Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №18 комбинированного вида»

**«Звуки речи»**

Конспект подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности по звукопроизношению

в старшей логопедической группе.

Подготовила:

учитель-логопед Фадеева С.В.

Саранск 2015

**Цель:**Знакомство с понятием «речевой звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков.  
**Задачи:**  
***1. Коррекционно-образовательные:***  
- познакомить с понятием «речевой звук»;  
- познакомить с органами артикуляционного аппарата.  
***2. Коррекционно-развивающие:***  
- развитие речевого слуха;  
- развитие неречевого слуха;  
- развитие слухового внимания, памяти;  
- развитие просодики;  
- развитие мелкой и общей моторики.  
***3. Коррекционно-воспитательные:***  
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи во время совместной работы на занятии.  
- развивать коммуникативную функцию речи.

**Образовательные области: Познание, Коммуникация, Физическое развитие, Музыка.**  
**Оборудование:** Зеркало на каждого ребенка, ширма, музыкальные инструменты, бумага, молоток, ножницы, пиктограммы, символизирующие эмоциональное состояние человека. Предметные картинки: лиса, волк, медведь, белочка, ежик.

***Методика проведения*  
I. Организационный момент.**  
***Психогимнастика***

Посмотрите на эти лица.  
Детям показывают пиктограммы.  
Какие они разные!  
Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый.

*Мимические упражнения.*  
Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана-царевича.  
**II. Основная часть.**  
***1. Сообщение темы занятия.***  
Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.  
***2. Развитие слухового внимания.***  
Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.  
Проводится игра **«Молчанка».**  
- Что вы услышали? Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки.  
Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком.  
- А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию.  
Действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало.  
***3. Знакомство с термином «речевой звук».***  
Вы уже слышали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки. Послушайте стихотворение **«Разные звуки»**.  
Где-то собаки рычали:  
- Р-р-р!  
В стойле коровы мычали:  
- Мммуу!  
В комнате мухи жужжали:  
- Жжж!  
Мимо машины бежали:  
- Тррр!  
Гудели от ветра все провода:  
- Зззнь!  
Капала в кухне из крана вода:  
- Динь!  
Перекликались в ночи поезда:  
- Ууу! Ууу!  
Листья на ветру шумели:  
- Тсс!  
Змеи в лесу шипели:  
- Ззз!  
Непоседа мячик днем и ночью   
Успокоиться не хочет:  
- Пам! Пам!  
Куклы кашляют в постели –   
Днем мороженное ели:  
- Кхх! Кхх!  
- Как перекликались поезда? (Ууу!).  
- Как кашляли куклы?  
Животные издают звуки, а мы с вами – говорим. Произносим звуки речи. Звуки речи соединяются – получаются слоги, слоги образуют слова.  
**Физкультминутка.**  
 «**Аист».**  
Аист, **(Дети стоят на одной ноге)**  
Аист длинноногий, **(Руки на поясе)**  
Покажи домой дорогу.  
Аист отвечает:  
Топни правой ногой,  
Топни левой ногой,  
Снова правой ногой,  
Снова левой ногой,  
Вот тогда придешь домой. **(Шагают на месте)**

***4. Произношение отдельных звуков. Развитие просодики.***  
Однажды на лесной полянке собрались: зайка, мишка, лисонька, волк, белочка, ёжик. (Выставляются картинки животных)  
Решили она показать друг другу, как хорошо они умеют петь.  
Лисонька запела: А-А-А.  
Волк: У-У-У.  
Мишка: Ы-Ы-Ы.  
Белочка: И-И-И.  
Ежик: Э-Э-Э.  
Давайте споем вместе с ними.  
Вот такие разные звуки мы пропели за зверей.  
Звуки речи звучат по-разному:  
Р-Р-Р, Д-Д-Д **(громко)**  
П-П-П, Т-Т-Т **(тихо)**  
Ж-Ж-Ж, Ж-Ж-Ж **(с голосом)**  
Ш-Ш-Ш, Ш-Ш-Ш **(без голоса)**  
**(**Дети произносят звуки**)**.  
***5. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.***  
- Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы).  
Наш рот – домик звуков.  
В каждом домике есть дверь и даже не одна.  
Первая дверь – губы.  
Вторая дверь – зубы.  
Произнесите звук [п]-[п]-[п].   
Этот звук мы произносим губами.  
Произнесите звук [Л]. Почувствуйте, как прижался к зубам наш язычок.  
А теперь положите ладошку на шею.  
Произнесите: Д-Д-Д Б-Б-Б.  
Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно.  
Произнесите звук [К]. Вы услышали голос? **(нет)**  
- А теперь произнесите звук [Г]. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала.   
- Так что же нам помогает произносить звуки? **(Губы, зубы, нёбо, язык)**  
- Как надо заботится о полости рта? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы.)  
**III. Итог.**  
- Какие звуки мы сегодня слушали?  
- Какие звуки мы произносили?  
- Что нам помогает произносить звуки?