СП "Детский сад комбинированного вида "Аленький цветочек" МБДОУ "Детский сад "Планета детства" комбинированного вида"

Отчет о проделанной работе воспитателей

 подготовительной группы №5 «Непоседы»

за 2019- 2020 учебный год.

Подготовили:

воспитатель первой квалификационной категории

Ануфриева Оксана Николаевна,

воспитатель Пятаева Марина Владимировна

Пгт. Комсомольский 2020 г.

 **1. Информационно-статистический раздел.**
 В подготовительной к школе группе №5 всего 18 детей, из них 10 девочек и 8 мальчиков. Средний возраст детей – 6,5лет.
 Средняя посещаемость в группе за 2019-2020 учебный год – 75%.
 Заболеваемость детей связана, в основном, с сезонными погодными условиями, это ОРЗ и ОРВИ.

 В течении года дети посещали кружки:
«Юные экспериментаторы» - 12 человек;

«Шахматы» - 12 человек.

 Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Преобладают партнерские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникают, то быстро и продуктивно разрешаются. Все дети дружные, никого не отталкивали, в играх всегда договаривались между собой.

 Работа проводилась по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Е.Н. в соответствии с требованиями ФГОС.

 В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

**2. Педагогическая деятельность**

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы детского сада. В течении учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка.

 Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Приоритетным направлением деятельности подготовительной группы является:

- реализация приоритетного направления деятельности и создание условий для познавательно-речевого и личностного развития ребёнка;

- учет специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

 Программа «От рождения до школы» предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

 Согласно программе перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и

творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно- образовательного процесса;

-творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

-уважительное отношение к результатам детского творчества, единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

 Педагогический процесс в течении года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводились ООД в соответствии с основной общеобразовательной программой и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности.

 Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных ситуаций.

 Поставленные задачи достигались в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной.

**3. Достижения всех участников воспитательно-образовательного процесса.**

 В течение года соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводилось педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

 Из результатов видно, что уровень изобразительной деятельности стал выше, что связано с  использованием  индивидуальных форм работы с детьми; использование разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций.

Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам .

 Из результатов видно, что уровень игровой деятельности детей стал выше,  что связано с развитием творческих способностей, нравственно-волевых качеств. В соответствии с содержанием программы дети овладевают необходимыми для полноценного умственного и личностного развития умениями и навыками в организации сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр с правилами, игр-драматизаций, с игрушками и предметами заместителями. Уровень по безопасности жизнедеятельности детей достиг высокого уровня. Для того, чтобы уровень стал выше мы улучшили качество проведения работы по безопасности жизнедеятельности детей за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, было введено дополнительное занятие по ОБЖ, которое проводил социальный педагог, работа велась, опираясь на иллюстрированное пособие по безопасности.

 Исходя из результатов мониторинга, мы улучшили качество проведения работы по формированию целостной картины мира, расширили кругозор детей за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций.

 Из анализа видно, что уровень направления по физическому развитию детей стал выше, что связано с улучшением качества физкультурно-оздоровительной работы (улучшение качества проведения занятий, утренней гимнастики и других физкультурно-оздоровительных мероприятий ), построенной с учетом возрастных особенностей детей, сотрудничеству с родителями.

 Из результатов видно, что уровень развития речи детей стал выше, так как  мы уделяли особое внимание развитию речи.

Причины такого уровня развития речи может быть несколько:

-Качество проведения работы по развитию речи за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, иллюстраций, проведение консультаций учителем-логопедом, сотрудничеству с родителями.

 Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми сведен к минимуму, различия в высоком, среднем и низком уровне незначительны, знания детей прочные. Дошкольники способны применять их в повседневной деятельности. Заметно повысилась потребность в новых знаниях, впечатлениях, ощущениях, проявляющаяся в любознательности и любопытстве ребят.

**4. Самообразование педагогов**

 Работая с детьми, мы как педагоги, работали над своими профессиональными качествами. По самообразованию воспитатель Ануфриева О. Н. на протяжении всего года совместно с родителями и детьми  работала над темой «Экспериментирование, как средство развития познавательной активности дошкольников».

 Воспитатели группы принимали участие в заседаниях педагогического совета согласно годового плана, участвовали в проведении всех тематических контролях, своевременно предоставляя необходимые отчеты

 Педагоги публикуют свой наработанный материал на персональных страницах: MAAM. RU и Инфоурок.ру. Также педагоги участвуют в веберах и педагогических конкурсах.

 Дети вместе с родителями  принимали участие в конкурсах и получали высокие результаты:

* Конкурс поделок из природного материала: «Что нам осень принесла!»
* Конкурс «Новогодняя игрушка»
* Конкурс детского рисунка «Благовест»
* Конкурс стенгазет «23февраля»
* Конкурс «Неопалимая купина»
* Конкурс «Флора - дизайн»

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми:
– Проекты: «Наша красивая клумба», «День матери», Знакомство с былинами», «Знакомство с насекомыми», «Дорожная азбука», «День здоровья», «Мама милая моя», «Жизнь дана на добрые дела», «Светлая Пасха», «Огород на подоконнике», «Птицы весной», «День космонавтики»

– Утренники к праздникам: «Золотая Осень», «Новогоднее чудо», «День защитника Отечества», «8 марта».

- Досуги и развлечения: по ПДД «Азбука города», спортивные развлечение «Зимушка зима», «Безопасная дорога», «Зов джунглей», «В стране веселых мячей», развлечение **«**Зимняя викторина**»**, «Масленица».

– Выставки: «Правила дорожные знать каждому положено», «Щедрые дары осени», «Мой любимый воспитатель», «Портрет мамы», «Новогодняя игрушка», «Весенняя фантазия», «Портрет бабушки», «Необъятный космос», «Светлая Пасха», «Вот и стали мы на год взрослей».

**5. Работа с родителями**

 Основные формы взаимодействия с семьей:
 -Информирование родителей о ходе образовательного процесса:
индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток и брошюр, переписка по электронной почте и социальные сети.
 -Образование родителей: проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ.

 В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания:

1. Организационное  родительское собрание «Что должен знать ребёнок 6 -7лет».( Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.)

2. Родительское собрание " Вместе с мамой, вместе с папой". Тема "Будем внимательными". (Педагогическое просвещение родителей в вопросах подготовки к школьному обучению. Повышение педагогической компетентности родителей.)

3. Родительское собрание "До свидания, детский сад". (Подвести итоги за учебный год, поощрить активных родителей благодарностями.)

 Работа не может успешно проводиться без участия родителей. Поэтому широко привлекали мам и пап к участию в жизни группы. Каждый праздник, составлялся так, чтобы в них принимали участие родители вместе с детьми. Родители с удовольствием поддерживают такие формы работы.

В родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации:

Памятки для родителей: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста», «Правила пожарной безопасности», «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет».

Консультации: « Режим дня и его значение в жизни ребенка», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Как провести выходной день с ребёнком?», «Формирование самостоятельности у детей 6 – 7 лет для успешного обучения в школе », «Грипп. Симптомы заболевания. Меры профилактики», «Как предупредить авитаминоз весной», «Правильная осанка у ребенка: советы родителям».

Папки-передвижки для родителей: «Дорожная азбука для детей», «Права детей», «Скоро в школу», «Дорога не терпит шалости - наказывает без жалости!».

 Благодаря проделанной работе, значительно повысилась активность родителей, что отразилось на общей атмосфере в группе.

**6. Планы на будущий учебный год**

 Перспективные направления на следующий год: Улучшить условия для художественно – эстетического развития детей, условия для развития речи детей. Пополнить литературу и дидактический материал для ознакомления детей с историей ,культурой, трудом, бытом и техническими достижениями человечества ( соответственно возрасту).

 Обеспечить возможность использования современных информационно – коммуникационных технологий в воспитательно – образовательном процессе и организации разнообразной игровой деятельности.

**7. Выводы**

 Комплексный подход в решении задач воспитания здоровой, эстетически развитой личности ребенка, использование передового педагогического

опыта, взаимосвязь всех направлений развития детей, целенаправленная работа с семьей дали положительные результаты: готовность детей к переходу из дошкольного учреждения в школу.

  Постоянное совершенствование мастерства педагогов, создание условий для развития личности ребенка и его эмоционального благополучия, поиск новых подходов к здоровье сбережению детей, базирующихся на многофакторном анализе внешних воздействий, мониторинге состояния здоровья каждого ребенка, учете и использовании особенностей его организма, индивидуализация профилактических мероприятий – постоянная забота коллектива детского сада.

 Работа по сохранению и укреплению здоровья, формированию здорового образа жизни велась организованно по нескольким направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижению заболеваемости детей;

- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в контакте с медицинскими работниками;

- Воспитание здорового ребенка совместными усилиями детского сада и семьи.

 Весь образовательный процесс ориентирован на осуществление оздоровительного режима дня, где чередовались непосредственно-образовательная деятельность и активный отдых, что позволяло выработать оптимальную физическую нагрузку, предупреждая нервные и психические срывы у детей.

 Осуществляли  тесное взаимодействие с родителями воспитанников с целью повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни ДОУ, направляли  деятельность родителей на правильное решение конкретных вопросов в воспитании здоровой, эстетически развитой личности, используя при этом различные формы взаимодействия.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на учебный год:

 1. Продолжать целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.

 2. Совершенствовать работу по взаимодействию с родителями по экологическому воспитанию детей.

 3. Продолжать совершенствование предметно- развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС

 4. Повышать свой уровень педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.

Я буду работать в кузнице,

Но не там, где железо и молот,

Возьму я себе в союзницы

Нежную, светлую молодость.

Предметы моей романтики

На солнышке ласково жмурятся,

Носят на маковке бантики,

Парами ходят по улице.

Их, беззащитных, маленьких,

Я в светлую жизнь поведу

И будут завидовать многие

Воспитателю в детском саду!