муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск
«Детский сад №76 комбинированного вида»
430032, Республика Мордовия, г. Саранск, ул. Попова, д.67
Тел. (8342) 32-12-15, (8342) 35-02-95, e-mail: ds.sar.76@e-mordovia.ru

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1от «31» августа 2023г.
Протокол № 1 от «31» августа 2023г.

«Утверждаю»
Заведующая МАДОУ «Детский сад
76 комбинированного вида»
_____Л.А.Леухина

Леухина
Людмила
Александровна

Подписан: Леухина Людмила Александровна
DN: OU=Заведующая, O="МАДОУ ""Детский сад № 76 комбинированного вида""", CN=Леухина Людмила Александровна, E=madou_76@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023-09-29 15:07:33
Foxit Reader Версия: 9.7.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА (ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА) «Пальчик, ручка, язычок»

Возраст детей: 2-3 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель:
Евсеева Светлана Ивановна,
воспитатель

Саранск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	6
4.	Содержание изучаемого курса	7
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	13
6.	Список литературы	14

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Пальчик, ручка, язычок» (далее – Программа)
Руководитель программы	Воспитатель первой квалификационной категории Евсеева Светлана Ивановна
Организация – исполнитель	МАДОУ «Детский сад №76 комбинированного вида» г.о. Саранск
Адрес организации –исполнителя	г. Саранск, ул. Попова, д. 67
Цель программы	Развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности
Направленность программы	Познавательно – исследовательская
Срок реализации программы	1 год
Вид программы **Уровень реализации программы**	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	В результате освоения программы обучающиеся будут: Знать: основные цвета предметов и формы фигур. Уметь: понимать речь и выполнять движения согласно тексту; устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру. Владеть: тонкой моторикой пальцев, движениями кистей рук, творческим воображением.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: программа «Пальчик, ручка, язычок» является программой познавательно – исследовательской направленности. Содержание программы направлено на формирование сенсомоторных умений и навыков у детей 2-3 лет; развитие моторных способностей, предусматривая, в первую очередь, формирование отношения к активной деятельности, интереса и потребности в совершенствовании сенсорных навыков ребенка, внедрение в практику нетрадиционных методов и приемов, формирование представлений об окружающем мире.

2. Новизна программы заключается в том, что мелкая моторика – это совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук.

Развитие мелкой моторики необходимо не только для выполнения каких-либо повседневных действий, но и стимуляции мозговой деятельности и для развития интеллектуальных способностей. Так учеными доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Так же установлено, что уже к 6-7 годам в основном заканчивается созревание соответствующих зон головного мозга, развитие мелких мышц кисти. Из этого следует, что начинать работу в данном направлении необходимо с двух лет, так как это самый благоприятный период для развития ребенка, когда кора больших полушарий окончательно еще не сформирована.

Несвоевременное развитие мелкой моторики может оказать негативное воздействие на образовательный процесс в целом, а в дальнейшем и на качество жизни ребенка.

Я выбрала кружковую работу по теме «Пальчик, ручка, язычок» в связи с тем, что считаю эту тему наиболее актуальной для детей младшего возраста.

3. Актуальность программы заключается в том, что целенаправленная и систематическая работа по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста способствует формированию интеллектуальных способностей, речевой

деятельности, психического и физического развития ребенка. Работа кружка направлена на развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей 2-3 лет.

При решении поставленных задач учтены основные принципы дидактики: возрастные особенности, физические возможности и индивидуально-психологические особенности ребенка 2-3 лет.

4.Отличительные особенности программы:

-обучение детей проводится с двухлетнего возраста;

-материал дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики, пальчиковые игры подобраны и систематизированы в соответствии с лексическими темами;

- занятия по данной программе проводятся в игровой форме.

Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения. Работа по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Пальчик, ручка, язычок» направлена на всестороннее развитие ребѐнка. Методика позволяет детям интенсивно заниматься и не утомляться за счет постоянной смены видов деятельности и переключения внимания. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. На занятиях планируется для снятия напряжения проводить физминутки. Комплексы пальчиковой гимнастики, физминуток воспитатель подбирает самостоятельно, так как методическая литература по данному вопросу очень разнообразна и содержательна.

5.Педагогическая целесообразность:

Данная дополнительная образовательная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития детей дошкольного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход

позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности дошкольников. Развитие мелкой моторики рук, которое происходит во время занятий, оказывает свое благотворное влияние и на интеллектуальное развитие ребенка. Данная программа опирается на опыт педагогов Нищевой,Н.В., Янушко,Е.А. занимающихся разработкой игр и упражнений для развития моторики кистей рук и пальцев детей дошкольного возраста .

6. Цель программы: развитие и укрепление мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста в играх, упражнениях и разных видах продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).

7. Задачи программы:

Образовательные:

- формирование произвольных координированных движений пальцев рук, глаза, гибкости рук, ритмичности развитие осязательного восприятия (тактильной, кожной чувствительности пальцев рук);
- формирование практических умений и навыков;
- обучать различным навыкам работы с бумагой, пластилином.

Развивающие:

- развитие мелкой моторики пальцев, кистей рук;
- совершенствование движений рук;
- развитие познавательных психических процессов: произвольное внимание, логическое мышление, зрительное и слуховое восприятие, память; развитие речи детей.

Воспитательные:

- воспитывать в детях аккуратность, усидчивость;
- воспитывать внимательность к выполнению заданий;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества и т. д.);
- воспитывать и развивать художественный вкус.

8. Возраст детей: 2- 3 года.

9. Срок реализации программы: 1 год.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение занятий 1 раз в неделю по 10 минут в первой младшей группе.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки

В результате освоения программы воспитанники должны:

Знать: основные цвета предметов и формы фигур;

Уметь: понимать речь и выполнять движения согласно тексту; устанавливать контакты, осуществлять взаимодействие в различных группах, проявлять нравственное отношение к окружающему миру;

Владеть: тонкой моторикой пальцев, движениями кистей рук, творческим воображением

12. Формы подведения итогов:

- открытое занятие «Цветы для родителей»;

- выставка - фотоотчет на родительском собрании(май) о реализации программы дополнительного образования «Пальчик, ручка, язычок».

3. УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	Практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	2	20 мин	10 мин	10 мин
2	«Зайка»	1	10 мин	2 мин	8мин
3	«Друзья»	1	10 мин	2мин	8мин
4	«Капуста»	1	10 мин	2 мин	8 мин
5	«Фрукты»	1	10 мин	2 мин	8 мин
6	«Цвета»	1	10 мин	2 мин	8 мин
7	«Осень»	1	10 мин	2 мин	8 мин
8	«Овощи»	1	10 мин	2 мин	8 мин
9	«Наш огород»	1	10 мин	2 мин	8мин
10	«Одежда»	1	10 мин	2 мин	8 мин
11	«Крупа»	1	10 мин	2 мин	8 мин
12	«Цыплятки»	1	10 мин	2 мин	8 мин
13	«Солнышко»	1	10 мин	2 мин	8 мин
14	«Зима»	1	10 мин	2 мин	8 мин
15	«Дед Мороз»	1	10 мин	2 мин	8 мин
16	«Сюрприз»	1	10 мин	2 мин	8 мин
17	«Лесные звери»	1	10 мин	2 мин	8 мин
18	«Зима -белоснежная»	1	10 мин	2 мин	8 мин
19	«Богатырь»	1	10 мин	2 мин	8 мин
20	«Домик»	1	10 мин	2 мин	8 мин
21	«Иголочка»	1	10 мин	2 мин	8 мин
22	«Цветы для мамы»	1	10 мин	2 мин	8 мин
23	«Весна»	1	10 мин	2 мин	8 мин
24	«Бусы»	1	10 мин	2 мин	8 мин
25	«Дятел»	1	10 мин	2 мин	8 мин
26	«Ягодки»	1	10 мин	2 мин	8 мин
27	«Вкусное варенье»»	1	10 мин	2 мин	8 мин
28	«Теремок»»	1	10 мин	2 мин	8 мин
29	«Бусы для мамы»	1	10 мин	2 мин	8 мин
30	«Насекомые»	1	10 мин	2 мин	8 мин
31	«День –ночь»	1	10 мин	2 мин	8 мин
32	«Цветы»	1	10 мин	2 мин	8 мин
33	Итоговое занятие «»	1	10 мин	2 мин	8 мин
Итого		34	5 часов 40 мин	1 час 14 мин	4 часа 26 мин

3. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КРУЖКОВОЙ РАБОТЫ

Тема	Раздел, Тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
«Осень»	«Зайка»	1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Пальчиковая гимнастика «Зайка». 3. «Помоги зайчику добраться до домика». 4.Артикуляционное упражнение «Улыбка».	Катаем карандаш между ладошками по всей длине пальчиков. Пальчиком провести дорожку к домику зайчика. Широко развести уголки губ, обнажив сжатые зубы. Повторяем 3-4 раза	Игра-занятие	Консультация «пальчиковая гимнастика в жизни ребенка»
	«Друзья»	1.Массаж пальчиков грецким орехом. 2.Пальчиковая гимнастика «Друзья». 3.«Помоги ѐжику собрать все грибы на полянке». 4.Артикуляционная гимнастика «Хоботок».	Катаем орех между ладошками по всей длине пальчиков. Закручивать и откручивать пробочки на бутылочках. Учить вытягивать губы вперѐд и держать в таком положении 3-5 сек.	Игра - занятие	
	«Капуста»	1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Капуста». 3.Шнуровка «Овощи». 4.Артикуляционная гимнастика «Хоботок - улыбка».	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Чередовать выученные упражнения по 3-4 раза	Игра-занятие	
	«Фрукты»	1.Массаж пальчиков мячиком – ѐжиком. 2.Пальчиковая гимнастика «Лимон». 3.Шнуровка «Фрукты». 4.Артикуляционная гимнастика «Бегемотик зевает».	Учимся широко и спокойно открывать и закрывать рот. Повторяем 3-5 раз.	Игра-занятие	Консультация «Артикуляционная гимнастика для детей младшего возраста»
«Цвета»	«Цвета»	1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Обувь». 3.Разбери пуговицы	Сжимаем пальчиками с силой резиновый мяч. Широко открываем рот. Кладѐм мягкий, спокойный язычок на	Беседа	

		по цвету. 4.Артикуляционное упражнение «Лопата».	нижнюю губу на 3-5 сек. Повторяем 3-4 раза.		
	«Осень»	1.Массаж пальчиков грецким орехом. 2.Пальчиковая гимнастка «Осень». 3.Собери бусы. 4.Артикуляционное упражнение «Котѐнок лакает молоко».	Быстрое выбрасывание и втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.	Игра - занятие	
	«Овощи»	1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Пальчиковая гимнастика «Овощи». 3.Обведи по контуру овощи. 4.Артикуляционное упражнение «Посчитаем нижние зубки».	Улыбнуться, приоткрыть рот. Кончиком языка упереться в каждый нижний зуб по очереди. Челюсть не двигается.	Игра - занятие	Мини-выставка
	«Наш огород»	1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2.Пальчиковая гимнастика «Наш огород». 3.Разбираем счѐтные палочки по цвету. 4.Артикуляционное упражнение «Почистим за нижними зубами».	Перебираем пальчиками фасоль. Улыбнуться, рот приоткрыть, упереться кончиком языка за нижними зубами и поводить им из стороны в сторону.	Игра - занятие	
«Одежда»	«Одежда»	1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Пальчиковая гимнастика «Одежда». 3.Шнуровка «Пришей пуговицу». 4.Артикуляционное упражнение «Иголочка».	Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.	Игра - занятие	
	«Крупа»	1.Массаж пальчиков грецким орехом. 2.Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили». 3.Рисуем пальчиком по манке. 4.Артикуляционное	Рот приоткрыть. Верхними зубами водить по нижней губе (5-6 раз), потом нижними зубами по верхней губе, как бы причесывая (5-6 раз).	Игра - занятие	Консультация « Массаж пальчиков»

		упражнение «Расчѐска».			
	«Цыплятки»	1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Цыплятки». 3.Артикуляционное упражнение «Весѐлая змейка».	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Разобрать крупы фасоль и горох. Рот открыт. Кончик языка то высунуть вперед, то спрятать (8-10 раз).		
	«Солнышко»	1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Мамы и малыши». 3.Игры с прищепками «Ёжик», «Солнышко», «Цыплѐнок». 4.Артикуляционное упражнение «Качели».	Сжимаем с силой резиновый мячик. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).		
«Зима»	«Зима»	1.Массаж пальчиков мячиком – ѐжиком. 2.Пальчиковая гимнастка «Сжежинки». 3.Игра «Застегни и расстегни». 4Артикуляционное упражнение «Шарик».	Надуть щѐки, сдуть щѐки.	Игра - Занятие	
	«Дед Мороз»	1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2.Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз» 3.Шнуровка «Яблоня». 4.Артикуляционное упражнение «Лошадка».	Перебираем пальчиками фасоль. Лошадка идет и скачет. Цокать кончиком языка. (8-10 раз). Лошадка остановилась. Произносить: Пррр…пррр…,вибрируя губами(5 раз).	Игра – занятие	

	«Сюрприз»	1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Собери бусы». 3.Артикуляционное упражнение «Сдуй ватку с ладошки».	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Вытянуть губы вперед трубочкой и подуть на ватку или бумажку. Можно сдувать ватку со стола, с ладошки другого ребенка.		
«Лесные обитатели»	«Лесные звери»	1.Массаж пальчиков грецким орехом. 2.Пальчиковая гимнастика.. MAXI – пазлы «Зоопарк». 3.Артикуляционное упражнение «Поймаем мышку».	Губы в улыбке, приоткрыть рот, произнести "а-а" и прикусить широкий кончи языка (поймали мышку за хвостик).	Игра - занятие	
	«Зима-Белоснежная»	1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Пальчиковая гимнастика «Зима». 3.Игры с пробками. 4.Артикуляционное упражнение «Качели».	Движение указательным и средним пальцами, имитация катания на лыжах. Рот открыть. Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).	Игра - занятие	
	«Богатырь»	1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Богатырь» 3.Сматывание нитки в клубок. 4.Артикуляционное упражнение «Пятачок».	С силой сжимаем пальчиками резиновый мяч. Вытянуть вперед губы пятачком и покрутить им вправо-влево, вправо-влево…(8-10 раз).	Игра - занятие	
	«Домик»	1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «Наш дом».	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Выкладывать по контуру рисунка домика фасоль, горох. Быстрое выбрасывание и	Игра - занятие	

		3.«Выложи по контуру». 4.Артикуляционное упражнение «Котѐнок лакает молочко».	втягивание языка. При втягивании закругляем край языка, как бы захватывая молоко.		
«Весна»	«Иголочка»	1.Массаж пальчиков мячиком – ѐжиком. 2.Пальчиковая гимнастика «Грибы». 3.Шнуровка «Ёжик». 4.Артикуляционное упражнение «Иголочка».	Рот закрыт. Внутри рта работаем языком. Уколем языком то одну щечку, то другую.	Игра - занятие	
	«Цветы для мамы»	1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Штриховка «Цветы для мамы». 4.Артикуляционное упражнение «Блинчик».	Перебираем пальчиками фасоль. Улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий язык на нижнюю губу.	Игра - занятие	
	«Весна»	1.Массаж пальчиков «Мы погладим наши пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика. 3. «Развесь бельѐ на верѐвочку». 4.Артикуляционное упражнение «Маляр».	Поглаживание пальчиков в разных направлениях. Закрепляем платочки прищепками на верѐвке. Губы в улыбке, приоткрыть рот, кончиком языка погладить ("покрасить") нѐбо.	Игра - занятие	Консультация « Игры для детей на развитие мелкой моторики рук»
	«Бусы»	1.Массаж пальчиков колечком. 2.Пальчиковая гимнастика. *«Моем руки».* 3.Перебирание бус одновременно двумя руками навстречу друг другу. 4.Артикуляционное упражнение «Орешки».	Надеваем и снимаем колечко с пальчика. Рот закрыт, кончик языка с напряжением поочередно упирается в щеки, на щеках образуются твердые шарики - "орешки".	Игра – занятие	
«Терем ок»	«Дятел»	1.Массаж пальчиков – сжимание и разжимание кулачков. 2.Пальчиковая гимнастика. Дятел дерево долбит. 3. Составление контуров предметов	Губы в улыбке, открыть рот, с напряжением произнести долгое "ы-ы-ы..."	Игра - занятие	

		из счѐтных палочек. 4.Артикуляционное упражнение «Пароход гудит».			
	«Ягодки»	1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Пальчиковая гимнастика «Ягодки». 3.Складывание мелких предметов (пуговиц, бусин) в узкий цилиндр. 4.Артикуляционное упражнение «Улыбка».	Катание ладошкой карандашей по столу. Растянуть губы в стороны, не показывая зубов(удерживать до 10).	Игра - занятие	
	«Вкусное варенье»	1.Массаж пальчиков мячиком – ѐжиком. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.Штриховка «Домик». 4.Артикуляционное упражнение «Вкусное варенье».	Улыбнуться, открыть рот, широким языком в форме "чашечки" облизать верхнюю губу.	Игра - занятие	Мини - выставка
	«Теремок»	1.Массаж пальчиков надевание и снимание колечка. 2.Пальчиковая гимнастика «Машины». 3.Панно «Теремок». 4.Артикуляционное упражнение «Заборчик».	Застѐгивание и расстѐгивание пуговиц, молний, кнопок. Улыбнуться, показать верхние и нижние зубы. Удерживать до 10.	Игра - занятие	
«Цветы	«Бусы для мамы»	1.Массаж пальчиков грецким орехом. 2.Пальчиковая гимнастика. 3.«Бусы для мамы». 4.Артикуляционное упражнение «Часики».	Нанизывание крупных бусин на шнурок. Рот открыт. Высунуть острый язычок вперед и работать им слева направо, из одного угла рта в другой: «Тик-так, тик-так». (10-12 раз).	Игра - занятие	
	«Насекомые»	1.Массаж пальчиков карандашами. 2.Пальчиковая гимнастика «Насекомые». 3.Игра «Найди, что спряталось в фасоли». 4.Артикуляционное	Катание карандаша ладошками. Поиск в фасоли мелких игрушек. Вытянуть губы вперед трубочкой и длительно подуть на лежащий перед ребенком ватный	Игра - занятие	

		упражнение «Загони мячик в ворота».	шарик, загоняя его между двумя кубиками, стоящими впереди на столе. Следить, чтобы не надувались щеки. Их можно придерживать пальцами.		
	«День – ночь»	1.Массаж пальчиков «Сильные пальчики». 2.Пальчиковая гимнастика «День - ночь». 3.Стирание ластиком нарисованных предметов. 4.Артикуляционное упражнение «Киска сердится».	С силой сжимать резиновый мячик. Улыбнуться, приоткрыть рот, зацепить кончиком языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвигать спинку языка вперед, как кошка выдвигает спинку.	Игра - занятие	
	«Цветы»	1.Массаж пальчиков «Сухой бассейн». 2.Пальчиковая гимнастика «Цветы». 3.Игра «Самый ловкий». 4.Артикуляционное упражнение «Барабанщик».	Перебираем пальчиками фасоль. Доставание бусинок из стакана ложкой. Улыбнуться, открыть рот, кончик языка за верхними зубами - "дэ-дэ-дэ..."	Игра - занятие	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий, планируемых по каждой теме или разделу.

- игровые, показ способа действия, объяснение, совет, указание, контроль;

-совместная работа воспитателя с детьми вне кружка;

-совместная деятельность родителей с детьми в условиях семьи на основе рекомендаций педагога.

Для работы с детьми использованы следующие **методы и приёмы** работы:

Словесный метод. Словесные обращения воспитателя к детям объяснения при рассматривании наглядных объектов, рассказы о них и другие формы речи служат для развития понимания речи взрослого. Поскольку на этапе становления речевого развития сложно одновременно воспринимать показ предметов, действий с ними и речевую информацию, то объяснение должно быть предельно кратко: каждое лишнее слово отвлекает малыша от зрительного восприятия.

Наглядно-действенный метод обучения. Дети знакомятся с окружающими их предметами путем наглядно-чувственного накопления опыта: смотрят, берут в руки, щупают, так или иначе, действуют с ними. Учитывая эту возрастную особенность, я стараюсь широко использовать приемы наглядности: показываю предмет, даю возможность потрогать его, рассмотреть.

Практический метод. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. После общего показа и объяснения, я предлагаю выполнить под непосредственным руководством фрагмент дидактической игры отдельно каждому ребенку, оказывая по мере необходимости дифференцированную помощь, даю единичные указания.

Игровой метод. Часто используются игровые приемы, они мне очень помогают заинтересовать детей, лучше и быстрее усвоить материал.

2. Дидактический материал.

Большое место на занятиях кружка занимают дидактические игры и упражнения. Они являются ценным средством воспитания умственной активности детей, активизируют психические процессы (внимание, мышление, память, воображение и др.), вызывают интерес к процессу познания и облегчают процесс усвоения знаний.

3. Техническое оснащение занятий.

Используемые материалы:

- картотека пальчиковых игр;
- консультации для родителей;
- предметно развивающая среда, включающую:

-пластиковые контейнеры с природными наполнителями, пуговицами;

-контейнеры для проведения индивидуального массажа (бигуди небольшого диаметра, грецкие орехи, ребристые палочки);

-набор прищепок;

-картотека пальчиковых игр;

-шнурки с узелками;

-игры-шнуровки;

-наборы конструктора «Лего»;

-наборы небольших игрушек;

-пальчиковый театр,

-наборы счетных палочек;

-дидактические игры с пуговицами, липучками, молниями;

-наборы геометрических фигур,

-шишки, грецкие орехи, мячи «Ежики».

-раскраски – штриховки,

-сухой бассейн (фасоль, горох, рис),

-разной величины горлышки от бутылочек для закручивания и откручивания пробок,

-игры со шнуром,

-бусины.

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1.«Пальчиковые игры для детей», Ермакова,С.О.,- 2009 г.

2.«Забавы для малышей», Картушина.М.Ю., - М:- «Творческий центр»,- 2007 г.

3.«Озорные пальчики»- муз. занятие И. В. Бодраченко, журнал «Музыкальный руководитель» №8, 2007 г.

4.«Пальчиковые игры для малышей» - Д. А. Костраба, журнал «Музыкальный руководитель» №5,2002г

6. «Возрастная психология. Развитие ребѐнка от рождения до 17 лет» И.Ю. Кулагина. - М.: Айрис-пресс, 2005.

7. «Речь и развитие психических процессов ребенка» А.Р. Лурия, Ф.А. Юдович. - М.: Просвещение, 2006.

8. «Альбом по развитию мелкой моторики. Умные пальчики» (1000 заданий для малышей) В.Г. Дмитриева.

9. «Формирование мелкой моторики рук. Игры и упражнения» С.Е. Большакова.

10. «Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования»

11. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (методическое пособие для воспитателей и родителей) Е.А. Янушенко.

12. «Упражнения для развития мелкой моторики рук пуговки и пальчики» В.М. Медов.

13. «Игры на развитие мелкой моторики рук (набор развивающих картинок)» Л.П. Трушина.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №76 комбинированного вида» городского округа Саранск

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета №____от « »_____2023г.
Протокол №___от « »_____2023г.

«Утверждаю»
Заведующая
МАДОУ «Детский сад №76
комбинированного вида»
_____Л.А.Леухина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«ПАЛЬЧИК, РУЧКА, ЯЗЫЧОК»

Возраст: 2–3 года

Срок реализации: – 1 год

Составитель: Евсеева С.И.

Саранск 2023

Список литературы для детей и родителей

Приложение 1

Пальчиковая гимнастика:

Мы пришли в детский сад. «Солнце»
Пальцы широко раздвину. (Перекрещенные ладони прижать друг к другу,
Руки так соединю. (пальцы раздвинуты в стороны),
Это солнышко с лучами. (пошевелить пальцами)
Рады все его теплу.
Наши игрушки. Пальчиковая гимнастика «Игрушки»
Я с игрушками играю: (Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)
Мячик я тебе бросаю, (Протягиваем руки вперѐд – «бросаем мяч».)
Пирамидку собираю, (Прямые кисти ладонями вниз поочерѐдно кладѐм друг на друга
несколько раз.)
Грузовик везде катаю. (Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки –
«катаем машинку».)
Наша группа. «Встали пальчики»
Этот пальчик хочет спать, (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца)
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот пальчик уж заснул.
Тише, тише, не шуми,(Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить»)
Пальчики не разбуди.
Встали пальчики – «Ура!» (С восклицанием «Ура!» — кулачки разжать, широко
В детский сад идти пора! расставив пальцы.)
Осень
Если листья пожелтели, (Сжимаем и разжимаем кулачки)
Дождь холодный моросит, (Стучим пальцем)
Птицы к югу полетели, - (Изображаем крылья)
Значит, осень к нам спешит. (Хлопаем в ладоши)
Овощи – фрукты
В огороде много гряд, (Сжимают и разжимают пальцы.)
Тут и репа, и салат, (Загибают пальцы поочерѐдно.)
Тут и свѐкла, и горох,
А картофель разве плох?
Наш зелѐный огород (Хлопают в ладоши.)
Нас прокормит целый год.

Посуда

Из тарелок, как один, (Ладони вместе перед собой «тарелка».)
Суп мы ложками едим. (Вращательные движения рукой с воображаемой ложкой.)
Вилкой кушаем котлеты, (Указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец
придерживает безымянный и мизинец – «держим вилку».)
Ножик режет нам омлеты. («Режем» прямой ладонью взад-вперѐд.)

Домашние животные

Вот, убрав царапки, кошка моет лапки. («Моем руки».)
Мордочку и ушки (Круговые движения ладонью по лицу.)
На своей макушке. (Чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки.)
Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.)
Котята наперегонки.

Домашние птицы

Зѐрна курочка клюѐт, (Обе ладошки вместе отклоняем от себя.)
И цыплятки тут как тут. (Щепотки «клюют» по очереди.)
В воду уточка нырнѐт, (Ладошки вместе «ныряют» вперѐд.)
А цыплятки не нырнут. (Погрозили пальчиком.)

Комнатные растения

У нас в горшке расцвѐл цветок. (Ладошки изображают бутон)
Чтоб стал красив он и высок, (Поднимаем «бутон» вверх)
Раскрыл на утро лепестки, (Раскрываем ладошки)
Должны работать корешки. (Опускаем ладошки вниз, соединив тыльной стороной)

Одежда

Обуваем ножки бегать по дорожке. (Двумя пальцами «шагают» по столу.)
Повторяй за мной слова: (Сжимают и разжимают пальцы.)
Ножка – раз, ножка – два! (Ставят два пальца на стол и поднимают по одному.)
В магазине покупают (Сжимают и разжимают пальцы.)
И на ножки надевают
Папа, мама, брат и я – (Загибают пальцы на руках.)
Любит обувь вся семья. («Шагают» пальцами по столу.)
Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову.)
Курточку и шапку.

Приложение 2

Артикуляционные упражнения:

«ЧИСТИМ ЗУБЫ СНАРУЖИ» Зубки верхние снаружи Нам почистить очень нужно. Зубки нижние – не хуже, Тоже чистки просят дружно. **Цель:** отрабатывать произвольные движения языка, развивать координацию движений. Укреплять мускулатуру языка. **Описание:** Улыбнуться, показать зубы, широким языком медленно провести с наружной стороны зубов, имитируя чистящее движение. Так же «чистим» наружную сторону нижних зубов.	**«ШАРИК»** Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. **Цель:** укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Описание:** Ребѐнок в спокойном темпе поочер надувает правую и левую щѐки, как бы перегоняя из одной щѐки в другую.
«САМОВАР» Щеки надую и выпущу пар, И запыхчу, как большой самовар. **Цель:** укреплять мускулатуру губ и щек. **Описание:** Сжать губы, надуть щѐки, удержать воздух 2-3 секунды и выпустить через губы, произнося «Пых!».	**«ХОМЯЧОК»** Языком давить стараюсь, В щеку сильно упираюсь. Раздалась моя щека, Как мешок у хомяка. **Цель:** развивать произвольные движения язык Укреплять мускулатуру языка и щек. **Описание:** Язык поочерѐдно упирается в прав левую щѐки, задерживаясь в каждом положении н секунд.
«ЗАЙЧИК» Губку верхнюю подняв, Замер зайчик, зубки сжав. **Цель:** отрабатывать движение верхней губы вверх и на место. Развивать подвижность и укреплять мышцы губ. **Описание:** Ребѐнок поднимает верхнюю губу, обнажая верхние зубы, и опуская еѐ обратно. Упражнение выполняет	**«ЛОШАДКА»** Цок-цок-цок по мостовой- Идет лошадка к нам с тобой. Щелкай язычком быстрее, Чтоб она пришла скорее. **Цель:** отрабатывать подъѐм языка, подготавли его к выработке вибрации, растягивать подъязычн связку (уздечку). Укреплять мышцы языка. **Описание:** Улыбнуться, открыть рот и поцѐлк кончиком языка («лошадка цокает копытами»).
«ЛЮБОПЫТНЫЙ ЯЗЫЧОК» Вот и вышел на порог Любопытный язычок. «Что он скачет взад-вперед?» - Удивляется народ. **Цель:** укреплять мышцы языка, развивать его подвижность. **Описание:** Улыбнуться, слегка	**«БАРАБАНЩИК»** В руки барабан возьмем И играть на нем начнем. Язычок наверх подняли, «Д-д-д-д» застучали. **Цель:** отрабатывать подвижность языка и подготавливать его к вибрации, необходимой для «р». Укреплять мышцы языка (особенно кончика

приоткрыть рот и производить движения языком вперѐд-назад. Язык кладѐм на нижнюю губу, затем убираем его в рот. Рот остаѐтся открытым. Упражнение выполняется 8-10 раз.	**Описание:** Улыбнуться, открыть рот и постуч кончиком языка за верхними зубами, звонко, отчѐ многократно повторяя: «д-д-д». Звук «д» нужно произносить так, чтобы ощущалась выдыхаемая воздушная струя (дуем на кончик языка). Темп убыстряется постепенно.
«ШАРИК» Шарик слева, шарик справа, Есть у нас одна забава: В щеки дуем – чередуем, То в одну, а то в другую. **Цель:** укреплять мускулатуру щек. Развивать координацию движений и умение переключаться. **Описание:** Ребѐнок в спокойном темпе поочерѐдно надувает правую и левую щѐки, как бы перегоняя воздух из одной щѐки в другую.	**«ЧАСИКИ» («МАЯТНИК»)** Влево-вправо кончик ходит, Будто места не находит. **Цель:** укреплять мышцы языка, отрабатывать подвижность. **Описание:** Улыбнуться, приоткрыть рот, высу острый язык как можно дальше вперед и произво плавные движения от одного уголка рта к другом «Тик-так, тик-так». (10-12 раз). Проделать упражн 10-15 раз.
«КАЧЕЛИ» Чашкой» вверх И «горкой» вниз Гнется мой язык – Артист! **Цель:** вырабатывать умение быстро менять положение языка, развивать его гибкость, подвижность. Развивать гибкость и подвижность кончика языка. **Описание:** Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот, Тянуть кончик языка то вверх, к носу, то вниз, к подбородку. Язык качается: вверх-вниз, вверх-вниз (10 раз).	**«ОКОШКО»** Рот прикрою я немножко, Губы сделаю «окошком». Зубки рядышком стоят И в окошечко глядят. **Цель:** развивать мышечную силу и подвижнос **Описание:** Зубы почти сомкнуты. Губы прини положение окошечка. Удерживать их в таком пол 5-10 секунд.

Приложение 3

Пальчиковые игры:

Игра «Комарики».

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Описание: взрослый предлагает ребенку представить себя в образе «комарика». Акцентирует внимание на размер насекомого, особенность поведения (летает - жужжит; сядет - замолкает; когда укусит - характерный писк, становится больно, место укуса краснеет, зудит). Можно продемонстрировать предметную картинку с изображением комара.

Взрослый читает потешку, сопровождая ее действиями.

Дарики-дарики, *Хлопать в ладоши.*

Вот летят комарики: «З-з-з!» *Складывать пальцы рук в щепоть.*

Вились, вились, *Вращать кистями рук.*

Вились, вились,

Раз! И в ушко (носик, ручку) *Пощипывать за ушко.*

Нам вцепились!

Игра «Флажок».

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: взрослый делает «флажок»: прижимает друг к другу указательный, средний, безымянный пальцы и мизинец. Большой палец опускает вниз.

Можно прочитать стихотворение.

Горит на солнышке флажок,

Как будто я огонь зажег.

А. Барто

Предложить сделать такой же «флажок». Показать, как колышется флажок, когда на него дует ветер.

Игра «Сапожник».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Описание: взрослый имитирует движения, совершаемые при забивании гвоздей: пальцы одной руки держат «гвозди», другой - «молоток». Зачитать стихотворение:

Мастер, мастер, помоги —

Прохудились сапоги.

Забивай покрепче гвозди.

Мы пойдем сегодня в гости!

Б. Заходер

Предложить детям повторить движения.

Игра «У дедушки Абрама...».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения, навыки аудирования.

Описание: взрослый читает потешку, сопровождая ее движениями. Дети повторяют.

У дедушки Абрама десять сыновей, Сгибать поочередно пальцы обеих рук.

Десять сыновей, десять дочерей. *Распрямлять пальцы веерообразно.*

Все с огромными ушами *Махать растопыренными ладонями около ушей*.

И с огромными глазами. *Хлопать пальцами возле глаз.*

И не пили, и не ели, *Имитировать кормление ложкой и отрицательно качать головой.*

Все на дедушку смотрели. *Хлопать пальцами возле глаз.*

А дедушка делал так... *Показать ребенку какой-нибудь жест и попросить повторить его.*

Немецкая народная игра «Пять человечков».

Описание: пальцы левой руки - «человечки». Взрослый читает текст и выполняет движения. Указательным пальцем правой руки дотронуться до каждого пальца левой, начиная с большого.

Человечки в лес пошли,
Всего их было пять.
Серого зайца они
Хотели в лесу поймать.
Первый - толстяк, ворчливый был.
На бочку очень похож,
Он недовольно всем говорил:
«И где ж тут зайца найдешь?»
Второй: «Вот он, вот он», - кричал.
А третий - длинный и рыжий,
Трусливо плача, им отвечал:
«Нигде я его не вижу».
Четвертый сказал: «Дорогие друзья,
Мы не поймаем зайца!
Обратно домой возвращаюсь я,
Кто хочет, может остаться».
А самый маленький и чудной –
И кто это мог подумать! –
Зайца поймал и принес домой
На зависть братцам и людям.
Засмеялись все тогда:
«Ха-ха-ха-ха-ха-ха-ха!»

Предложить детям выполнить движения.

Немецкая народная игра «Дружные пальчики».

Цель: развивать мелкую моторику.

Описание: сжать в кулак пальцы рук. Взрослый читает текст и выполняет движения: медленно, по одному, разгибает пальцы, начиная с мизинца. В конце игры снова поочередно сжимает пальцы в кулак, большой палец - сверху.

Этот мальчик маленький,
Мизинчик удаленький.
Безымянный - кольцо носит,
Никогда его не бросит.
Ну а этот — средний, длинный,

Он как раз посередине.
Этот - указательный,
Пальчик замечательный.
Большой палец, хоть не длинный,
Среди братьев самый сильный.
Пальчики не ссорятся,
Вместе дело спорится.
Предложить детям выполнить движения.

Игра «Поезд из катушек».

Цель: развивать мелкую моторику, цветовое восприятие. Игровой материал и наглядные пособия: катушки с цветными нитками, мягкая проволока.

Описание: взрослый показывает ребенку, как можно нанизывать катушки на проволоку, называя цвет каждой катушки. Завязать концы проволоки крупным узлом и предложить ребенку покатать поезд, напевая песенку.

Мы вагоны прицепили
И по рельсам покатили.
Красный, желтый, голубой –
Все цвета везем с собой.

Игра «Подарок для куклы».

Цели: развивать мелкую моторику; закреплять знание названий цветов.

Игровой материал и наглядные пособия: бусины с крупными отверстиями, леска.

Описание: взрослый рассказывает ребенку, что у куклы Маши - день рождения, ей надо подарить подарок. Маше очень нравятся красивые разноцветные бусы. Показать ребенку бусины, научить нанизывать их на леску, называя цвет каждой бусины. Следить за тем, чтобы ребенок не брал их в рот. После завершения работы похвалить ребенка и вместе с ним подарить кукле бусы.

Игра «Помоги ежику».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: еж, грибы (вырезанные из картона).

Описание: взрослый демонстрирует ежа, вырезанного из картона. На спинке ежа сделать прорези для крепления грибов, вырезанных из цветной бумаги. Объяснить ребенку, что èж, набирая грибы, так увлекся, что не заметил наступления вечера. А когда понял, что время уже позднее, заспешил домой. Он бежал очень быстро и растерял все грибы. Предложить: «Давай поможем ежу подобрать все грибы и как следует закрепить их у него на спинке». Собирая грибы, вставить их в прорези.

Игра «Кукла идет на прогулку».

Цель: развивать речь, мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: кукольная одежда с пуговицами.

Описание: взрослый предлагает ребенку вывести куклу «на прогулку». Но для этого надо одеть ее потеплее. Предложить ребенку надеть на куклу кофту и пальто, застегнуть все пуговицы на них. Придумать маршрут для прогулки: походить с куклой по групповой комнате, поиграть в «песочнице» (сделать

песочницу можно из картонной коробки и крупы). По возвращении с «прогулки» предложить ребенку переодеть куклу.

Игра «Лабиринт для пальчика».

Цель: развивать мелкую моторику, координацию движений.

Игровой материал и наглядные пособия: лист бумаги.

Описание: нарисовать на листе бумаги дорожку-лабиринт. Предложить ребенку добраться пальчику до «домика», проведя им по дорожке. Для развития тактильных ощущений можно приклеить на дорожку разные виды круп или обклеить ее бумагой различной фактуры.

Игра «Лабиринт для карандаша».

Цель: развивать мелкую моторику.

См. игру «Лабиринт для пальчика». (Вместо пальчика по лабиринту добирается до «домика» карандаш, оставляя за собой «след».)

Игра «Морской узел».

Цель: развивать мелкую моторику.

Игровой материал и наглядные пособия: шнурки.

Описание: взрослый показывает ребенку, как на шнурках можно завязывать и развязывать узелки. Затем ребенок тренируется самостоятельно завязывать и развязывать узелки.

Игра «С кольцами».

Цели: формировать глазомер; развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве.

Игровой материал и наглядные пособия: детские столики, цветные кольца (диаметром 5-8 см), палочки.

Описание: детей рассаживают по 6-8 человек за один общий стол, высыпают на середину стола цветные кольца диаметром 5-8 см. Взрослый берет палочку и со словами: «Рукой трудно достать колечко, будем доставать палочкой» - придвигает палочкой к каждому ребенку по кольцу. Предлагает детям выполнить движения.