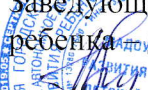


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
городского округа Саранск  
«Центр развития ребенка - детский сад №9»

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического  
совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № 6 от « 31 » 08 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая МАДОУ «Центр развития  
ребенка - детский сад № 9»  
 Е.А. Аверкина  
Приказ № 20/17 от « 31 » 08 20 21 г.



**Рабочая программа  
старшей группы № 8  
МАДОУ «Центр развития ребенка- детский сад № 9»  
на 2021 – 2022 учебный год**

Составлена в соответствии с основной образовательной программой  
дошкольного образования «От рождения до школы»  
под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А Васильевой

Программу разработали:  
Дерова С.А.  
Денисова М.К.

## Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
	<b>Содержание</b>	2
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
<b>1.1</b>	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	3
<b>1.2</b>	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.	4
<b>1.3</b>	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.	5
<b>1.4</b>	ЗНАЧИМАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5 – 6 ЛЕТ.	6
<b>1.5</b>	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КАК ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. МОНИТОРИНГ.	9
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
<b>2.1</b>	УЧЕБНЫЙ ПЛАН ООП ДОО В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.	11
<b>2.2</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.	12
<b>2.3</b>	ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ.	15
<b>2.4</b>	СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.	18
<b>2.5</b>	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ И СОЦИУМОМ.	18
<b>2.6</b>	ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ В ГРУППЕ.	20
<b>2.7</b>	МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ.	21
<b>2.8</b>	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ С ВОСПИТАННИКАМИ (КЛИМАТИЧЕСКАЯ, ДЕМОГРАФИЧЕСКАЯ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ; ВЗЯТЬ ИЗ ПРОГРАММЫ ДОО).	22
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
<b>3.1</b>	ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.	24
<b>3.2</b>	РЕЖИМ ДНЯ, СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.	26
<b>3.3</b>	ПЕРЕЧЕНЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ.	34

# **I Целевой раздел**

## **1.1 Пояснительная записка.**

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой детского сада «От рождения до школы», в соответствии с введенными в действие ФГОС ДО с учетом специфики особенностей развития дошкольников пятого года жизни и основных принципов построения психолого-педагогической работы, а также в соответствии с требованиями нормативных документов:

### ***Федеральный уровень***

•Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

• Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано в минюсте РФ 14 ноября 2013 года, № 30384)

•Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

### ***Региональный уровень***

Закон Республики Мордовия об образовании в Республике Мордовия от 8 августа 2013 года № 53-З Принят Государственным Собранием Республики Мордовия 1 августа 2013 года

### ***Муниципальный уровень***

- Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №9»

- Образовательная программа МАДОУ г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №9».

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса старшей группы Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад №9»

Согласно ФГОС ДО рабочая программа отражает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и ориентирована на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, выбор форм организации

работы с детьми, которые наиболее соответствуют потребностям и интересам детей и направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое развитие;
- физическое развитие от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа построена на основе комплексной образовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2018. — 368 с.

Содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы.

## **1.2 Цели и задачи рабочей программы.**

**Цели программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Данная цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения цели программы первостепенное значение имеет:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

***При формировании образовательного пространства и реализации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»:***

- Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

#### **1.4 Характеристика особенностей развития детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части

предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **1.5 Планируемые результаты освоения программы.**

### ***Социально-коммуникативное развитие***

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

### ***Физическое развитие***

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и



гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

### ***Познавательное развитие***

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

### ***Речевое развитие***

- включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август, для которого составляется другой режим дня).

При реализации Программы в рамках педагогического мониторинга проводится *оценка индивидуального развития детей*. В рамках реализации образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей. Периодичность проведения мониторинга 2 раза в год (сентябрь, апрель-май).

## II Содержательный раздел

### 2.1 Учебный план ОП ДОО в старшей группе.

Согласно действующему СанПиН (от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»). Длительность организованно образовательной деятельности – не более 25мин;

- длительность непосредственно-образовательной деятельности – не более 25 мин;
- перерывы между непосредственно образовательной деятельностью - не менее 10 мин;
- максимальный объем непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут
- обязательное проведение физ. минутки.

### Учебный план организованной образовательной деятельности в старшей группе на 2021-2022 учебный год

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Вид деятельности</b>	<b>Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на воздухе	1
Ознакомление с окружающим миром	1
Формирование элементарных математических представлений	1
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
Количество ООД в неделю	12
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

## 2.2 Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности в старшей группе.

### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Социализация»</b>			
Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В.	Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности.	Волгоград: Учитель	2016.-116
Шорыгина Т.А.	Беседы о правах ребёнка	Просвещение	2013
<b>Тематический модуль «Труд»</b>			
Машинистов В.Г.	Дидактический материал по трудовому обучению	Москва, Просвещение	1988
<b>Тематический модуль «Безопасность»</b>			
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-синтез	2014
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Плакат по ПДД		
2.	Плакат «Все профессии нужны, все профессии важны»		
3.	Плакат по пожарной безопасности		
4.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Дорожные знаки»		
5.	Наглядно-дидактическое пособие «Зимние виды спорта»		
6.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Виды спорта»		
7.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Продукты»		
8.	Наглядно-дидактическое пособие «Народы России»		
9.	Наглядно-демонстрационный материал «Электроприборы»		

### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	2	3	4
<b>Тематический модуль «Речевое общение»</b>			
Рудик О.С.	Развитие речи детей 6-7 лет в свободной деятельности. Методические рекомендации	Москва: ТЦ Сфера	2009.-176с.
Ушакова О.С.	Развитие речи детей 5-7 лет	Москва, ТЦ Сфера	2016.-272с.
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Гербова В.В.	Книга для чтения в детском саду и дома: Пособие для	Москва, «Оникс»	2011

	воспитателей и родителей		
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016.- 288с
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Наглядно-дидактическое пособие «Народы России»		
2	Развивающий иллюстративный набор карточек «Герои русских народных сказок»		
3	Демонстрационный материал. «Семья»		
4	Наглядно-дидактическое пособие рассказы по картинкам. «Курочка Ряба»		
<b>Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»</b>			
<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Формирование целостной картины мира»</b>			
Тимофеева Л.Л.	Ребенок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе	ООО «Издательство «Детство – Пресс»»	2011
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группа	Москва, ТЦ Сфера	2016.- 208с.
<b>Тематический модуль «Исследования и эксперименты»</b>			
Мартынова Е.А., Сучкова И.М.	Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий.	Волгоград: Учитель	2014.- 336с.
<b>Наглядный материал</b>			
1.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Растения»		
2.	Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о птицах»		
3	Развивающий иллюстративный набор карточек «Насекомые»		
4	Развивающий иллюстративный набор карточек «Расскажите детям о садовых ягодах»		
5	Развивающий иллюстративный набор карточек «Цветы»		
6	Дидактический материал по окружающему миру «Ядовитые грибы»		
7	Дидактический материал по окружающему миру «Лесные ягоды»		
8	Дидактический материал по окружающему миру «Дикие животные»		
9	Развивающий иллюстративный набор карточек «Грибы. Съедобные грибы»		
10	Развивающий иллюстративный набор карточек «Домашние животные»		
11	Развивающий иллюстративный набор карточек «Деревья наших лесов»		
12	Наглядно-дидактическое пособие «Времена года»		
13	Демонстрационный материал «Национальные костюмы народов России»		
<b>Тематический модуль «Математическое развитие»</b>			
Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации Ч.1 и Ч.2.	М.: Издательство «Ювента»	2012.- 224с.
Иоффе А.	Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие.	СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС	2009.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Художественное творчество»</b>			
Лькова И.А	«Изобразительная деятельность в детском саду»	«Цветной мир»	2010г
Новикова И.В.	«Аппликация и конструирование из природных материалов в д/с»	«Академия развития»	2010г
Халезова-Зацепина М.Б. Грибовская А.А	«Лепка в детском саду»	«ТЦ Сфера»	2009г
<b>Тематический модуль «Театральное развитие»</b>			
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности детей.	М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.	2012-256с.
<b>Тематический модуль «Чтение художественной литературы»</b>			
Ушакова О.С.	Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи	М.: ТЦ Сфера	2016.- 288с
<b>Тематический модуль «Музыка»</b>			
Радынова О.П.	Природа и музыка конспекты занятий с нотным приложением	«Сфера»	2014
Микляева Н.В.	Музыкальное развитие дошкольников	Москва: ТЦ Сфера	2015.- 160с.

**Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»**

<b>Автор-составитель</b>	<b>Наименование издания</b>	<b>Издательство</b>	<b>Год издания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Тематический модуль «Здоровье»</b>			
Карпова Т.Г.	Формирование здорового образа жизни у дошкольников	«Учитель»	2011
Кочеткова Л.В.	Оздоровление детей в условиях детского сада	М.:ТЦ Сфера	2008.-112с.
<b>Тематический модуль «Физическая культура»</b>			
Микляева Н.В.	Физическое развитие дошкольников. Ч.2. Формирование двигательного опыта и физических качеств.	М.:ТЦ Сфера	2015.- 176с.
Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М.	Реализация образовательной области «Физическое развитие»	Волгоград: Учитель	2016.-171с.

**Обеспеченность образовательного процесса учебно-методической литературой по национально-региональному компоненту**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование учебного пособия по мордовским языкам</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>
--------------	---	--------------	--------------------

1.	Мы в Мордовии живем: примерный региональный модуль программы дошкольного образования	Под ред. О.В.Бурляевой и др.	2015
2.	Художественные произведения для детского чтения Мордовские народные сказки День обычный на дворе: Рассказы. Стихи. Сказки. Пословицы. Загадки. Серебряное озеро Путешествие Пуговки и муравья Тимофея. Сказка в стихах	Сост. А.А.Долгачев и А.Д. Горчакова Сост.: М.М.Мудрова, И.П.Пачколина, Н.М.Мирская Ф.Атянин Ю.Пальтин, М.Руженкова	2006 1990 1986 2011
4.	Я люблю Саранск! Сборник стихов	Саранск	2012
5	Рассказы о столице нашей республике для маленьких читателей. Саранск – столица Мордовии	Саранск	2007

### 2.3 Формы, способы, методы и средства реализации программы в старшей группе.

Важнейшим условием реализации программы «От рождения до школы» является *создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды*. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие *образовательные ориентиры*:

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

Направление развития	Формы реализации			приемы	методы	способы
Деятельность педагога	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Взаимодействие с семьей			
Физическое развитие	Утренняя гимнастика, подвижная игра, занятия, физкультминутки на занятиях, пальчиковая гимнастика, оздоровительные мероприятия, развлечения	Подражательные действия под музыку	Беседы, Консультации	Словесные, наглядные	Объяснение, разъяснение; показ способа действия.	
Социально-коммуникативное развитие	Игры с предметами, сюжетно-ролевые игры, коммуникативные игры, простейшие трудовые поручения	Игровая деятельность детей	Привлечение родителей к участию в праздниках, повышение правовой культуры родителей, создание фотовыставок	Словесные, наглядные	Беседа, демонстрация: показ предметов, действий, образца	
Художественно-эстетическое развитие	Занятия, Игровые, дидактические упражнения Обследование предметов и игрушек Беседы Обсуждение Дидактические игры Занимательные показы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций Индивидуальная работа по развитию зрительного восприятия	Дидактические игры Сюжетно-ролевые игры Рассматривание предметов искусства	Совместное творчество, рассматривание иллюстраций	Словесные, наглядные, практические	Демонстрация, наблюдение, разъяснение, рисование, лепка, конструирование, использование ТСО	



<b>Познавательное развитие</b>	Предметная деятельность, дидактические игры, наблюдения, экскурсии, беседы, экспериментирование, проектная деятельность	Игровая, предметная деятельность	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Словесные, наглядные, практические	Объяснение, разъяснение, рассказ, демонстрация, использование ТСО, опыты, моделирование	
<b>Речевое развитие</b>	Речевые дидактические игры, беседы, ситуативные разговоры, чтение, рассматривание иллюстраций, дидактические, настольно-печатные игры	Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Совместное творчество рассматривание иллюстраций	Словесные, наглядные	Рассказ, разъяснение, беседа, чтение, рассматривание иллюстраций	

## 2.4 Содержание коррекционной работы.

Кабинет для занятий с учителем - логопедом и педагогом - психологом оборудован по требованиям Минпросвещения, утв. распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р - 75. В кабинете есть рабочая зона педагога, область для коррекционно-развивающихся занятий. В рабочей зоне есть офисная мебель, для того, чтобы специалист мог консультировать педагогов и родителей, вести профессиональную документацию, хранить дидактический материал. Область для коррекционно-развивающихся занятий оснащена приборами дополнительного освещением, дидактическими играми.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

- Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания;
- Использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- Предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего дошкольникам необходимую техническую помощь;
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий;
- Обеспечение доступа в здание ДОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение программ обучающимися с ОВЗ.

## 2.5 Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников и социумом

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является *развитие конструктивного взаимодействия с семьей*.

Ведущая *цель* — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследований</i>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<i>В создании условий</i>	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год  Постоянно ежегодно

<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»);</li> <li>-памятки;</li> <li>-создание странички на сайте ДОУ;</li> <li>-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;</li> <li>- распространение опыта семейного воспитания;</li> <li>-родительские собрания;</li> </ul>	<p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p>
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Дни открытых дверей.</li> <li>- Дни здоровья.</li> <li>- Недели творчества</li> <li>- Совместные праздники, развлечения.</li> <li>-Встречи с интересными людьми</li> <li>- мастер-классы</li> <li>- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах</li> <li>- Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности</li> <li>- Творческие отчеты работы по дополнительному образованию</li> </ul>	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

### Планирование родительских собраний на 2021- 2022 учебный год

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1	Организация воспитательно-образовательного процесса с детьми дошкольного возраста в старшей группе	Сентябрь 2021 г.	Воспитатели
2	Особенности развития детей старшего дошкольного возраста	Ноябрь 2021 г.	Воспитатели
3	Мониторинг образовательной деятельности с детьми к концу учебного года	Май 2022 г.	Воспитатели

План работы с родителями см. приложение 08 – 06

## План взаимодействия МАДОУ с социумом

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
<b>Городской краеведческий музей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей первичных знаний об истории родного края</li> <li>• приобщение детей к русской национальной культуре</li> <li>• обеспечение условия для развития представлений об окружающем мире</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии по музеям и историческим местам с учетом возрастных особенностей детей</li> <li>• игры на базе музея</li> <li>• познавательные сюжетно-дидактические игры на базе детского сада</li> <li>• проведение праздников народного календаря</li> <li>• мини-музей на базе детского сада</li> </ul>
<b>Мордовский национальный театр кукол</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• приобщение детей к музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение спектаклей</li> <li>• беседы с работниками театра</li> <li>• концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО</li> </ul>
<b>Кукольный театр «Крошка»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• приобщение детей к музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение спектаклей</li> <li>• беседы с работниками театра</li> <li>• концерты учеников музыкальной школы на базе ДОУ</li> </ul>
<b>Детская библиотека имени Гайдара</b>	приобщение детей к культуре чтения художественно литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выездные выставки новинок детской художественной литературы</li> <li>• обзорные экскурсии</li> <li>• тематические встречи-викторины</li> <li>• постоянно действующие библиотеки в каждой группе детского сада</li> </ul>
<b>Музей Мордовской Национальной культуры</b>	Приобщение детей к культуре и традициям мордовского народа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экскурсии</li> <li>• мини-музей на базе детского сада</li> </ul>
<b>Театр оперы и балета</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение детей к театральной культуре</li> <li>• приобщение детей к музыки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• посещение спектаклей</li> <li>• беседы с работниками театра</li> <li>• концерты учеников музыкальной школы на базе ДОО</li> </ul>

### 2.6 Планирование работы с детьми в группе.

Содержание рабочей программы по развитию и воспитанию детей 5 – 6 лет представлено перспективно-тематическим планированием на учебный год по месяцам по всем направлениям развития ребенка, а также перспективно-тематическое планирование.

Перспективное планирование (имеется в учебном методическом комплексе воспитателя);

Календарное планирование (имеется в УМК).

### 2.7 Модель организации совместной деятельности с воспитанниками.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Совместная деятельность воспитателя и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> <li>♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования.</li> <li>♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов</li> <li>♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами.</li> <li>♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание,</li> <li>♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.</li> <li>♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением)</li> <li>♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание</li> </ul>	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

## **2.8 Особенности организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками (климатическая, демографическая, национально-культурная; взять из программы ДОО).**

Основной целью работы является развитие духовно - нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

### Принципы работы:

- Системность и непрерывность;
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых;
- Свобода индивидуального личностного развития;
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка;
- Принцип регионализации (учет специфики региона).

Климатические условия г. Саранска соответствуют умеренному поясу. При оздоровлении детей используются природные факторы - солнце, воздух, вода. Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период - образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

- летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим организации жизнедеятельности детей.

В процессе двигательной деятельности - приобщаются к подвижным и спортивным, народным играм.

В процессе образовательной деятельности по познавательно-речевому развитию дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

**Национально-культурные:** этнический состав воспитанников группы: русские, мордва.

Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке.

Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Содержание дошкольного образования в МАДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 9» включает в себя вопросы истории и культуры

родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения культуры народов Республики Мордовия. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью их национальной культуры (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов живущих в Мордовии).

В процессе образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию дети изображают зверей, птиц, домашних животных, растения нашего региона и др.

## **III Организационный раздел**

### **3.1 Оформление предметно-пространственной среды.**

Развивающая среда в группе соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», ФГОС ДО и основной образовательной программе «От рождения до школы», которая обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей среднего возраста и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного учреждения, группы, а также территории, прилегающей к дошкольному учреждению, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национальнокультурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Построение предметно-пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции.

Принципы построения:

- среда наполнена развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития»;
- среда соответствует возрасту, уровню развития, интересам, склонностям, и способностям детей;
- все предметы соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- ребенку предоставляется право видоизменять окружающую среду и созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов функционально, а не «витринным»;
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулирует активность ребенка;
- предметно-пространственная среда учитывает половую дифференциацию и принцип интеграции.



## Общие принципы размещения материалов в групповом помещении (старшая группа)

Материалы и оборудование	Общие принципы размещения материалов в групповом помещении
<p style="text-align: center;"><b>Игровая деятельность</b></p>	<p>В связи с тем, что игровые замыслы детей 5-7 лет весьма разнообразны весь игровой материал должен быть размещен таким образом, чтобы дети могли легко подобрать игрушки, комбинировать их под «замысел».</p> <p>Стабильные тематические зоны полностью уступают место мобильному материалу – крупным универсальным маркерам пространства и полифункциональному материалу, которые легко перемещаются с места на место.</p> <p>Крупные и средние игрушки-персонажи как воображаемые партнеры уходят на второй план, так как все большее место в деятельности занимает совместная игра с партнерами-сверстниками. Мелкие игрушки-персонажи начинают выполнять функцию своеобразных предметов оперирования при развертывании детьми режиссерской игры.</p> <p>Универсальные игровые макеты располагаются в доступном для детей месте, они должны быть переносными (чтобы играть на столе, на полу, в любом удобном месте). Тематические наборы мелких фигурок-персонажей размещают в коробках, поблизости от макетов.</p> <p>Также представляются детям и «полные» сюжетообразующие наборы (лего, замок, кукольный домик с персонажами и т.п.)</p>
<p style="text-align: center;"><b>Продуктивная деятельность</b></p>	<p>Педагогическая работа организуется по 2-м основным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создания условий в группе для самостоятельной деятельности;</li> <li>-факультативная работа и дополнительная образовательная деятельность с детьми.</li> </ul> <p>Создание условий для самостоятельной деятельности включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие различных материалов,</li> <li>- удобное их расположение,</li> <li>- подготовка места для работы (стол застеленный клеенкой для работы с бумагой, место оборудование для шитья),</li> </ul> <p>подготовка необходимых инструментов, соответствующие размеру руки.</p> <p>Все острые предметы убираются в закрывающиеся ящики. Во время работы с ними необходимо особое внимание педагога и соблюдения техники безопасности.</p> <p>Так как дети данного возраста предпочитают работать больше индивидуально, нужно увеличить рабочее пространство в 1,5 раза.</p> <p>Для развития творчества детей в самостоятельной работе используются подбор различных образов: картинок, рисунков с изображением подтелков, игрушек, вариантов оформления изделий, готовых изделий и т.п.</p> <p>На верхних полках шкафа выделяется место для периодически меняющихся выставок (народное искусство, детские поделки и др.)</p> <p>На следующей полке помещаются материалы и оборудование для работы с бумагой и картоном. Затем – для работы с использованным материалом (различные коробки, баночки и пр.)</p> <p>Для конструирования отдельного места не выделяется, а используются те же самые столы или любые свободные.</p> <p>Мелкий строительный материал храниться в коробках, крупный убирают</p>

	в закрытые шкафы, стеллажи. Пластилин также находится здесь.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Размещение материала такое же, как и в средней группе. Объекты для исследования в действии располагаются в специально выделенном уголке экспериментирования. Все материалы компактно располагаются в коробках с метками-ярлычками на доступном месте полках шкафа, стеллажей. Этот материал дети могут свободно брать и располагаться в удобных местах группы индивидуально или со сверстниками. Здесь же находится и иллюстрированная познавательная литература. Нормативно-знаковый материал располагают поблизости от магнитной или обычной доски. Используются стены группового помещения для размещения крупных карт, иллюстрированных таблиц и пр.
<b>Двигательная активность</b>	Наличие «Физкультурного уголка». В нем находятся гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи и дорожка, плоские обручи, кольца. Уголок размещается в углу комнаты в доступном для детей месте. Мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кольцобросы, кегли, шнуры) следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются в вдоль стены. Гимнастические модули и мячи располагаются вдоль стены, где нет батарей. С целью развития интереса к оборудованию, следует некоторый инвентарь хранить в кладовой, чтобы периодически менять его в «Физкультурном уголке».

### **3.2 Режим дня, структура образовательной деятельности в старшей группе.**

Режим работы ДОО составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 12-часовым пребыванием с 7.00 до 19.00 часов. Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна.

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Все возрастные группы работают по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года и режиму в каникулярный период (*Рождественские каникулы*).

Для воспитанников, вновь поступающих в детский сад, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

В период летнее оздоровительной компании в МАДОУ действует оздоровительный режим, предполагающий увеличение дневного сна и длительности пребывания детей на свежем воздухе.

Ежедневно в летний период и в остальное время года при позволяющих погодных условиях прием детей осуществляется на свежем воздухе.

### ***Ежедневная организация жизни и деятельности детей***

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- Построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

•

### **Организация режима дня.**

При проведении режимных процессов МАДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании);
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- Формирование культурно-гигиенических навыков;
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- Соблюдение двигательной активности детей с учетом их индивидуальных возрастных особенностей;

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей напрямую зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность;

- Режим дня учитывает психофизиологические особенности дошкольника. Поэтому в МАДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня;

- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периодов года. Контроль выполнения режима дня в МАДОУ осуществляют: заведующая, медицинская сестра, старший воспитатель.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭОР)**

-Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от 5 лет и старше.

- Образовательную деятельность с использованием ЭОР для детей 5-7 лет следует проводить не более одного раза в течении дня и не чаще трех раз в неделю.

- Продолжительность непрерывного использования: - экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

-наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

- Во время занятий с использованием электронных средств обучения, связанной со зрительной нагрузкой воспитатели проводят гимнастику для глаз. А в конце образовательной деятельности – физические упражнения для профилактики общего утомления.

- Для снижения утомляемости детей на занятиях с использованием ЭОР необходимо обеспечить гигиенически рациональную организацию рабочего места: соответствие мебели росту ребенка, достаточный уровень освещенности.

-Экран видеомонитора должен находиться на уровне глаз или чуть ниже, на расстоянии не ближе 50 см.

-Ребенок, носящий очки, должен заниматься за компьютерной техникой в них.

-Недопустимо использование одного компьютера для занятий двух и более детей.

- Образовательная деятельность с использованием ЭОР проводится в присутствии педагога.

Организация работы групп и помещений с использованием ЭОР должен соответствовать гигиеническим требованиям.

### **Организация прогулки.**

Согласно СанПиН-2.42.4.3648-20: рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок детей составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки: 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. В теплое время года прием детей осуществляется на улице.

При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих частей: - наблюдение, - подвижные игры, - труд, - сюжетно-ролевая игра, - индивидуальная работа с детьми по развитию физических качеств - самостоятельная деятельность на участке. Время прогулки в зимнее время может сокращаться или заменяться вариативными прогулками в помещениях детского сада. Специфика вариативных прогулок: – Прогулочной зоной становится все учреждение: прогулки в свободных помещениях детского сада (физкультурном, музыкальном зале). – Организуется выход детей на 20-40 минут в гости (в отсутствие карантина): в старшие группы (совместные игры).

### **Организация сна**

Перед сном проведение подвижных эмоциональных игр не рекомендуется.

При организации сна учитываются следующие правила:

- В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 минут до сна;
- Первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы за тем они первыми ложились в постель;
- Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов;
- Во время сна детей присутствие воспитателя (помощника воспитателя) в спальне обязательно;
- Не допускается хранение в спальне лекарства и дезинфицирующих растворов;
- Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать детей в постелях.

<b>№</b>	<b>Возраст ребенка</b>	<b>Продолжительность сна в сутки</b>	<b>Количество дневного сна</b>
<b>1</b>	<b>От 3 до 7 лет</b>	<b>12 часов</b>	<b>1 раз до 3 часов</b>
<b>2</b>	<b>От 1,5 до 3 лет</b>	<b>12,5 часов</b>	<b>1 раз не менее 3 часов</b>
<b>3</b>	<b>От 1 до 1,5 лет</b>	<b>12,5 часов</b>	<b>2 раза до 3,5 часов</b>

**РАСПИСАНИЕ**  
**организованной образовательной деятельности**  
**в старшей группе № 8 на 2021-2022 учебный год**  
**(холодный период года)**  
**в старшей группе № 8**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>9.00 - 9.25</b> Развитие речи	<b>9.00 - 9.25</b> Ознакомление с окружающим миром природы/ознакомление с социальным миром	<b>9.00 - 9.25</b> Развитие речи	<b>9.00 - 9.25</b> ФЭМП	<b>9.00 - 9.20</b> Рисование
<b>9.35 - 10.00</b> Музыка	<b>9.35 - 10.00</b> Лепка/ Аппликация	<b>9.35 - 10.00</b> Музыка	<b>9.35 - 10.00</b> Рисование	<b>10.10-10.35</b> Физическое развитие
	<b>10.10 - 10.35</b> Физическое развитие		<b>10.10 - 10.35</b> Физическое развитие (на улице)	

**Организованная образовательная деятельность**  
**в старшей группе №8**  
**(теплый период)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>10.20</b> Музыка	<b>10.20</b> Физкультура	<b>10.20</b> Музыка	<b>10.20</b> Физкультура	<b>10.20</b> Физкультура на свежем воздухе

**РЕЖИМ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ  
НА ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА  
СТАРШИЙ ВОЗРАСТ, ДЕТИ С 5 ДО 6 ЛЕТ**

7.00-8.00	Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.00-8.40	Подготовка к завтраку, завтрак
8.40-8.55	Игры, самостоятельная деятельность детей
8.55-10.40	Непосредственно организованная образовательная деятельность
10.40-11.00	Второй завтрак
11.00-12.30	Подготовка к прогулке. Прогулка.
12.30-12.40	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность
12.40-13.10	Подготовка к обеду, обед
13.10 - 15.00	Подготовка ко сну. Дневной сон
15.00-15.25	Постепенный подъем. Самостоятельная деятельность
15.25-15.40	Полдник
15.40 –17.00	Игры, самостоятельная и организованная деятельность детей
17.00-17.30	Подготовка к ужину, ужин
17.30- 19.00	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.
Дома	
19.00-20.10	Прогулка с родителями
20.10– 20.40	Спокойные игры, гигиенические процедуры
20.40 – 6.30 (7.30)	Подготовка ко сну, ночной сон



## Организация двигательного режима в старшей группе №8

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю (25 мин)
	на улице	1 раз в неделю (25 мин)
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно 10 мин
	подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	физкультминутки (в середине занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	занятия в бассейне	25-30-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-45 мин.
	физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	день Здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

## Модель закаливания детей 5-6 лет

Фактор	Мероприятие	Место в режиме дня	Периодичность	Дозировка
вода	умывание	После каждого приема пищи, после прогулки	ежедневно	T +18-20
воздух	облегченная одежда	в течение дня	Ежедневно, в течение года	
	одежда по сезону	на прогулках	Ежедневно, в течении года	
	Прогулка на свежем воздухе	После занятий, после сна	Ежедневно, в течение года	От 1,5 до 4 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	Утренняя гимнастика на		Июнь-август	В зависимости

	воздухе			от возраста
	Физкультурные занятия на воздухе		В течение года	10-30 мин, в зависимости от возраста
	Воздушные ванны	После сна	Ежедневно, в течение года	5-10 мин., в зависимости от возраста
	Выполнения режима проветривания	По графику	Ежедневно, в течение года	6 раз в день
Рецепторы	Босохождение в обычных условиях	В течение дня	Ежедневно, в течение года	3-5 мин

### 3.3. Перечень методических пособий

#### Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Н.Е.Вераксы, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	М. Мозаика – Синтез	2018
Белая К.Ю	Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. ФГОС	М. Мозаика – Синтез	2015
Комарова Т. С., Комарова И. И., Туликова А. В.	Информационно-коммуникационные технологии в дошкольное образование	М. Мозаика – Синтез	2011

#### Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В. В.	Развитие речи. ФГОС Развитие речи в детском саду. (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез	2014
Стогний О. (ред.)	Художественная литература. Хрестоматия для чтения детям 5-6 лет	М. Мозаика – Синтез	2017

Гербова В. В.	Художественная литература. Книга д\чтения 5-6 лет	Оникс	2010
---------------	--	-------	------

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Познавательное развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Соломенникова О. А.	Окружающий мир. ФГОС Ознакомление с природой в детском саду. (5-6 лет)	М. Мозаика – Синтез	2014
Верaksa Н. Е., Верaksa А. Н.	Окружающий мир. ФГОС Проектная деятельность дошкольников	М. Мозаика – Синтез	2014
Белая К.Ю	Безопасность. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.	М. Мозаика – Синтез	2014

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор-составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Комарова Т. С.	Изобразительное творчество. ФГОС Детское художественное творчество.	М. Мозаика – Синтез	2016