**Краткосрочный проект на тему:**

**«Фрукты и ягоды»**

**(сентябрь)**

**Подготовила и реализовала воспитатель: Чуканова Е.В.**

2023г.

**Тип проекта**: познавательно-творческий

**Участники проекта**: воспитатели,  дети  второй младшей группы.

**Срок реализации:** 1-а неделя.

**Продолжительность:** краткосрочный

**Актуальность проекта:** Дети имеют недостаточное представление о фруктах, о том, где они растут, и их роль в сохранении и укреплении здоровья.

**Цель проекта:** расширить и обогатить знания детей о фруктах, ягодах.

**Задачи:**

**Познавательное развитие:** расширить представления детей о многообразии фруктов, о местах их произрастания. Закреплять названия цветов, форм, величины.

**Речевое развитие:** расширять и активизировать словарь детей, формировать умение подбирать имена прилагательных к существительным.

**Социально-коммуникативное развитие:** формировать умение работать в коллективе. Во время игр развивать интерес к окружающему миру.

**Художественно-эстетическое развитие:** учить передавать в лепке, рисунках, аппликациях цвет, форму и величину фруктов, ягод; формировать навыки художественного исполнения различных образов в песнях и эмоциональную отзывчивость на произведение.

**Физическое развитие:** развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную. Формировать умение координировать речь с движениями. Развивать чувство ритма. Формировать представление о ЗОЖ - мыть руки перед едой, мыть  фрукты.

**Предполагаемый результат:**

1. У детей будут сформированы устойчивые представления о фруктах**,** о местах их произрастания, пользе, вкусе.
2. Повыситься познавательный интерес к фруктам.
3. Расширяться коммуникативные и творческие способности детей.
4. У родителей повыситься интерес к жизни и деятельности детей в группе, они будут вовлечены в образовательный процесс.

Этапы реализация проекта:

**I этап - подготовительный:**

На подготовительном этапе происходило выявление у детей первоначальных знаний по данной теме,  обогащение предметно - развивающей среды, подбор материалов и оборудования для образовательной деятельности, бесед, игр с детьми, подбор художественной литературы, песен, стихов, дидактических, сюжетно-ролевых игр, пальчиковой  гимнастики  и физкультминуток по теме проекта.

**II этап – основной:** реализация проекта через различные виды деятельности

***Познавательно-исследовательская:***

Беседа с детьми “Что мы знаем о фруктах?”,  “На каких деревьях растут фрукты”, “Какие фрукты на вкус и цвет”

Рассматривание иллюстраций с изображением фруктов, ягод (пособие).

Рассматривание картинок, принесенных детьми.

Рассматривание и сравнение фруктов(размеру и цвету)

***Игровая деятельность:***

Дидактические игры: *«*Фрукты*»*, «Что, где растёт?», «Чудесный мешочек», «Чего не стало», «Чего не стало?», “Найди красные фрукты?”, “Найди жёлтые фрукты”, “Найди зеленые фрукты”.

Подвижные игры и упражнения:

«У медведя во бору», «Апельсин», «Медведь и фрукты», «Дотянись до погремушки».

Настольно – печатные игры:

Разрезные картинки: «Подбери пару»,  «Подбери картинку», «Раскладываем фрукты по ящикам», «Варим варенье».

Сюжетно-ролевые игры:

«Магазин»,  «Мама готовит обед», “Собираем урожай”.

Пальчиковые игры: «Варим мы компот», «Апельсин».

Игры со строительным материалом "Строим забор для сада”.

***Чтение художественной литературы:*** Л. Аким «Яблоко»

**Продуктивная деятельность:**

Рисование «Виноград» ;

Аппликация «Варенье в банке»

**Взаимодействие с семьей:**

Консультация для родителей «Вкусные витамины» (на стенд)

**III этап – заключительный:**

1. Обобщение материала проекта
2. Выставка работ детей

**Выводы:**

В ходе проекта дети узнали, что осенью созревают фрукты в саду. Они полезны и вкусны.

(Приложение)

**Конспект ООД по развитию речи во второй младшей группе по теме «Фрукты»**

**Цель:**

* закрепить понятие «фрукты»;
* закрепить название цветов: красный, желтый, зеленый.

**Задачи:**

* способствовать развитию связной речи;
* развивать умения отвечать на вопросы воспитателя;
* развивать внимание, мышление, память;
* воспитывать у детей любовь к природе.

**Оборудование:**

Мягкая игрушка – белочка, корзинка с фруктами – яблоки, груши, сливы.

**Предварительная работа.**

* Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов.
* Д/и «Что где растет». «Чудесный мешочек».

**Ход ООД:**

Воспитатель привлекает внимание детей, держа в руках мягкую игрушку – белочку.

***Воспитатель:*** - Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости.

***Ответы детей.***

***Воспитатель:*** - А где живет белочка?

***Ответы детей.***

***Воспитатель****:* - Вот что мне рассказала белочка. Она со своими подружками играла в лесу, прыгала с ветки на ветку, и оказалась среди незнакомых деревьев. На них растут какие-то плоды. Она собрала их в корзинку, и принесла нам, а как они называются, белочка не знает. ( Корзинка накрыта салфеткой).

***Воспитатель:*** - Поможем белочке узнать, что за плоды она собрала?

Воспитатель приоткрывает салфетку, заглядывает под нее. Ребята, как вы думаете, что в корзинке?

*Предположения детей.*

***Воспитатель:*** - А где растут фрукты?

***Ответы детей***.

***Воспитатель:*** - Какие фрукты вы знаете?

***Ответы детей.***

***Воспитатель:*** - А как называются деревья, на которых растут фрукты?

***Ответы детей.***

***Воспитатель:*** *-* Садись, белочка, на стульчик и слушай. А ребята наши не только знают фрукты, но и умеют отгадывать загадки про них.

*Дети садятся на стульчики полукругом. Рядом с воспитателем на стульчике сидит белочка.*

1. Круглое, румяное, я расту на ветке,

Любят меня взрослые

И маленькие детки (*яблоко).*

***Воспитатель:*** Ребятки, какого цвета яблоко? (*красное, зелёное, жёлтое )*

***Воспитатель:*** Какой формы яблоко? (*круглой*)

***Воспитатель:*** Где растёт яблоко? (*на дереве*)

***Воспитатель:*** Молодцы! Слушайте ещё загадку.

2. Знают этот фрукт детишки,

Любят, есть его мартышки,

Родом он из жарких стран

В тропиках растёт……(*банан*)

***Воспитатель:*** Какого цвета банан? (*жёлтый)*

***Воспитатель:*** Посмотрите, какой он длинный. Молодцы мои ребятки, вот ещё для вас загадки.

3. Яркий, свежий, наливной

Шкурка бархат золотой,

С виду он как рыжий мяч

Только вот не мчится вскачь,

В нём полезный витамин

Это спелый….. (*апельсин)*

***Воспитатель:*** Какого цвета? (*оранжевый*)

***Воспитатель:*** Какой формы? (*круглой*)

4. Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (*арбуз*)

5. Синий мундир,

Желтая подкладка

А в середине сладко (*слива*)

5. Этот фрукт на вкус хорош

И на лампочку похож. (*груша*)

6. Желтый цитрусовый плод

В странах солнечных растет.

А на вкус кислейший он.

Как зовут его? (*лимон)*

***Воспитатель:*** Молодцы, ребята. Все загадки отгадали.

***Воспитатель***: Фрукты очень полезны! В них много витаминов. Перед тем как кушать фрукты, что нужно сделать? (*помыть руки и фрукты*)

***Воспитатель:*** - А что можно сварить из фруктов?

***Пальчиковая игра «Компот»***

Будем мы варить компот.

Фруктов нужно много, вот («*варят» - мешают пальчиком на ладошке*)

Будем яблоки крошить,

Грушу будем мы рубить, (*ребром ладони стучат по другой ладошке*)

Отожмем лимонный сок,

Слив положим и песок, (*сжимают кулачки*)

Варим, варим мы компот,

Угостим честной народ (*снова «варят»)*

***Воспитатель:*** - У нас с вами получился очень вкусный и полезный компот.

***Воспитатель:*** - Молодцы ребята, а сейчас давайте поиграем?

***Игра «Собираем урожай»***

На полу разные фрукты и овощи. Ваша задача все фрукты положить в одну корзинку, а овощи в другую. Сделать это надо как можно быстрее.

***Воспитатель:*** - Молодцы ребята все собрали и все справились!

***Физкультминутка «Апельсин»***

Мы делили апельсин. *(Дети показывают апельсин — пальцы полусогнуты, словно в руках мяч.)*

Много нас, а он один. *(Ладонь сначала раскрыта, затем пальцы сжимаются в кулак, прямым остается только большой палец каждой руки.)*

Эта долька — для ежа,

Эта долька — для стрижа,

Эта долька — для утят,

Эта долька — для котят,

Эта долька — для бобра. *(Ладони сжаты в кулак. Начиная с большого пальца, дети начинают раскрывать кулаки, на каждую фразу по пальцу.)*

А для волка... кожура.

Он сердит на нас — беда!

Разбегайтесь кто куда. *(Дети раскрывают и закрывают ладонь, сжимая пальцы в кулак на каждое слово последних двух фраз.)*

***Итог:***

***Воспитатель:*** Ребята, о чем мы сегодня с вами говорили?

***Воспитатель:*** Почему сад называется фруктовый?

***Воспитатель:*** Ребята, а где продают фрукты? (в магазине)

***Воспитатель:*** Ребята, вот какие Вы молодцы рассказали мне про фрукты, отгадали все загадки и сварили вкусный компот!

***Воспитатель:*** Сейчас мы с вами проводим белочку, скажем до свидания!

А потом помоем руки и будем кушаем угощения, которые нам оставила белочка в корзине.

**Конспект ООД по аппликации для второй младшей группе на тему:**

**«Варенье в банке»**

**Программное содержание:**

Учить наклеивать фрукты в хаотичном порядке так чтобы они друг с другом не соприкасались.

Закреплять навыки аккуратности.

Воспитывать интерес к содержанию аппликации.

**Материалы и оборудование:** Иллюстрация консервированных фруктов, [фрукты или их муляжи](https://www.maam.ru/obrazovanie/frukty-applikacii)(яблоко, груша, слива, вырезанные банки из белого картона на каждого ребенка, вырезанные фрукты из цветной бумаги(яблоки, груши, слива, абрикос, вишня, клей.

**Ход ООД:**

***Воспитатель:*** Закончилось лето. И в наших садах созрело много разных фруктов и ягод. Так вот, сегодня мы с вами отправимся во фруктовый сад собирать фрукты. Ну что поехали? *(да)*

*(Дети собирают фрукты с пола в корзинки.)* Ой, смотрите, сколько фруктов мы **с**обрали, но все съесть мы не можем. Куда и кому мы отнесем оставшиеся фрукты*(маме домой)* Правильно мамам домой, а что же делают дома мамы, если у них остаются фрукты? Они их консервируют: варят вкусное варенье, делают на зиму компоты.

***Воспитатель:*** Вот сегодня мы будем помогать нашим мамам - консервироватьфрукты.

У каждого из вас лежат в тарелочках фрукты, давайте мы с вами их назовем *(яблоки, груши, слива, абрикос, вишня)*. Правильно молодцы! А что еще лежит у вас на столе *(банка)*. Вот в этих банках мы будем консервировать наши фрукты. Но перед тем как мы начнем работу, давайте мы с вами разомнем наши ручки.

**Физкультминутка *«Вот они какие, ручки небольшие»***

Вот мы с вами размяли наши руки и можем приступать к работе. Смотрите, как делаю я, и повторяйте за мной: сначала я беру один фрукт, смазываю его и приклеиваю его к банке, потом следующий и т. д.

***Воспитатель:*** Ах, какие детки наши молодцы, какие помощники растут у мам! Вот сколько фруктов мы законсервировали. А какие фрукты мы с вами клеили? *(яблоки, груши, сливы, абрикосы, вишня)*. А какие цветов были наши фрукты? *(Желтого, зеленого, синего, оранжевого и красного)*

***Воспитатель:*** Молодцы.

***Воспитатель:*** Ну а сейчас мы с вами устроим выставку наших баночек, пусть наши мамы полюбуются, как мы им помогли.

**Конспект ООД по рисованию во второй младшей группе на тему:**

**«Виноград»**

**Цель:**

* создание социальной ситуации развития в процессе продуктивной деятельности *«****Виноград****»*.

**Задачи:**

* Создать условия для развития умения **рисовать** точки плотно прижимая друг к другу;
* Создать условия для развития умения называть цвет и форму **винограда;**
* Создать условия для развития мелкой моторики рук;
* Создать условия для речевой активности;
* Создать условия для развития умения [рисовать аккуратно](https://www.maam.ru/obrazovanie/risovanie).

**Материалы и оборудование:** картинка с изображением **винограда**, салфетки, гуашь (фиолетовая, зеленая, шаблон [винограда на каждого ребенка](https://www.maam.ru/obrazovanie/vinograd).

**Ход ООД:**

**Вводная часть** *(организационный и мотивационный момент)*.

***Воспитатель:*** Дети, посмотрите, кто сегодня к нам в гости прилетел? На проекторе появляется воробей.

***Воспитатель:*** Давайте поздороваемся с воробьем. Дети, а давайте узнаем зачем прилетел к нам в гости воробей?

***Воробей:*** Ребята, я очень сильно проголодался.

***Воспитатель:*** Дети, а вы знаете, что любит кушать воробей?

***Воспитатель:*** Дети, а мы с вами можем угостить воробья **виноградом**?

***Воспитатель:*** А из чего мы с вами можем сделать **виноград для воробья**? А мы можем с вами **нарисовать виноград для воробья**?

**Основная часть**

***Воспитатель:*** Посмотрите на картинку, что изображено? **Виноград, какого цвета**? А на какую геометрическую фигуру похожи ягодки **винограда**?

***Воспитатель:*** А что изображено на этой картинке? Правильно. А какого цвета этот **виноград**? На какую геометрическую фигуру похожи ягодки **винограда**?

***Воспитатель:*** Прежде чем мы начнем с вами [рисовать виноград для воробья](https://www.maam.ru/obrazovanie/zanyatiya-po-risovaniyu), нам необходимо пальчики размять.

Палец указательный самый любознательный.

Может кнопки нажимать, может дырки ковырять.

И зависит от владельца, как использовать умельца.

Пальцы мы потренируем – **виноград рисовать мы будем.**

***Воспитатель:*** Молодцы! Вот теперь ваши пальчики готовы к **рисованию.** Сегодня я предлагаю вам необычный способ **рисования.**

**Рисовать мы будем пальчиками**. Все пальчики сжаты в кулачок, и только один указательный пальчик разжимаю. Затем обмакиваю указательный пальчик правой руки в краску и прижимаю на шаблон **винограда,** делая точки. Когда **нарисовали виноград**, нужно салфеткой вытереть пальчик.

Ребята, вам нужно определиться какого цвета и формы, вы будете **рисовать виноград.** Кто выбрал **рисовать зеленым цветом виноград** проходит за первый стол, кто выбрал **рисовать фиолетовым цветом виноград проходит за второй стол.**

**Деятельность детей**

**Виноград**. Фиолетового цвета. На круг.

**Виноград**. Зеленого цвета. На овальную форму.

*Дети выполняют пальчиковую гимнастику,****повторяют****слова и движения за воспитателем.*

Дети внимательно смотрят, как нужно **рисовать.**

Дети делятся на **группы.** Выбирают самостоятельно цвет и форму для **винограда.**

***Воспитатель:*** Дети, что мы с вами **рисовали**? Какого цвета получился у вас **виноград?** А для кого мы **рисовали виноград**? Помогли мы с вами воробью?

***Воробей:*** Спасибо ребята, что вы**нарисовали для меня виноград.** А сейчас я полечу к своим друзья и тоже угощу их **виноградом.** До свидания ребята.

**Итог занятия.**

**КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ** на тему:

**«ВКУСНЫЕ ВИТАМИНЫ НА ВАШЕМ СТОЛЕ»**

Свежие фрукты, ягоды, овощи и зелень выгодно отличаются от других продуктов. Они относительно бедны жирами и белками, но содержат широкий комплекс витаминов и минеральных веществ, большое количество углеводов и ряд других соединений, необходимых для нормального роста и развития детского организма.

Еще одно из достоинств свежих овощей, фруктов и ягод — высокое содержание пектиновых веществ и пищевых волокон, нормализующих процессы пищеварения. Попадая в желудочно-кишечный тракт, они обволакивают вредные вещества и предохраняют слизистую оболочку от воздействия различных микробов и токсинов. А пищевые волокна (клетчатка) способствуют развитию полезной микрофлоры в кишечнике и регулируют продвижение пищи по пищеварительному тракту. Но все полезно в меру. При беспорядочном употреблении свежих фруктов, ягод и овощей организм получает избыточное количество пищевых волокон. В результате резко ускоряется прохождение пищи через кишечник и у ребенка может начаться диарея.

Лучше всего кормить малышей овощами и фруктами, выращенными в собственных садах и огородах. В этом случае можно быть уверенным, что они не содержат вредных для ребенка веществ.

Чем толще кожура у плодов, тем больше в них грубой клетчатки, которая очищает организм. Поэтому не всегда стоит обрезать их жесткую оболочку. Красивые заморские яблоки стоит почистить, потому что их для лучшей сохранности обрабатывают химическими средствами. А отечественные детям надо есть обязательно с кожурой.

Взрослые часто навязывают детям свои вкусовые пристрастия. Они привыкли к сладкому, и кислый плод кажется им невкусным. Ребятишки с неизвращенным вкусом с удовольствием едят смородину или крыжовник. Эти ягоды полезны в натуральном виде, со шкурками и семечками. Ребенку первого года они тоже не повредят, но надо отбирать самые спелые и мягкие плоды.

Лесные ягоды – черника, брусника и земляника – содержат целый букет полезных веществ. Они заслужено считаются лечебными и особенно полезны ослабленным детям, а также страдающим диабетом и ожирением.

Для ребенка можно приготовить кисель.  Не следует использовать готовый концентрат киселя, в котором есть добавки, способные вызвать дополнительные проблемы у малышей. Приготовьте его сами.

Также нужно использовать полноту ассортимента овощей и готовить из них для ребенка разнообразные салаты и всевозможные овощные блюда. Хорошо, если малыш постоянно грызет морковку или репку, которые укрепляют его жевательный аппарат и очищают его пищеварительный тракт. Но в этом их значительно превосходит капуста. Капуста активно освобождает организм от «мусора». Однако детям не стоит давать капустные кочерыжки и толстую, мясистую часть листьев, так как именно в этих частях накапливаются нитраты.

Помидоры, огурцы принесут больше пользы, если они выращены в огороде, а не на гидропонике. Детей раннего возраста не следует кормить помидорами. После 3 лет уже можно, но некоторое время надо счищать шкурку. Огурцы можно есть всем малышам вместе с кожицей. Черная редька также обладает целебными свойствами. Она содержит грубую клетчатку, фитонциды, дезинфицирующие кишечник, и массу витамина С. В старину соком редьки лечили простудные заболевания.

Для малышей должно стать привычкой есть как можно больше зелени. Она замечательно нормализует работу желудка и кишечника, помогает избавиться от метеоризма.  С 3 лет в детский рацион можно добавлять чеснок – сначала растолченный, потом мелко нарезанный. Репчатый лук, в отличии от чеснока, способен накапливать из почвы вредные вещества. Для детей надо выбирать тот, у которого хорошо сохранена плотная шелуха. В сыром виде малышам лучше давать зеленый лук.

Как видим, польза овощей и фруктов огромна. И зная особенности каждого, в зависимости от времени года и вкусов ребенка всегда можно составить вкусное и полезное меню.