**ИНФОРМАЦИЯ О СРЕДСТВАХ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

**Средства обучения и воспитания** — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

В нашей школе используются следующие виды:

* Печатные (учебники и учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, атласы, раздаточный материал)
* Электронные образовательные ресурсы (сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные пособия к учебникам, виртуальные лаборатории)
* Аудиовизуальные (слайды, слайд – фильмы, видеофильмы образовательные, учебные фильмы на цифровых носителях)
* Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски)
* Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные)
* Учебные приборы (компас, барометр, колбы и т.д.)
* Тренажеры и спортивное оборудование.

**На уровне обучения отдельным предметам** выделяются следующие группы средств обучения:

* **словесные**:

- учебники;
-художественная литература;
-словари;
-другая необходимая литература.

* **визуальные средства**:

- таблицы по истории, биологии, географии, физике, математике, русскому  языку, иностранному языку, начальным классам;
-карты по истории и географии;
-картины по русскому языку, литературе;
-портреты по всем учебным предметам;
-натуральные объекты по биологии;
- модели, муляжи по биологии, географии, математике, физике, начальным классам;
-лабораторное оборудование по физике, химии, биологии.

* **аудиальные (слуховые):**

- магнитофоны;
- музыкальный центр .

* **аудиовизуальные (зрительно-слуховые):**

- звуковые фильмы;
- телевизор

* **средства автоматизации процесса обучения:**

- компьютеры;
- мультимедийное оборудование ;
- интерактивная доска.

* **учебно-методические материалы, помещенные на сайте школы в сети Интернет.**

|  |
| --- |
| **Средства воспитания**  1. **Общение как средство воспитания** а) *непосредственное,*в форме прямых контактов учителя и обучающегося; индивидуальные беседы;б) *опосредованное,*проявляющееся в том, что педагог направляет свои воздействия не на воспитанника, а на знания, которые тот должен усвоить, на качества личности, которые он должен сформировать, на ценности, в которых он должен определенным образом сориентироваться; в) классные часы, школьные праздники и мероприятия. **2. Учение как средство воспитания****Учение как деятельность ученика,**в результате которой он усваивает знания, формирует умения и навыки, выступает одним из ведущих воспитательных средств, обеспечивая целенаправленное формирование отношения ученика к предметам и явлениям окружающего мира. В ходе обучения воспитывающее влияние на учащихся оказывают содержание изучаемого материала, формы и методы учебной работы, личность учителя, его отношение к ученикам, учебному предмету и всему миру, а также обстановка в классе и школе.Эффективность воспитательного воздействия учения значительно повышается, когда на уроке практикуется так называемая *совместная продуктивная деятельность школьников.*В основе такой деятельности лежит учебное взаимодействие, в ходе которого дети:а) выясняют условия совместного выполнения задания;б) организуют его взаимное обсуждение;в) фиксируют ход совместной работы;г) обсуждают полученные результаты;д) оценивают успехи каждого;е) утверждают самооценки членов группы;е) совместно решают, как будут отчитываться о выполнения задания;ж) проверяют и оценивают итоги совместно проделанной работы.Совместная деятельность школьников становится продуктивной, если она осуществляется при условии включения каждого ученика в решение задач в начале процесса усвоения нового предметного содержания, а также при активном его сотрудничестве с учителем и другими учениками.Личностно-развивающие возможности совместной учебной деятельности школьников повышаются при следующих условиях:1) в ней должны быть воплощены отношения ответственной зависимости;2) она должна быть социально ценной, значимой и интересной для детей;3) социальная роль ребенка в процессе совместной деятельности и функционирования должна меняться (например, роль старшего – на роль подчиненного и наоборот);4) совместная деятельность должна быть эмоционально насыщена коллективными переживаниями, состраданием к неудачам других детей и «сорадованием» их успехам. **3.Труд как средство воспитания**     Воспитательная сила труда заключается преимущественно в том, что достижение его цели и удовлетворение вследствие этого какой-то потребности влечет за собой появление новых потребностей.  Осуществляется через -дежурство по классу, школе;-работа на пришкольном участке;-летняя трудовая практика **4. Игра как средство воспитания** Используется как в урочной так и во внеурочной системе, организуется в форме проведения разного рода игр:-организационно-деятельностные;- соревновательные;- сюжетно-ролевые.  |

Деятельность школы, состояние и уровень её работы сегодня определяется тем, что она является главным фактором жизнеспособности, сохранения и развития, одним из культурных и духовных центров. Воспитательная работа в школе ориентирована на совершенствование воспитательного процесса, направленного на развитие личности ребёнка.

Личностно-ориентированное обучение и воспитание играет важную роль в системе образования. Современное образование должно быть направлено на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, талантов, становление самосознания, самореализации. Развитее ученика как личности (его социализация) идёт не только путём овладения им нормативной деятельностью, но и через постоянное обогащение, преобразование субъектного опыта, как важного источника собственного развития.

Использование личностно – ориентированных технологий позволяет поставить в центр всей школьной воспитательной системы личность ребёнка, обеспечить комфортные, бесконфликтные и безопасные условия её развития, реализовать её природные потенциалы.

Технологии личностной ориентации позволяют найти методы и средства обучения и воспитания, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка, перестроить содержание образования, противопоставить авторитарному подходу к детям – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества и самоактуализации личности.