

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №29»  
г.о. Саранск

**ПРИНЯТО**

на Педагогическом совете № 6  
МДОУ «Детский сад №29»  
от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующая МДОУ «Детский сад №29»  
Н.П.Есякова  
Приказ № 186 от «31» августа 2023 г.



**АДАптиРОВАННАЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ»**

**для детей старшего дошкольного возраста  
с тяжелыми нарушениями речи /ОНР/  
/ 5 – 6 лет, 6 - 7 лет/  
срок реализации: 2 года**

**Составитель:**

*Юзефяк Ю.Р., воспитатель, первая кв. категория*

**Саранск, 2023 – 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

| <i>№</i> | <i>наименование</i>  |
|----------|--|
| 1.       | Паспорт программы  |
| 2.       | Пояснительная записка  |
| 3.       | Учебно-тематический план   |
| 4.       | Содержание изучаемого курса  |
| 5.       | Методическое обеспечение адаптированной дополнительной общеобразовательной программы |
| 6.       | Список литературы  |
| 7        | Приложения   |

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|   |   |
|---|---|
| <b>Наименование программы</b>                               | Адаптированная дополнительная образовательная программа «Азбука безопасности» (далее - Программа)   |
| <b>Руководитель программы</b>                               | Воспитатель Юзефяк Юлия Рашитовна   |
| <b>Организация-исполнитель</b>                              | МДОУ «Детский сад №29» г.о. Саранск   |
| <b>Адрес организации исполнителя</b>                        | г. Саранск ул. Полежаева, д. 54 «А»   |
| <b>Цель программы</b>                                       | познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формировать умение самостоятельно применять эти правила в жизни. |
| <b>Направленность программы</b>                             | социально - коммуникативная   |
| <b>Срок реализации программы</b>                            | 2 года  |
| <b>Вид программы<br/>Уровень реализации программы</b>       | адаптированная дошкольное образование   |
| <b>Система реализации контроля за исполнением программы</b> | координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения;<br>практическую работу осуществляет педагогический коллектив   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты программы</b></p> | <p><b>5 – 6 лет:</b><br/> <b>знать:</b> действия при возникновении опасностей; знать свой домашний адрес, телефон; понимать, что именно может быть опасным в общении с другими людьми;<br/> <b>уметь:</b> соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила, в общественных местах и транспорте);<br/> <b>владеть:</b> правилами обращения с предметами, несущими в себе опасность;</p> <p><b>6 – 7 лет:</b><br/> <b>знать:</b> что такое безопасное поведение, понимать, как вести себя в отдельных потенциально опасных ситуациях в быту, на улице, в природе.<br/> <b>уметь:</b> применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;<br/> планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;<br/> соблюдать правила безопасного поведения с бытовыми электроприборами;<br/> бережно относиться к своему здоровью и собственной безопасности<br/> <b>владеть:</b> навыками безопасного поведения на дорогах и в быту;</p> |
|---|---|

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Направленность программы.**

Программа направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Чем старше становится малыш, тем больше опасностей его подстерегает. Поэтому педагогам, родителям необходимо объяснять детям среднего дошкольного возраста правила безопасного поведения, готовить к встрече с различными, порой очень опасными ситуациями. Внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится подобное, то найдет из неё выход.

### **2. Новизна программы.**

*Новизна* программы «Азбука безопасности» выражена в том, что разработана для детей 5 – 6 лет, 6 – 7 лет и содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает все виды опасности окружающего мира. В ходе отбора доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установления последовательности его освоения.

### **3. Актуальность программы**

В дошкольном образовательном учреждении обязательная и первоочередная задача взрослых (педагогов и родителей) состоит в том, чтобы оберегать и защищать самых незащищенных граждан - маленьких детей, подготовить их к встрече с различными сложными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Кроме того, дети могут оказаться в неожиданной ситуации на улице и дома, поэтому главным в работе по данному направлению является стимулирование развития у детей самостоятельности и ответственности. Все, чему учат детей, они должны уметь применить в реальной жизни, на практике. Актуальность проблемы обусловила необходимость разработки программы, нацеленной на обучение воспитанников безопасному поведению в различных опасных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### **4. Отличительные особенности программы.**

*Отличительной особенностью данной программы является* то, что программа «Азбука безопасности» расширяет и углубляет знания детей по формированию основ безопасности и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности.

### **5. Педагогическая целесообразность программы.**

*Педагогическая целесообразность* заключается в том, что значимой проблемой является безопасное поведение детей в окружающем мире: правила безопасного поведения на дороге и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; правила пожарной безопасности в быту, при чрезвычайных ситуациях, правила поведения в природе. Данная программа носит открытый характер, что дает возможность включению в Программу достаточного количества участников и их инициатив в решении поставленных задач. Программа построена на принципах реалистичности и реализуемости, что дает возможность выполнить те цели и задачи, которые поставлены в ней. В процессе реализации программы предполагается активизировать всех участников процесса, с целью повышения эффективности и результативности.

**Основные принципы**, заложенные в основу программы:

1. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность». Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. Принцип возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

4. Принцип социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

#### **6. Цель программы.**

*Цель:* познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); формировать умение самостоятельно применять эти правила в жизни.

#### **7. Задачи программы.**

- дать детям знания о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы) ;

- сформировать умение действовать в тех или иных ситуациях; помочь детям выработать привычку соблюдать меры предосторожности и умение оценивать собственные возможности по преодолению опасности;

- развивать сообразительность, выдержку, умение делать элементарные выводы, способность к предвидению возможной опасности;

- воспитывать самостоятельность, ответственность, привычку в соблюдении правил безопасности.

- сплотить детский коллектив через совместное творчество.

#### **5 – 6 лет:**

*Образовательные задачи:*

1. Обогащать опыт безопасного поведения.

2. Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов полиции - 02, скорой помощи - 03).

3. Расширение представлений о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными и взаимосвязях природного мира (одно и то же растение может быть ядовитым и полезным).

4. Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте (знакомство с метро и правилами поведения в нём).

*Развивающие задачи:*

1. Развивать у детей дошкольного возраста представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях, формирование навыков жизнеспасающего поведения.

2. Развивать у детей осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

3. Обогащать представления о доступном ребенку предметном мире и назначении предметов, о правилах безопасного использования их.

*Воспитательные задачи:*

1. Продолжать воспитывать у дошкольников привычку правильно вести себя дома, на улице.

#### **6 – 7 лет:**

*Образовательные задачи:*

1. Обогащать опыт безопасного поведения.

*Развивающие задачи:*

1. Развивать у детей способность распознавать опасности и их источники .

2. Развивать коммуникативные навыки и познавательные способности.

3. Развивать умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно.

4. Развивать умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.

*Воспитательные задачи:*

1. Воспитывать уверенность в своих силах.
2. Учить адекватно, осознанно действовать в любой обстановке.
3. Формировать самостоятельность и ответственность.
4. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице.
5. Формировать дружелюбие, умение общаться со сверстниками и взрослыми, учить взаимопониманию.

#### **8. Возраст детей.**

*Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста / 5 – 7 лет/.*

- состав группы - постоянный.
- особенности набора обучающихся - свободный

#### **9. Срок реализации программы.**

продолжительность образовательного процесса - 2 учебных года

многоступенчатый: 2 года

первый год – 5 – 6 лет

второй год – 6 – 7 лет

#### **Этапы работы**

#### **10. Форма детского образовательного объединения: кружок.**

*Форма проведения занятий: подгрупповая в составе до 13 человек, индивидуальная.*

#### **Формы организации по формированию основ безопасного поведения.**

- Познавательные занятия
- Беседы
- Рассказы (рассказ – объяснение)
- Работа с наглядным материалом
- Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)
- Игровые ситуации – загадки
- Моделирование ситуаций
- Просмотр мультфильмов
- Конкурсы
- Викторины
- Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)
- Праздники, развлечения

**2023 – 2024 учебный год**  
**первый год обучения – 5 – 6 лет**

| <b>Периодичность занятий в неделю</b> | <b>Продолжительность занятия</b> | <b>Количество занятий в месяц</b> | <b>Количество занятий в год</b> |
|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1 раз                                 | 25 мин                           | 4                                 | 33                              |

| <b>Месяц</b>   | <b>Количество часов</b> |                         |              |
|----------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
|                | <b>в месяц</b>          | <b>занятий в неделю</b> | <b>в год</b> |
| <b>октябрь</b> | 5                       | 1                       | <b>33</b>    |
| <b>ноябрь</b>  | 4                       | 1                       |              |
| <b>декабрь</b> | 4                       | 1                       |              |
| <b>январь</b>  | 3                       | 1                       |              |
| <b>февраль</b> | 5                       | 1                       |              |
| <b>март</b>    | 4                       | 1                       |              |
| <b>апрель</b>  | 4                       | 1                       |              |
| <b>май</b>     | 4                       | 1                       |              |

**11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.**

В результате освоения программы воспитанники будут **иметь** представления:

- о несовпадении приятной внешности и добрых намерений человека;
- об опасных ситуациях при контакте с незнакомыми людьми;
- о нормах поведения при общении с другими детьми;
- о нормах поведения в экстремальных ситуациях в быту;
- о нормах поведения в случае, если ребенок потерялся на улице;
- о правилах безопасного поведения на улице;
- о местах на улице, где позволительно играть;
- о правилах обращения с предметами, несущими в себе опасность;
- о роли лекарств и витаминов;
- о способах решения конфликтов и ссор между детьми;

**знать:**

- домашний адрес и номер телефона;
- имена и отчества родителей; адрес детского сада;
- телефоны полиции, скорой помощи, пожарной части;
- правила пользования телефоном;
- правила уличного движения, перехода улицы в указанных местах, в соответствии со световыми сигналами;
- дорожные знаки для водителей и пешеходов;
- разные виды транспорта;
- разные способы проявления заботы о здоровье окружающих.
- какие действия вредят природе, а какие способствуют ее восстановлению.
- какие опасности встречаются в природе.

**уметь:**

- применять усвоенные знания и способы деятельности для решения проблемных ситуаций;
- планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдать правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах;
- различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- ориентироваться в окружающем пространстве, обозначать взаимное расположение и направление движения объектов; пользоваться знаковыми обозначениями;



-устанавливать причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, бережно относиться к природе;

Исходя из специфики задач формирования основ безопасности и проявлений ее сформированности, основным методом осуществления диагностики является педагогическое наблюдение. Чтобы изучить побуждения, мотивы, уровень понимания явлений, свойств объектов, проблем, наблюдение дополняется беседой, анализом продуктов детской деятельности, проективными методами, игровыми заданиями. Диагностика с детьми дошкольного возраста проводится два раза в год: в начале и в конце учебного года. Диагностика проводится по следующим показателям:

- Знание о безопасной деятельности в природе.
- Знание правил безопасного поведения.
- Умение принимать решение.
- Коммуникативность.

## **12. Форма подведения итогов.**

*Формы подведения итогов* – беседа, опрос, наблюдение, взаимное обучение детей, контрольное занятие (игры по станциям, «путешествия»), презентация творческих работ в виде проектов.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 – 6 ЛЕТ

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем             | Количество часов |        |         |          |
|-------|--|------------------|--------|---------|----------|
|       |  | Всего            |        | Теория  | Практика |
|       |  | кол-во занятий   | мин.   |         |          |
| 1     | Мониторинг                                       | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 2     | «Вместе весело шагать...»                        | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 3     | «Животные и насекомые »                          | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 4     | «Ягоды, грибы»                                   | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 5     | «Как избежать опасных домогательств и насилия»   | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 6     | «Дети и терроризм »                              | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 7     | «Личная безопасность»                            | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 8     | «Сказочная безопасность»                         | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 9     | «Главный сказочный урок»                         | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 10    | «Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 11    | «Наводнение в кукольном доме»                    | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 12    | «Ток бежит по проводам»                          | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 13    | «Правила пользования электричеством»             | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 14    | «Любопытный ветерок»                             | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 15    | «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём»           | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 16    | «Бумажный самолётик »                            | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 17    | «Запомните детки, таблетки не конфетки»          | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 18    | «Полезные вещи - молоток и клещи»                | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 19    | «Данилка и пила»                                 | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 20    | «А что такое газ?»                               | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 21    | «Если хочешь быть здоров!»                       | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 22    | «Что нужно делать, чтобы быть здоровым »         | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 23    | «Если случилась беда»                            | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 24    | «Переходим через улицу»                          | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 25    | «Дорожные знаки»                                 | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 26    | «Уроки Айболита»                                 | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 27    | «Оказание первой помощи»                         | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 28    | «Береги природу»                                 | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 29    | «Можно ли уберечься от травм?»                   | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 30    | «Осторожно, я кусаюсь!»                          | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 31    | «Ядовитые растения»                              | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 32    | «Безопасность на природе»                        | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
| 33    | Мониторинг                                       | 1                | 25 мин | 5 мин   | 20 мин   |
|       | итого  | 33               | 825мин | 165 мин | 660мин   |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 – 7 ЛЕТ

| № п/п | Наименование модулей, разделов и тем                             | Количество часов |        |         |          |
|-------|--|------------------|--------|---------|----------|
|       |  | Всего            |        | Теория  | Практика |
|       |  | кол-во занятий   | мин.   |         |          |
| 1     | «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация»                 | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 2     | «Как могут стать опасными домашние вещи»                         | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 3     | «Ты один дома»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 4     | «Огонь в доме»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 5     | «Основные правила поведения и действия при пожаре»               | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 6     | «Искру туши до пожара, беду отводи от удара»                     | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 7     | «Безопасность при отдыхе на природе»                             | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 8     | «Опасные явления в природе: молния, гроза»                       | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 9     | «Решение и здоровье»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 10    | «Микробы и вирусы»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 11    | «Безопасность на льду зимой и весной»                            | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 12    | «Безопасность на воде летом»                                     | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 13    | «Не зная броду, не суйся воду»                                   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 14    | «Что делать при общении с незнакомым человеком »                 | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 15    | «Ребёнок и другие дети»  | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 16    | «Безопасность на улице»  | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 17    | «Общественный транспорт »  | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 18    | «Если в транспорте беда»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 19    | «Наши верные друзья»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 20    | «Сами не видят, а другим указывают»                              | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 21    | «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения»        | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 22    | «Опасные ситуации на дороге»                                     | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 23    | «Как вызвать пожарную службу»                                    | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 24    | «Как вызвать службу газа»  | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 25    | «Как вызвать полицию»  | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 26    | «Как вызвать скорую помощь»                                      | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 27    | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 28    | «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?»                              | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 29    | «Детские страхи»   | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 30    | «Как можно всё объяснить взрослым »                              | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
| 31    | «Оповещение и эвакуация »  | 1                | 30 мин | 5 мин   | 25 мин   |
|       | итого  | 33               | 930мин | 155 мин | 775 мин  |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
1 год обучения /5 – 6 лет/**

| <b>Октябрь</b> |   |   |   |   |  |
|----------------|---|---|---|---|--|
|                | <b>Наименование<br/>модулей, разделов и тем</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Методы обучения</b>  | <b>Формы<br/>Работы</b>   | <b>Работа с родителями</b>   |
| <b>1</b>       | Мониторинг                                      | Выявить умения и знания детей по данному изучаемому курсу   | <b>Словесные:</b><br>речевой образец,<br>повторное проговаривание,  | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| <b>2</b>       | «Вместе весело шагать...»                       | Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.  | объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.<br><b>Наглядные:</b><br>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. |   |  |
| <b>3</b>       | «Животные и насекомые»                          | Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об | <b>Игровые приемы</b><br>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ  |   |  |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
|   |  | особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним.   |  |  |  |
| 4 | «Ягоды, грибы»                                 | Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка). Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш, лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения. |  |  |  |
| 5 | «Как избежать опасных домогательств и насилия» | Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.  |  |  |  |

| <b>Ноябрь</b> |                          |  |   |   |  |
|---------------|--------------------------|--|---|---|--|
| <b>1</b>      | «Дети и терроризм»       | Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники.  | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b><br/>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ</p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| <b>2</b>      | «Личная безопасность»    | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице ( нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам. |   |   |  |
| <b>3</b>      | «Сказочная безопасность» | Вспомнить различные литературные произведения – сказки. На их примере разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации.   |   |   |  |
| <b>4</b>      | «Главный сказочный урок» | На примере сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», рассмотреть чему учат эти   |   |   |  |

|                |  |  |   |   |  |
|----------------|--|--|---|---|--|
|                |  | сказки, объяснить как нужно вести себя, чтобы сказка не стала былью. Провести моделирование типичных ситуаций.   |   |   |  |
| <b>Декабрь</b> |  |  |   |   |  |
| 1              | «Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» | Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b><br/>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ</p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2              | «Наводнение в кукольном доме»                    | Чтение сказки и её обсуждение. Выявление опасных ситуаций и причин их возникновения. Тематическая беседа о правилах безопасного обращения с водой. Объяснить, что может случиться, если не закрыть кран с водой.   |   |   |  |
| 3              | «Ток бежит по проводам»                          | Вспомнить с детьми, что называют электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».  |   |   |  |
| 4              | «Правила пользования электричеством»             | Провести беседу об электрическом токе, назвать   |   |   |  |

|               |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|---|--|
|               |  | правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов находящихся в группе.  |   |   |  |
| <b>Январь</b> |  |   |   |   |  |
| 1             | «Любопытный ветерок»                   | Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b><br/>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ</p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2             | «Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» | Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение, какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек.   |   |   |  |
| 3             | «Бумажный самолётик »                  | Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит – не горит» (в хорошо вентилируемом помещении)          |   |   |  |



**Февраль**

|    | <b>Наименование модулей, разделов и тем</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Методы обучения</b>  | <b>Формы Работы</b>   | <b>Работа с родителями</b>  |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | «Запомните детки, таблетки на конфетки»     | Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт.     | <b>Словесные:</b><br>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.<br><b>Наглядные:</b><br>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.<br><b>Игровые приемы</b><br>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями. Консультирование родителей Папки – передвижки. Оформление информационно – аналитического стенда Оформление тематических выставок Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2. | «Полезны е вещи - молоток и клещи»          | Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Демонстрация пилюножовки, рассказать, что такое шуруп. Работа в исследовательском уголке со строительнокрепёжными предметами. |   |   |   |
| 3. | «Данилка и пилка»                           | Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов, правила осторожного обращения со строительными инструментами.  |   |   |   |
| 4  | «А что такое газ?»                          | Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего   |   |   |   |

|             |  |   |   |  |  |
|-------------|--|---|---|--|--|
|             |  | человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.                       |   |  |  |
| 5           | «Если хочешь быть здоров!»               | Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b><br/>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ</p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы |  |
| <b>Март</b> |  |   |   |  |  |
| 1.          | «Что нужно делать, чтобы быть здоровым » | Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним нужно следить, его необходимо беречь, сохранять и  | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание,</p>   | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации,  | Индивидуальные беседы с родителями. Консультирование родителей |

|   |                         |   |   |   |  |
|---|-------------------------|---|---|---|--|
|   |                         | поддерживать, соблюдать режим дня.  | объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.  | подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Папки – передвижки. Оформление информационно – аналитического стенда |
| 2 | «Если случилась беда»   | Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.   | <b>Наглядные:</b><br>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению. |   | Оформление тематических выставок                                     |
| 3 | «Переходим через улицу» | Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неполюженном месте, всегда быть внимательным и осторожным. | <b>Игровые приемы</b><br>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ              |   | Выставки детских работ по художественному творчеству                 |
| 4 | «Дорожные знаки»        | Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные и др.  |   |   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | Вспомнить сигналы и работу светофора. Закрепить знания о правилах дорожного движения. |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|

### Апрель

|          |                                |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------|---|---|---|---|
| <b>1</b> | «Уроки Айболита»               | Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи.           | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b><br/>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ</p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями. Консультирование родителей Папки – передвижки. Оформление информационно – аналитического стенда Оформление тематических выставок Выставки детских работ по художественному творчеству |
| <b>2</b> | «Оказание первой помощи»       | Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия. |   |   |   |
| <b>3</b> | «Береги природу»               | Закрепить правила безопасного поведения во время пребывания на природе. Воспитывать бережное отношение к природе  |   |   |   |
| <b>4</b> | «Можно ли уберечься от травм?» | Знакомить с различными видами травм и мерами их предупреждения.   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  | Формировать навыки оказания первой медицинской помощи. Воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности. |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

**Май**

|           |                           |  |   |   |  |
|-----------|---------------------------|--|---|---|--|
| <b>1.</b> | «Осторожно, я кусаюсь!»   | Способствовать формированию представлений детей о поведении при взаимодействии с пчёлами, осами. Дать знания о правилах поведения при встрече с различными домашними животными и при общении с ними. Учить детей понимать состояние и поведение животных. Закрепить знания о насекомых, правила безопасного поведения в природе. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b><br/>создание игровых ситуаций, внесение и обыгрывание игрушек, сюрпризность, эмоциональность, показ</p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| <b>2.</b> | «Ядовитые растения»       | Дать представление о значении растений, понятие о ядовитых растениях( дать знания о том, что плодами этих растений человек может отравиться).  |   |   |  |
| <b>3.</b> | «Безопасность на природе» | Продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встречи с разными обитателями леса (насекомыми, земноводными)  |   |   |  |
| <b>4</b>  | Мониторинг                | Выявить знания, умение и навыки детей, сформированные в течение года на занятиях кружка  |   |   |  |

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА  
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
3 год обучения /6 – 7 лет/**

| <b>Октябрь</b> |  |  |   |   |  |
|----------------|--|--|---|---|--|
|                | <b>Наименование<br/>модулей, разделов и тем</b>  | <b>Содержание</b>  | <b>Методы обучения</b>  | <b>Формы<br/>Работы</b>   | <b>Работа с родителями</b>   |
| <b>1</b>       | «Что такое безопасность и чрезвычайная ситуация» | Познакомить детей с понятием безопасность, чрезвычайная ситуация, авария, катастрофа, стихийные бедствия. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.  | <p style="text-align: center;"><b>Словесные:</b><br/>речевой образец,<br/>повторное проговаривание,<br/>объяснение, указания,<br/>оценка детской речи,<br/>вопрос.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного<br/>материала, показ<br/>положения органов<br/>артикуляции при обучении<br/>правильному<br/>звукопроизношению.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игровые приемы</b></p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| <b>2</b>       | «Как могут стать опасными домашние вещи»         | Рассмотреть на примере дидактических карточек, правила безопасного поведения при пользовании электрическими и газовыми приборами, средствами бытовой химии. Рассказать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома, как правильно действовать в этих ситуациях, и как их можно избежать. |   |   |  |
| <b>3</b>       | «Ты один дома»                                   | Провести тематические игры на закрепление правил безопасного поведения в быту. Вспомнить номера спец. служб при возникновении пожара, утечке газа, получении   |   |   |  |

|               |  |  |   |   |  |
|---------------|--|--|---|---|--|
|               |  | травмы.  |   |   |  |
| 4             | «Огонь в доме»                                     | Рассказать о причинах возникновения пожара, познакомить с правилами поведения при возникновении пожара, навыками осторожного обращения с огнём. Вспомнить последовательность вызова пожарной службы.   |   |   |  |
| <b>Ноябрь</b> |  |  |   |   |  |
| 1             | «Основные правила поведения и действия при пожаре» | Вспомнить правила безопасного поведения при возникновении пожара, учить действиям при пожаре: звонить по телефону 01, сообщать соседям, покинуть помещение, если помещение задымлено—дыши через мокрый носовой платок, двигайся к выходу, пригнувшись к полу. Объяснить все эти действия детям. Познакомить с огнетушителем, объяснить его предназначение. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b></p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2             | «Искру туши до пожара, беду отводи от удара»       | Провести игру, закрепить полученные знания о возникновении пожара, усвоить номера телефона пожарной части. Познакомить с профессией пожарного и его действиями.  |   |   |  |

|   |  |   |  |  |  |
|---|--|---|--|--|--|
| 3 | «Безопасность при отдыхе на природе»       | Вспомнить основные правила поведения на природе: поведение во время грозы, защита от насекомых, как безопасно развести костёр; рассказать о влиянии на человека погодных условий (как правильно нужно одеваться по погоде), что нужно делать, если отравился ядовитыми растениями, грибами. Вспомнить правила сбора грибов. Усвоить понятие «не навреди природе». |  |  |  |
| 4 | «Опасные явления в природе: молния, гроза» | Рассказать о природном явлении — гроза, объяснить причины возникновения, чем она опасна, что такое молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы (находиться лучше в помещении, закрыть окна, выключить электроприборы; выключить мобильный телефон, нельзя стоять под деревьями, можно в кустарнике, нельзя бегать на улице).                         |  |  |  |

**Декабрь**

|   |                      |  |   |  |  |
|---|----------------------|--|---|--|--|
| 1 | «Решение и здоровье» | Объяснить детям, что безопасных лекарств не бывает. Способствовать формированию у детей отношения к здоровью как к ценности. Познакомить с факторами влияющими на здоровье человека. | <p style="text-align: center;"><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p style="text-align: center;"><b>Наглядные:</b></p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – |
|---|----------------------|--|---|--|--|



|   |                                       |   |   |                                |   |
|---|---------------------------------------|---|---|--------------------------------|---|
| 2 | «Микробы и вирусы»                    | Привлекая личный опыт детей, рассказать об инфекциях и болезнях и как они передаются от человека к человеку. Напомнить правила личной гигиены: мыть руки, чистый носовой платок, опрятный вид и т.п. Объяснить, что заботиться нужно и о здоровье окружающих (при кашле и чихании прикрывать рот рукой, платком). Воспитывать уважительное отношение к больному человеку  | показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.<br><b>Игровые приемы</b> | иллюстраций, беседы, рассказы. | аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 3 | «Безопасность на льду зимой и весной» | Вспомнить, чем могут быть опасны прогулки по льду водоёма, особенно в начале зимы и весны. Учить основным правилам: выходить на лёд водоёмов нельзя, непрочный лёд возле стока вод, зарослей кустарника(камышей), сугробов. Двигать можно только по натоптанным следам, при условии, что лёд крепкий. Если провалились: не паниковать, звать на помощь, выбираться широко расставив руки (увелич. Площадь опоры), выползая по льду до берега. |   |                                |   |
| 4 | «Безопасность на воде летом»          | Объяснить детям, что купаться, плавать, полезно только в том случае, если соблюдать определённые правила безопасности, уточнить правила. Рассказать какую мед.  |   |                                |   |

|               |  |   |   |   |  |
|---------------|--|---|---|---|--|
|               |  | помощь нужно оказать пострадавшим от солнечных ожогов, теплового удара, объяснить, что такое искусственное дыхание.   |   |   |  |
| 5             | «Не зная броду, не суйся воду»                   | Выполняя тематические задания обобщить изученный материал по правилам безопасного поведения на воде в разное время года.  |   |   |  |
| <b>Январь</b> |  |   |   |   |  |
| 1             | «Что делать при общении с незнакомым человеком » | Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b></p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2             | «Ребёнок и другие дети»                          | Беседа о том, есть ли у детей старшие приятели, в какие игры вы играете, почему с ним играть интересно. Рассказать, что иногда старшие приятели могут втягивать детей в опасные игры, привести примеры. Учить детей отвечать за свои поступки, думать о последствиях, прежде чем на что-то согласиться.   |   |   |  |
| 3             |  |   |   |   |  |

**Февраль**

|    | <b>Наименование модулей, разделов и тем</b> | <b>Содержание</b>   | <b>Методы обучения</b>  | <b>Формы Работы</b>   | <b>Работа с родителями</b>  |
|----|---|---|---|---|---|
| 1  | «Безопасность на улице»                     | Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства. | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b></p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями. Консультирование родителей Папки – передвижки. Оформление информационно – аналитического стенда Оформление тематических выставок Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2. | «Общественный транспорт »                   | Закрепить правила поведения в общественном транспорте, как вести себя при посадке в транспорт, в салоне, при выходе из него. Перечислить виды транспорта. Познакомить с правилами поведения в автомобиле, метро, самолёте, водном транспорте.   |   |   |   |
| 3. | «Если в транспорт е беда»                   | Рассказать об экстремальных ситуациях и способах поведения, которые могут возникнуть в транспорте. Объяснить как можно справиться с возникшей опасностью.   |   |   |   |
| 4  | «Наши верные друзья»                        | Вспомнить назначение и последовательность сигналов трёхсекционного светофора.   |   |   |   |

|             |   |   |   |  |  |
|-------------|---|---|---|--|--|
|             |   | <p>Познакомить с сигналами пешеходного светофора, рассказать, что означают появляющиеся цифры на экране пешеходного светофора, демонстрация иллюстраций. Познакомить с сигналами регулирования дорожного движения.</p>  |   |  |  |
| <b>Март</b> |   |   |   |  |  |
| 1.          | «Сами не видят, а другим указывают»                       | <p>Рассказать об значении дорожных знаков. Изучить дорожные знаки: пешеходный переход, железнодорожный переезд, дорожные работы, дети, дикие животные, движение запрещено, въезд запрещён, пешеходная дорожка, движение пешеходов запрещено, движение велосипедистов запрещено, остановка общественного транспорта. Закрепить знания о правилах дорожного движения.</p> | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b></p> | <p>Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы.</p> | <p>Индивидуальные беседы с родителями. Консультирование родителей Папки – передвижки. Оформление информационно – аналитического стенда Оформление тематических выставок Выставки детских работ по художественному творчеству</p> |
| 2           | «Знай, правила дорожного движения, как таблицу умножения» | <p>Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Вспомнить как правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неполюженном месте, всегда быть</p>   |   |  |  |

|   |                               |   |  |  |  |
|---|-------------------------------|---|--|--|--|
|   |                               | внимательным и осторожным. Привести примеры и последствия нарушения правил дорожного движения.  |  |  |  |
| 3 | «Опасные ситуации на дороге»  | Рассказать какие опасные ситуации чаще всего встречаются: выход из-за препятствия или транспорта, закрывающего обзор; внезапный выход на дорогу; переход проезжей части дороги в неустановленном месте, учить правильно вести себя в подобных ситуациях. Объяснить какова опасность игр вблизи дороги. Вспомнить назначение дорожных знаков, светофора. |  |  |  |
| 4 | «Как вызвать пожарную службу» | Продолжить знакомство детей с правилами пожарной безопасности. Рассказать о необходимости спасения окружающих, научить правильно, набирать номер специальной службы 01, учить правильно, объяснять оператору о случившемся.   |  |  |  |

#### Апрель

|   |                           |   |  |  |   |
|---|---------------------------|---|--|--|---|
| 1 | «Как вызвать службу газа» | Рассказать, для чего необходима служба газа, чем она занимается. При каких обстоятельствах туда нужно обращаться, учить правилам безопасного поведения при утечке газа. | <b>Словесные:</b><br>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.<br><b>Наглядные:</b><br>показ иллюстративного | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, | Индивидуальные беседы с родителями. Консультирование родителей Папки – передвижки. Оформление информационно – аналитического стенда |
| 2 | «Как вызвать полицию»     | Рассказать, как сотрудники  |  |  |   |

|   |  |  |   |                                       |  |
|---|--|--|---|---------------------------------------|--|
|   |  | <p>полиции могут тебе помочь, как и когда нужно к ним обращаться за помощью. Вспомнить правила безопасного поведения, если остались одни дома (нельзя открывать дверь чужим людям), научить детей пользоваться телефоном для вызова милиции «02» (запомнить номер).</p>  | <p>материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.<br/><b>Игровые приемы</b></p> | <p>иллюстраций, беседы, рассказы.</p> | <p>Оформление тематических выставок<br/>Выставки детских работ по художественному творчеству</p> |
| 3 | «Как вызвать скорую помощь»                                      | <p>Рассказать, что если кто-то сильно заболел (стало плохо), нужно не теряться, а позвать взрослого или вызвать «Скорую помощь». Обучить номеру телефона 03, обучить правильному набору номера, (учить домашний адрес, своё имя и фамилию). Объяснить детям, что недопустимы ложные вызовы.</p>                                |   |                                       |  |
| 4 | «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице» | <p>Объяснить детям правила поведения на улице, рассказать, что если они потерялись, то обращаться за помощью нужно не к любому взрослому, а только к военному, продавцу, милиционеру, охраннику. Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его</p> |   |                                       |  |

|            |                                     |  |   |   |  |
|------------|-------------------------------------|--|---|---|--|
|            |                                     | место жительства.  |   |   |  |
| <b>Май</b> |                                     |  |   |   |  |
| 1.         | «Знаешь ли ты свой адрес, телефон?» | Учить детей правильно называть свой адрес, фамилию, номер телефона, уметь определять ориентиры, которые помогут найти его место жительства. Вспомнить, к кому можно обратиться за помощью, если вы потерялись. Учить писать печатными буквами свой адрес и телефон.  | <p><b>Словесные:</b><br/>речевой образец, повторное проговаривание, объяснение, указания, оценка детской речи, вопрос.</p> <p><b>Наглядные:</b><br/>показ иллюстративного материала, показ положения органов артикуляции при обучении правильному звукопроизношению.</p> <p><b>Игровые приемы</b></p> | Словесные и дидактические игры, игровые ситуации, подвижные игры, разучивание стихотворений, рассматривание, иллюстраций, беседы, рассказы. | Индивидуальные беседы с родителями.<br>Консультирование родителей<br>Папки – передвижки.<br>Оформление информационно – аналитического стенда<br>Оформление тематических выставок<br>Выставки детских работ по художественному творчеству |
| 2.         | «Детские страхи»                    | Провести индивидуальную беседу с детьми на выявление природы детских страхов. Учить объяснять свои страхи, изображать на листе бумаги, а затем уничтожить этот листок. Учить вести себя адекватно в различных ситуациях.   |   |   |  |
| 3.         | «Как можно всё объяснить взрослым»  | Провести беседу с детьми: «Если вас несправедливо обвинили», «Я не сказал маме правду», спросить попадали ли они в такие ситуации, как поступали вы, взрослые. Объяснить, что взрослым лучше рассказывать правду, тогда они смогут помочь вам. Учить не бояться разговаривать со взрослыми, но помнить, что довериться можно только своим близким: маме, папе, бабушке, дедушке. |   |   |  |
| 4          | «Оповещение и эвакуация»            | Познакомить детей с  |   |   |  |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>понятием чрезвычайная ситуация, рассказать, что означает понятие авария, катастрофа, стихийное бедствие. Показать примеры на слайдах, иллюстрациях. Познакомить с сигналами оповещения, поведением после сигнала оповещения.</p> |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|



| оказатели   | Критерии  |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Средняя группа  | Старшая группа   | Подготовительная группа   |
| <i>Знание о безопасной деятельности в природе</i> | Ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды. | Ребёнок имеет представление о природных явлениях, правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоёме, при встрече с животными и насекомыми; умеет классифицировать растения, грибы, ягоды на съедобные и ядовитые. | Ребёнок имеет представления о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми; различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды, растения.  |
| <i>Знание правил безопасного поведения</i>        | Ребенок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними.   | Ребёнок знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними. Ребёнок знает назначение дорожные знаков, умеет ориентироваться в дорожных знаках.   | Ребёнок знает назначение дорожные знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках. |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
| <p><i>Умение принимать решение</i></p> | <p>У ребенка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях.</p>             | <p>У ребёнка сформулированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях. Ребёнок выбирает правильное решение.</p>             | <p>Ребёнок осознанно может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать.</p>           |
| <p><i>Коммуникативность</i></p>        | <p>Ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) себя вести, вступает во взаимодействие с взрослыми.</p> | <p>Ребёнок умеет выбирать правильную линию поведения, регулирует своё поведение на основе усвоенных норм. Вступает во взаимодействие с взрослыми.</p> | <p>У ребёнка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия с взрослыми, помощь взрослым.</p> |

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Предметно – пространственная среда**

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям

Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Предметно-пространственная среда содержательно - насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

### **Материально – техническое обеспечение**

- плакаты;
- иллюстрации;
- сюжетные картинки, отображающие различные ситуации;
- Разрезные картинки;
- мозаики;
- настольно-печатные игры;
- дидактические игры;
- атрибуты для сюжетно-ролевых игр;
- компьютерные презентации;
- карточки для индивидуальной работы;
- аудиозапись по ОБЖ;
- игрушечный транспорт различного функционального назначения (грузовые, легковые машины, автобусы, пожарные машины, скорой медицинской помощи и т. д.);
- транспортные средства: (самокаты, машинки, велосипеды);
- макеты: светофоров, деревьев, улиц, домов, фигурки людей (пешеходов, водителей, регулировщиков);
- настольный макет, моделирующий улицы и дороги;
- альбомы по ОБЖ;
- дорожные знаки;
- муляжи съедобных и несъедобных грибов, плодов;
- аптечка;
- карточки с телефонами служб спасения;
- телефон;
- картотека подвижных игр по ОБЖ;
- подборка художественной литературы по теме;
- конспекты занятий, бесед, досугов, развлечений;
- папки-передвижки;
- подборка тематических консультаций и памяток для родителей.

## Методическое обеспечение программы

1. Авдеева Н. Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность. - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения. - М.: «ТЦ Сфера», 2009.
5. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма. - М.: «Издательский Дом Третий Рим».
6. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
7. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: «Просвещение», 1989.
8. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. - М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2
9. Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников. - СПб.: ООО «Издательство «Детство - Пресс», 2010.
10. Шорыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002.
11. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
12. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
13. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
14. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
15. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
16. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготавливаемая группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010
17. Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
18. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет» - М.; ТЦ «Сфера», 2008
19. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009.
21. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
22. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
23. Хромцовой Т.Г. «Воспитание безопасного поведения в быту», 2005
24. Скоролуповой О.А. «Правила и безопасность дорожного движения», 2006