брицкая Р.А. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста через работу кружка «Туристенок».-URL: http://festival.I september.ru/articles/564793

3. Бочарова Н.И. Туристские прогулки в детском саду. Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

4. Востоков И.Е., Панов С.Н. Русский турист. – М. ТССР, 2001.

5. Голицина Н.С. Организация краеведо - туристской деятельности старших дошкольников. – М., 1992.

6. Дрогов И.А. Юные туристы-спасатели. – М. ЦДЮТ и К МО РФ, 2000.

7. Завьялова Т.П. Методика использования средств туризма в физическом воспитании детей 6-7 лет в дошкольном образовательном учреждении: автореф.  дис.  …канд. пед. наук. - Тюмень, 2000-21с.