Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №18 комбинированного вида»

**«Звуки речи»**

Конспект подгрупповой непосредственно-образовательной деятельности по звукопроизношению

 в старшей логопедической группе.

 Подготовила:

 учитель-логопед Фадеева С.В.

Саранск 2015

**Цель:**Знакомство с понятием «речевой звук». Дифференциация речевых и неречевых звуков.
**Задачи:**
***1. Коррекционно-образовательные:***
- познакомить с понятием «речевой звук»;
- познакомить с органами артикуляционного аппарата.
***2. Коррекционно-развивающие:***
- развитие речевого слуха;
- развитие неречевого слуха;
- развитие слухового внимания, памяти;
- развитие просодики;
- развитие мелкой и общей моторики.
***3. Коррекционно-воспитательные:***
- воспитание чувства товарищества, взаимопомощи во время совместной работы на занятии.
- развивать коммуникативную функцию речи.

**Образовательные области: Познание, Коммуникация, Физическое развитие, Музыка.**
**Оборудование:** Зеркало на каждого ребенка, ширма, музыкальные инструменты, бумага, молоток, ножницы, пиктограммы, символизирующие эмоциональное состояние человека. Предметные картинки: лиса, волк, медведь, белочка, ежик.

 ***Методика проведения*
I. Организационный момент.**
***Психогимнастика***

Посмотрите на эти лица.
Детям показывают пиктограммы.
Какие они разные!
Дети называют эмоциональное состояние человека: радостный, огорченный, печальный, сердитый.

*Мимические упражнения.*
Изобразите злую Бабу Ягу, доброго волшебника, печальную Аленушку, огорченного Ивана-царевича.
**II. Основная часть.**
***1. Сообщение темы занятия.***
Сегодня мы будем слушать, узнавать и произносить разные звуки.
***2. Развитие слухового внимания.***
Закройте глаза. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы молчать и спокойно слушать звуки.
Проводится игра **«Молчанка».**
- Что вы услышали? Вокруг вас множество звуков. Предметы могут звучать по-разному. Послушайте эти звуки.
Игра на музыкальных инструментах, резание бумаги, шуршание бумагой, постукивание молотком.
- А сейчас отгадайте эти предметы по звучанию.
Действия выполняются за ширмой, а дети называют, что звучало.
***3. Знакомство с термином «речевой звук».***
Вы уже слышали, как звучат разные предметы. Все живые существа тоже издают звуки. Послушайте стихотворение **«Разные звуки»**.
Где-то собаки рычали:
- Р-р-р!
В стойле коровы мычали:
- Мммуу!
В комнате мухи жужжали:
- Жжж!
Мимо машины бежали:
- Тррр!
Гудели от ветра все провода:
- Зззнь!
Капала в кухне из крана вода:
- Динь!
Перекликались в ночи поезда:
- Ууу! Ууу!
Листья на ветру шумели:
- Тсс!
Змеи в лесу шипели:
- Ззз!
Непоседа мячик днем и ночью
Успокоиться не хочет:
- Пам! Пам!
Куклы кашляют в постели –
Днем мороженное ели:
- Кхх! Кхх!
- Как перекликались поезда? (Ууу!).
- Как кашляли куклы?
Животные издают звуки, а мы с вами – говорим. Произносим звуки речи. Звуки речи соединяются – получаются слоги, слоги образуют слова.
**Физкультминутка.**
 «**Аист».**
Аист, **(Дети стоят на одной ноге)**
Аист длинноногий, **(Руки на поясе)**
Покажи домой дорогу.
Аист отвечает:
Топни правой ногой,
Топни левой ногой,
Снова правой ногой,
Снова левой ногой,
Вот тогда придешь домой. **(Шагают на месте)**

***4. Произношение отдельных звуков. Развитие просодики.***
Однажды на лесной полянке собрались: зайка, мишка, лисонька, волк, белочка, ёжик. (Выставляются картинки животных)
Решили она показать друг другу, как хорошо они умеют петь.
Лисонька запела: А-А-А.
Волк: У-У-У.
Мишка: Ы-Ы-Ы.
Белочка: И-И-И.
Ежик: Э-Э-Э.
Давайте споем вместе с ними.
Вот такие разные звуки мы пропели за зверей.
Звуки речи звучат по-разному:
Р-Р-Р, Д-Д-Д **(громко)**
П-П-П, Т-Т-Т **(тихо)**
Ж-Ж-Ж, Ж-Ж-Ж **(с голосом)**
Ш-Ш-Ш, Ш-Ш-Ш **(без голоса)**
**(**Дети произносят звуки**)**.
***5. Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.***
- Как вы думаете, что помогает нам произносить звуки? (Язык, губы).
Наш рот – домик звуков.
В каждом домике есть дверь и даже не одна.
Первая дверь – губы.
Вторая дверь – зубы.
Произнесите звук [п]-[п]-[п].
Этот звук мы произносим губами.
Произнесите звук [Л]. Почувствуйте, как прижался к зубам наш язычок.
А теперь положите ладошку на шею.
Произнесите: Д-Д-Д Б-Б-Б.
Здесь живет голос. Иногда он спит и его не слышно.
Произнесите звук [К]. Вы услышали голос? **(нет)**
- А теперь произнесите звук [Г]. Голос проснулся, запел так громко, что стенка домика задрожала.
- Так что же нам помогает произносить звуки? **(Губы, зубы, нёбо, язык)**
- Как надо заботится о полости рта? (Чистить зубы. Полоскать рот после еды. Не кусать твердые предметы.)
**III. Итог.**
- Какие звуки мы сегодня слушали?
- Какие звуки мы произносили?
- Что нам помогает произносить звуки?