Утверждаю:

 И.о заведующей МБДОУ Дубёнский

 детский сад

 комбинированного вида «Солнышко»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В.Савельева.

07.04.2022 год

Отчет

о самообследовании обособленного структурного подразделения

«Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

за 2021 год

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **Аналитическая часть** | 3 |
|  | 1. | Общие сведения об образовательном учреждении | 4 |
|  | 2. | Оценка образовательной деятельности | 5 |
|  | 2.1 | Общие сведения об образовательной деятельности | 5 |
|  | 2.2 | Содержание образовательной деятельности | 6 |
|  | 2.3. |  Организации учебного процесса | 7 |
|  | 3. | Оценка системы управления организации |  11 |
|  | 4. | Оценка содержания и качества подготовки воспитанников. |  13 |
|  | 5. | Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников |  15 |
|  | 6. | Анализ здоровья воспитанников | 17 |
|  | 7. | Оценка качества кадрового состава | 19 |
|  | 8. | Анализ материально – технической базы, учебно – методического оснащения | 19 |

**I.Аналитическая часть**

Самообследование обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» проведено в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями на 14 декабря 2017 года).

Состав лиц, привлекаемых для его проведения определены приказом заведующего №50/1 от 06.03.2022 г.

 Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко». В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организация учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, материально-технического, материально-технической базы. Функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации.

Обособленное структурное подразделение «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии с законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012, №273-ФЗ, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. №1014, Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом МБДОУ.

**1.Общие сведения об образовательной организации.**

Полное наименование образовательного учреждения: обособленное структурное подразделение «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко».

Сокращённое наименование образовательного учреждения: ОСП «Петровский детский сад «Улыбка» МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко»

Тип: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Юридический адрес: 431774, Республика Мордовия, Дубёнский район, с.Дубёнки, ул.Бровцева, д.21

Фактический адрес: 431774, Республика Мордовия, Дубёнский район, с.Петровка, ул.Школьная, д.3А

Адрес электронной почты: variushkina@mail.ru

Сайт: [http://dspetrdub.schoolrm.ru](http://dspetrdub.schoolrm.ru" \t "_blank)

## Лицензия на осуществление образовательной деятельности: №4109 серия 13Л01 от 19.07.2019. (бессрочно).

## Режим работы образовательного учреждения:

Обособленное структурное подразделение «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» функционирует по 5-дневной рабочей неделе с 8.00 до 17.00. выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Исполняющая обязанности заведующей МБДОУ Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» - Савельева Галина Викторовна.

Количественный состав воспитанников:

на 31 декабря 2021 года количественный состав воспитанников составляет

-6 детей. В детском саду функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Контингент воспитанников социально благополучный.

##  Управление образовательным Учреждением:

## управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

 «Петровский детский сад «Улыбка» является обособленным структурным подразделением муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский

детский сад комбинированного вида «Солнышко» с 2019 года.

 Учредителем является Администрация Дубёнского муниципального района Республики

 Мордовия.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органы управления ДОУ:

-заведующий;

-управляющий совет;

-педагогический совет;

-общее собрание трудового коллектива

**2. Оценка образовательной деятельности.**

2.1. Общие сведения об образовательной деятельности.

Обособленное структурное подразделение «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» осуществляет свою деятельность в соответствии нормативно-правовыми и локальными документами:

-Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

-Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 года N26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями на 27 августа 2015 года);

-Устав МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко»;

-Конвенцией ООН о правах ребенка;

-Образовательная программа дошкольного образования Обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного

Дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко»;

- «Программа развития» МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» на 2018 – 2022 гг.;

-Годовой план на текущий учебный год.

2.2.Содержание образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке, по основной образовательной программе ДОУ, составленной в соответствии с ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155, с учетом примерной

основной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Под.ред.

 Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.);

 Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие программы:

- Базовая программа «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.

-Региональная программа «Мы в Мордовии живём» региональный образовательный модуль дошкольного образования / [О.В. Бурляева и др.]; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2015. – 84 с.

 - Программа ОБЖ / Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

 - Программа «Экологическое воспитание» / О. А. Соломенникова

 Дополнительное образование воспитанников.

В учреждении созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников по художественно-эстетическому направлению:

-Кружок «Русская старина»

Разработана программа по дополнительному образованию.

**Вывод:** Образовательная деятельность обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка» муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, образовательная деятельность осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

**2.3.Организация учебного процесса.**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ осуществляется по Основной образовательной программе дошкольного образования обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка» МБДОУ «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко», разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», с учетом основных базовых нормативных документов:

* + Федерального государственного образовательного стандарта, вступившего в силу с 01 января 2014 года №1155, представляющего собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию;
	+ Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 г.;
	+ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требований к устройству,

 содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Воспитательно-образовательный процесс рассматривается нами сегодня как системный, целостный, развивающийся во времени и в рамках определенной системы, целенаправленный процесс взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно- ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Перечень документов по планированию воспитательно-образовательной работы: -Расписание НОД и игр-занятий в группе;

-Циклограмма воспитательно-образовательной работы группы;

-План воспитательно-образовательной работы.

 Планирование воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – одна из главных функций управления процессом реализации основной общеобразовательной программы.

При планировании воспитательно-образовательного процесса необходимо учитывать основные принципы дошкольного образования, обозначенные в ФГОС ДО:

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество образовательной организации с семьей;

-приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

-формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-учет этнокультурной ситуации развития детей.

Планирование — необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса ДОУ, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость.

Это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От качества планирования педагогом работы с детьми зависит эффективность воспитательно-образовательной работы в целом.

Цели и задачи планирования:

-Обеспечение выполнения ООП в образовательной организации.

-Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

-Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.

Согласно ФГОС ДО планирование воспитательно-образовательного процесса в ДОО основывается на комплексно - тематическом принципе.

Комплексно-тематическое планирование является наиболее эффективным в работе с детьми дошкольного возраста, оно позволяет систематизировать образовательный процесс и объединить усилия всех педагогов и специалистов, не упустив в течение года ни одной педагогической задачи; придает системность и последовательность в реализации программных задач по разным образовательным областям знаний, создается ситуация, когда у ребенка задействованы все органы чувств, а, следовательно, лучше усваивается материал.

Основные принципы планирования:

* Учет времени года и погодных условий. Этот принцип реализуется при проведении прогулок, закаливающих и оздоровительных мероприятий, занятий по экологии.
* Учет индивидуальных особенностей (тип темперамента ребенка, его увлечения, достоинства и недостатки, комплексы, чтобы найти подход к его вовлечению в педагогический процесс).
* Разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности.
* Учет уровня развития детей (проведение игр-занятий, индивидуальной работы, игр по подгруппам и фронтально).

-Взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только на НОД, но и в других видах деятельности).

* Регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи – познакомить с игрой, выучить правила игры, выполнять правила, воспитывать доброжелательно отношение к детям, усложнить правила, закрепить знание правил игры и пр.).
* Мотивация планируемой деятельности.

-Планировать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка.

Непосредственная образовательная деятельность (НОД).

НОД реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно (согласно НОД), в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач:

- Игры-занятия по различным областям знаний.

Прогулка (дневная/вечерняя).

В режиме дня разновозрастной группы предусматривается проведение двух прогулок: утренней и вечерней (не считая утреннего приёма детей на воздухе).

Основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной деятельности: сюжетно-ролевой игры, подвижной игры, труда, наблюдений.

 На прогулке воспитатель планирует не только условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр детей, но и сам играет с детьми. В календарном плане воспитатель

 указывает тематику игры, атрибуты, игрушки. В подвижной игре может принимать участие вся группа. Она планируется с учётом сезона, состояния погоды, воспитателем в плане определяется цель игры. На прогулке планируются наблюдения в природе.

Планирование наблюдений в природе осуществляется на месяц и выносится перед календарным планом. Планируя объём и содержание трудовой деятельности, воспитатель предусматривает обучение детей некоторым практическим навыкам работы в природе. При планировании содержания воспитательной работы на прогулке воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей,

правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки, придерживаясь следующей примерной структуры: спокойная, самостоятельная деятельность детей (игры, наблюдения), затем подвижные игры с элементами спорта, трудовая деятельность детей.

Последовательность и продолжительность разных видов деятельности должна изменяться с учётом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Так, если перед прогулкой проводились занятия, требующие от детей умственного напряжения, то начать её целесообразно с организации подвижных игр или спортивных развлечений, труда. И наоборот, если прогулке предшествовали физкультурные и музыкальные занятия, то начать её лучше со спокойной самостоятельной деятельности детей.

Содержание вечерних прогулок должно планироваться с учётом всей предшествующей деятельности детей. Планируются наблюдения, труд, физические упражнения, подвижные игры. Однако необходимо иметь в виду, что вечером не следует проводить игры большой подвижности, возбуждающие нервную систему детей.

Вечер (вторая половина дня).

Основное место в этом отрезке времени занимает разнообразная игровая деятельность детей. По мере овладения детьми элементарными игровыми действиями воспитатель планирует условия и приёмы, способствующие переводу детей от игр, организованных воспитателем, к играм по собственному замыслу, от игр рядом к играм вместе. Воспитатель планирует сюжетно-ролевые игры, игры со строительным материалом, игры- драматизации, а также различные игры с правилами: подвижные, дидактические (новые настольно-печатные с объяснением правил игры).

После дневного сна, для расширения кругозора детей воспитатель планирует художественное чтение с продолжением, рассказывание сказок, просмотр репродукций картин классиков и современных художников. Так же в данный период времени воспитателем планирует индивидуальная работа по всем видам деятельности.

Выводы:

Образовательный процесс в ДОУ является системным, целостным, целенаправленным процессом взаимодействия взрослых и детей, носящий личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально- значимых результатов, призванный привести к преобразованию личностных свойств и качеств воспитанников.

Анализ образовательного процесса, его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни - школьному. Система воспитательной работы и реализация дополнительных направлений социализации дошкольников позволяют обеспечить качество дошкольного образования и реализацию модели выпускника согласно принципов ФГОС дошкольного образования и программы развития МБДОУ.

**3.Оценка системы управления образовательной организации.**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБДОУ и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В ДОУ сформированы коллегиальные органы управления:

* Педагогический совет — постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью ДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательной деятельности, повышения профессионального мастерства педагогических работников.
* Совет родителей — создан с целью реализации права родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, педагогических работников на участие в управлении ДОУ, развитие социального партнёрства между всеми заинтересованными сторонами образовательных отношений.
* Общее собрание работников Учреждения;
* Совет трудового коллектива.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются Уставом ДОУ в соответствии с законодательством Российской Федерации. Деятельность коллегиальных органов

управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете родителей (законных представителей), Положением об Общем собрании работников Учреждения, Положением о Совете трудового коллектива.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель Учреждения – исполняющая обязанности заведующей, Савельева Галина Викторовна.

Трудовой коллектив Детского сада составляют все граждане, участвующие своим трудом в его деятельности. Трудовые отношения возникают между работником и работодателем на основании Трудового договора, заключаемого ими в соответствии с 16 статьей Трудового кодекса Российской Федерации.

Работники Детского сада имеют право на участие в управлении организацией.

Основными формами участия работников в управлении являются:

 -учет мнения представительного органа;

-проведение представительным органом консультаций с работодателем по вопросам принятия локальных нормативных актов;

-получение информации от работодателя по вопросам обсуждение с работодателем вопросов о работе организации, внесении предложений по её совершенствованию,

непосредственно затрагивающим интересы работника;

-обсуждение представительным органом работников планов социально- экономического развития организации;

-участие в разработке и принятии коллективных договоров.

 Представители работников имеют право получать от работодателя информацию по вопросам:

-реорганизации или ликвидации организации;

-введения технологических изменений, влекущих за собой изменение условий труда работников;

-профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников; -по другим вопросам, предусмотренным Трудовым кодексом Российской Федерации, иными федеральными законами, учредительными документами организации, коллективным договором.

Представители работников имеют право вносить соответствующие предложения в органы

управления организацией по этим вопросам.

 Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать

образовательное пространство ДОУ.

Вывод:

Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей), воспитанников.

Изменились формы организации сотрудничества и участия родителей в образовательном процессе ДОУ: практикумы, мастер-классы, развлекательные, спортивные мероприятия.

Необходимо продолжить использование нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников, стимулировать активную позицию участников образовательного процесса.

**4.Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

Формы получения дошкольного образования и формы обучения воспитанников осуществляются по образовательной программе дошкольного образования обособленного структурного подразделения «Петровский детский сад «Улыбка» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Дубёнский детский сад комбинированного вида «Солнышко» определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Сроки получения дошкольного образования устанавливаются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования в Учреждении осуществляется в разновозрастной группе общеразвивающей направленности.

При зачислении воспитанника между Учреждением и родителями (законными представителями) заключается договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, регламентирующий взаимоотношение сторон, подписание которого является обязательным для обеих сторон. Для осуществления образовательного процесса руководитель Учреждения утверждает годовой план, расписание образовательной деятельности, режим пребывания ребенка в учреждении для разно возрастной группы.

Образовательные отношения прекращаются:

-в связи с получением дошкольного образования (завершением обучения);

-досрочно по следующим основаниям:

-по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетнего воспитанника, в том числе в случае перевода для продолжения освоения образовательных программ дошкольного образования другом учреждении;

-по обстоятельствам, не зависящим от воли воспитанника или родителей (законных представителей) и Учреждения, в том числе в случае ликвидации Учреждения. Основанием для прекращения образовательных отношений является распорядительный акт Учреждения об отчислении воспитанника.

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) в течение учебного года.

В течение учебного года проходила непрерывная оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей, связанной с оценкой эффективности педагогических действий).

Проявление/отсутствие позитивных показателей развития ребенка в различных видах детской деятельности фиксируются в индивидуальных картах развития детей. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в МБДОУ. Результатом осуществления воспитательно-образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды.   Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала в диапазоне 34-65% (в зависимости от возраста). Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды

Результаты усвоения образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДОУ в 2021 году:

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень освоения программы  |
| Высокий | Средний | Низкий |
| Социально-коммуникативное развитие | 65% | 34% | 1% |
| Познавательное развитие | 55% | 44% | 1% |
| Речевое развитие | 49% | 50% | 1% |
| Художественно-эстетическое развитие | 63% | 36% | 1% |
| Физическое развитие | 59% | 41% |  2% |
|  «Мы в Мордовии живём» | 53% | 45% | 2% |

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Наилучшие показатели по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», несколько ниже – «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

**5.Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников).**

В дошкольном образовательном учреждении образовательную услугу получают дети из 5 семей, списочный состав детей на 31.12.2021 г. - 6 детей.

При организации совместной работы учреждения с семьями воспитанников сотрудники учреждения соблюдают основные принципы:

* + открытость детского сада для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок);
	+ сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
	+ создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
	+ диагностика общих и частных проблем в развитии и воспитании ребенка.

Главная цель педагога дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

* + развитие интересов и потребностей ребенка;
	+ распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
	+ поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
	+ выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
	+ понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

На протяжении многих лет дошкольная образовательная организация работает над улучшением взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

В связи с новыми подходами к планированию воспитательно-образовательной деятельности с детьми усилия педагога направлены на построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка, вовлечение родителей непосредственно в образовательный процесс. Для решения этой задачи родители вовлекаются в проблемное поле воспитания ребёнка.

Содержание и формы работы с семьёй разнообразны, от простых бесед до круглых столов и организации совместных праздников, досугов, выставок, привлечение родителей в образовательную деятельность.

Нашей целью является объединение родителей с детьми и педагогами, и создание в дошкольном учреждении атмосферы творческого общения, взаимопонимания и поддержки. Основные изменения направлены на коррекцию детско-родительских отношений, на повышение педагогической компетентности родителей в общении с детьми. С родителями каждого ребенка заключен договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, в котором регулируются взаимоотношения сторон, определены права и обязанности, возникающие в процессе взаимодействия.

На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей. Для родителей оформлен информационный стенд с материалами о работе детского сада, ведутся консультации. Родители привлекаются к созданию предметно-развивающей среды в группах, участвуют в подготовке и проведении праздников.

Комитет родителей принимает активное участие в жизни дошкольного учреждения. В течении года родители привлекались к оценке организации питания детей; наблюдению

за процессом оздоровления; участию в воспитательно-образовательном процессе; к работе комиссии по урегулированию споров. Родители принимали активное участие в жизни детского сада.

Оценка работы воспитателеля по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

 1.Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

 2.Грамотный подбор информации для родителей.

 3.Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

 4.Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.

 5.Грамотное руководство работой родительского комитета.

 6.Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

 7.Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

**6.Анализ здоровья воспитанников**

Оздоровительно-профилактическая система оздоровительной работы в ДОУ включает 5 блоков:

1.Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.

2.Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.

3.Организация сбалансированного питания.

4.Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.

5.Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

 В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

-оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;

-обеспечение сбалансированного питания.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Сравнительный анализ заболеваемости детей:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Пропущено дней всего | Пропущено по болезни | Посещаемость детей (детодни) |
| 2020 |  862 |  41 |  1168 |
| 2019 |  167 |  70 |  1761 |
| 2018 |  201 |  33 |  1423 |

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматривается оздоровительные мероприятия: физкультминутки, дыхательные упражнения, пальчиковые игры, гимнастика для глаз, закаливающие процедуры.

В летне-оздоровительный период проводится ежедневный утренний приём детей и зарядка на улице, увеличение времени пребывания детей на свежем воздухе с соблюдением питьевого режима, принятие солнечных и воздушных ванн, хождение босиком, гигиеническое умывание и мытьё ног, дневной сон в режиме проветривания в соответствии с требованиями СанПин 2.4.1.3049-13.

В детском саду установлено 4-разовое питание детей по 10-дневному цикличному меню с учетом сезонного наличия и качества овощей и фруктов, разработанному в соответствии с натуральными нормами, рекомендованными СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г. и согласованным специалистами Роспотребнадзора Республики Мордовия.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, намечено продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

На основе среднего показателя можно сделать вывод, что динамика физической нагрузки значительно выросла по всем основным движениям входящих в мониторинг, что позволяет считать работу, проводимую с детьми в течение учебного года по двигательной активности удовлетворительной. По результатам наблюдений и диагностических данных существует необходимость индивидуальной работы педагога с детьми среднего и старшего возраста по развитию мотивационных характеристик отдельных детей.

**7.Оценка качества кадрового состава**

Качественную реализацию Образовательной программы МБДОУ возможно осуществлять за счет слаженной работы педагогического коллектива, имеющего образовательный, квалификационный и профессиональный уровень.

Кадровые условия реализации образовательной программы, соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования.

Организация укомплектована квалифицированными кадрами в полном объёме.

Количественный состав:

Педагогический коллектив состоит из 1 педагога, среди них: воспитатели – 1;

В 2020 году педагог прошёл курсы повышения квалификации.

Вывод:

Педагог ДОУ обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

**8.Анализ материально-технической базы, учебно-методического оснащения.**

Итоги административно-хозяйственной работы и оценка материально- технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ

В дошкольном образовательном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповая и спальная комнаты отделены друг от друга, имеется пищеблок, прачечная. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей разновозрастной группы. Оборудована групповая комната, включающая игровую, познавательную, обеденную зоны. Детский сад оснащен 1 персональным компьютером. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями.

Здание детского сада оснащено противопожарной сигнализацией, охранной сигнализацией.В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. С ГБУЗ РМ «Дубёнская ЦРБ» заключен контракт. МБДОУ курирует врач-педиатр, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Воспитателем МБДОУ проводятся профилактические мероприятия:

-осмотр детей во время утреннего приема;

-анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

-ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;

Вывод:

В МБДОУ создана доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному разностороннему развитию детей, реализации их индивидуальных потребностей и наклонностей.