

«Путешествие по математике с Машей и Медведем»

**Занятие непосредственной организованной
деятельности по формированию элементарных
математических представлений и конструированию с
использованием ИКТ**

Потапкина Лидия Петровна

воспитатель структурного подразделения «Детский сад
№114 комбинированного вида муниципального
бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад «Радуга» комбинированного вида»
Рузаевского муниципального района
Республика Мордовия

Тема: «Путешествие по математике с Машей и Медведем» в старшей группе.

Цель: Приобщать детей к активной умственной деятельности, формированию поисковых подходов к решению любой задачи.

Задачи:

Закрепить порядковый счет в пределах 7, соотносить цифры с количеством предметов.

Повторить порядковый счет, умение отвечать на вопрос: «Какая по счету?».

Обучать детей ориентировке в последовательности дней недели.

Продолжать формировать навыки ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

Развивать мелкую моторику рук, внимание, усидчивость, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал:

Демонстрационный материал: ёжики с яблоками на спинке, картинки с корзинками с ягодами, схема-образец с палочками Кюизенера «Домик».

Раздаточный материал: листы цветного картона, цифры, картинки для ковра, грибочки с изображением цифр для игры.

Ход занятия:

Организационный момент игра «Найди нужную цифру».

Обратите внимание на ёжиков: на спинках разное количество яблок.

- Ребята, посмотрите, кто к нам пожаловал?
 - Что у ёжиков на спине?
 - Как вы думаете, куда они несут яблоки?
 - Посчитайте, сколько яблок на спинке несёт каждый ёжик (дети считают и называют число).
- Напишите цифру, которая соответствует количеству яблок (дети садятся за столы).



- Дети, занятие сегодня мы проведем с известными сказочными героями, а с кем, вы узнаете, когда отгадаете загадку.

Слушайте внимательно:

Сидит в корзинке девочка,

У Мишки за спиной

Он сам того не ведая

Несет ее домой.

- О ком загадка? Из какой они сказки?

- Да, действительно, эта сказка называется Маша и медведь.

- Давайте вспомним, о чем сказка:

- «Пошла как то Маша в лес за грибами да ягодами и заблудилась. Так она и попала в дом к медведю, но он не хотел отпускать Машеньку и попросил погостить у него одну неделю.

- А кто скажет, сколько дней в недели? Назовите все дни недели по порядку.

- Какой день недели следует после понедельника?

- Какой день недели перед четвергом?

- Прошла неделя, решила Маша, что пора ей возвращаться домой. Но медведь сказал, что отпустит Машу после того, как выполнит она его задания. Маша согласилась.

Давайте поможем Машеньке справиться с заданиями!

Ориентировка в пространстве «Составить узор на ковре».

- А первое задание такое – «Соткать лесной ковер», да чтобы узор был расположен так, как пожелал медведь.

Поможем Маше составить узор из картинок?



Дети выполняют задание под диктовку:

В правом верхнем углу – грибок.

В левом нижнем углу – цветок.

В правом нижнем углу – пенек.

В левом верхнем углу – бабочка.

Посередине – зеленая елочка.

- У вас должен получиться вот такой коврик.
Проверяем.



- Медведь был большой лакомка и попросил Машу испечь ему пирожков с разной начинкой.

Маша ему говорит: «Принеси ягод мне, а я испеку!».

Принес медведь Маше корзинку, да не одну.

Давайте посчитаем, сколько всего корзин принес медведь?



2. Игра «Какая по счету?».

- Какая по счету корзинка с грибами? Малиной? Черникой? Клубникой? Вишней? Яблоками?

- Пирожки Маша испекла, и вот собрались они в дорогу. Но медведь забыл, в какую сторону надо идти, потом вспомнил, что надо ориентироваться по грибам.

3. Игра «Живые числа»

-Возьмите, ребята, в руки грибочки, на них цифры, постройте в порядке возрастания от 1 до 7. Тогда, Маша и Медведь пойдут в правильном направлении (родителям предлагаю проверить, верно ли построили дети числовой ряд).

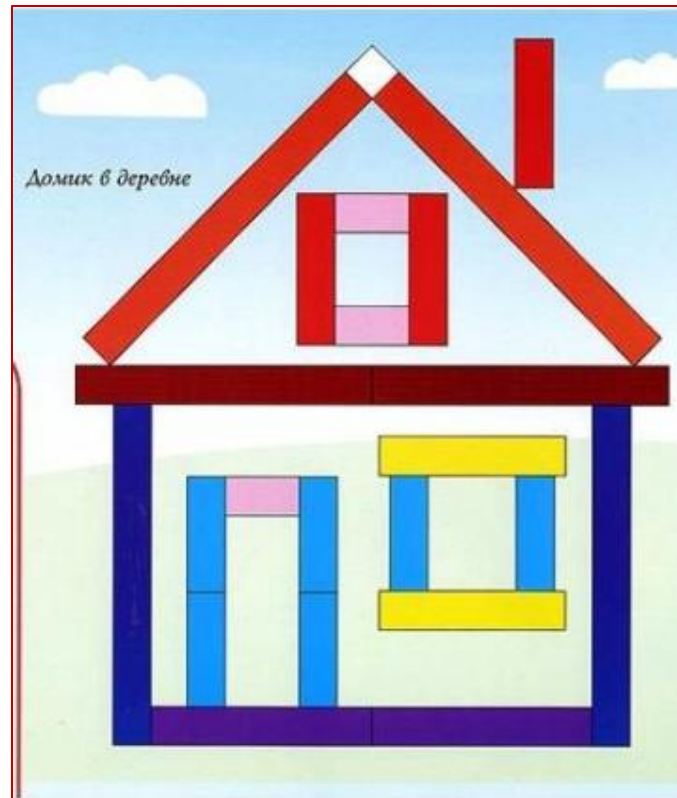
Молодцы, правильно выполнили задание, теперь Медведь пойдет в правильном направлении.

Физкультминутка «Дни недели»:

В понедельник я купался (*изображаем плавание*)
А во вторник – рисовал (*изображаем рисование*)
В среду долго умывался (*умываемся*)
А в четверг футбол играл (*бег на месте*)
В пятницу я прыгал, бегал (*прыгаем*)
Очень долго танцевал (*кружимся на месте*)
А в субботу, воскресенье (*хлопки в ладоши*)
Целый день я отдыхал (*садимся на свои места*).

- И пошли они дальше, пока не показался дом, где живет Машенька. И вдруг Медведь загрустил, ведь дома ему будет скучно без Маши.

Чтобы он не грустил, давайте построим дом для медведя — вот такой (схема домика), чтобы он жил по соседству с ней
(дети по схеме при помощи палочек Кюизенера выкладывают домики).



-Молодцы, ребята, надеюсь, что все справились со всеми заданиями, построили Медведю дом.

Итог:

- Каким сказочным героям мы помогали?
- Что вам запомнилось?
- Какие были задания?
- Что выкладывали по схеме?

Желаю всем здоровья. До новых встреч!